

PROJECTE LINGÜÍSTIC

INSTITUT ESCOLA DE LLORET DE MAR

El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic

ÍNDEX

CAPÍTOL I

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓ..... | 4 |
| 1.1 Marc..... | 4 |
| 1.2 Anàlisi del context..... | 4 |
| 2. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC..... | 5 |
| 3. L'ATENCIÓ ALS ALUMNES..... | 7 |
| 3.1 Nouvinguts..... | 7 |
| 3.2 En català..... | 8 |
| 3.3 En castellà..... | 11 |
| 3.4 En llengua estrangera..... | 12 |
| 4. ORGANITZACIÓ i GESTIÓ..... | 16 |
| 4.1 Organització dels usos lingüístics..... | 16 |
| 4.2 Plurilingüisme al centre educatiu..... | 16 |
| 4.3 Organització dels recursos humans..... | 16 |
| 4.4 Organització de la programació curricular..... | 17 |
| 4.5 Biblioteca escolar..... | 17 |
| 4.6 Projecció del centre..... | 18 |
| 4.7 Xarxes de comunicació virtual..... | 18 |
| 4.8 Dimensió internacional del centre..... | 18 |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|--|----|
| 5. OPERATIVA DELS OBJECTIUS PLANIFICATS I GRAU D'ASSOLIMENT..... | 19 |
| 5.1 Distribució horària setmanal per al curs 2014-2015..... | 19 |
| 5.2 Línies d'actuació per al curs 2014-2015..... | 20 |
| 5.3 Proposta per al foment de la llengua catalana..... | 30 |
| 6. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PLC..... | 33 |
| 7. NORMATIVA D'APLICACIÓ..... | 33 |
| 8. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC..... | 34 |

CAPÍTOL II

ANNEXOS

1. Introducció

1.1 Marc

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu *Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya* estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'[article 14](#) determina que els centres públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El Projecte Lingüístic de Centre s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Les característiques d'aquest document són:

1. La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
2. Adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
3. Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
4. Global en la seva aplicació als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.

El PLC és, per tant, l'instrument que, en coherència amb els objectius del PEC, dissenya un procés i preveu unes actuacions per tal de fer el tractament de les llengües a llarg termini i assegura, partint de la situació real, que es vagin fent els canvis necessaris perquè el català esdevingui la llengua vehicular del nostre centre.

Les assignatures de llengües (anglès, alemany, castellà i llatí) s'impartiran naturalment en aquests idiomes, però la llengua de suport, si fos necessari, és el català.

Totes les altres assignatures sempre s'impartiran en català. Aquest punt es va aprovar en el Claustre de 9 de setembre de 2008 i en el Consell Escolar d'11 de novembre de 2008.

1.2 Anàlisi del context

Aquest document parteix d'una diagnosi inicial del context (2008-2009) i, també, d'una segona diagnosi sobre els perfils lectors de la comunitat educativa (2013-2014).

Les enquestes de les diagnosi i les anàlisi fetes es poden trobar en els annexos del PLC.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

A partir de les diferents actuacions referents al PLC en els darrers anys, es fan ara una sèrie de propostes conjuntes (concrecions operatives) com a únic centre educatiu i també, s'exposa quines mesures s'estan aplicant per afavorir l'aprenentatge lingüístic.

El PLC és un document viu, que està en constant canvi, revisió i adaptació segons les necessitats del centre, de l'entorn social, cultural i dels nostres alumnes.

2. El Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles [10](#), [11](#), [12](#) i [16](#) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Per tant, el projecte lingüístic recull els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe,
- El tractament de les llengües en espais d'educació formal o no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, el centre ha considerat, pel que fa a qüestions lingüístiques, els aspectes següents:

- La llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe, que s'empra normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic físic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació.
- La llengua catalana és la que s'utilitza per a tots els membres de la comunitat educativa, de manera que les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són normalment en llengua catalana, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- Es defineixen sistemàticament els objectius per nivells al Departament de Llengües, amb especial referència a la coherència de les programacions per al tractament integrat de totes les llengües i s'assegura la continuïtat i la coherència d'aquestes estratègies metodològiques al llarg de l'educació infantil, primària i secundària, així com el tractament metodològic de les llengües oficials i de les llengües estrangeres i les diferents accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa (obres de teatre, exposicions orals, debats, intercanvis...).

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant a nivell oral com de lectura i escriptura, i la transferència del coneixement adquirit amb la didàctica de la immersió lingüística a altres ensenyaments integrats de llengües, de llengua i continguts o projectes transversals, els quals, es poden trobar en el PAC, el Projecte de Direcció, el PEC i en les programacions d'aula de cadascuna de les àrees de coneixement.
- Les metodologies i els agrupaments dels alumnes, que s'estableixen cada any al centre, per afavorir les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües, així com els aspectes organitzatius i de coordinació que se'n deriven (espais per a la coordinació de nivell, de cicle, o de projecte si escau), es defineixen per a cada curs en el seu inici i que queden recollits a el PAC i a les NOFC.
- La incorporació a la docència i, per tant, al procés d'aprenentatge de l'alumne de les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües basades en les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació, utilitzant-se especialment per dinamitzar la transferència dels aprenentatges entre els alumnes i els professors es faran a través del moodle del centre, de la web del centre i dels materials digitals seleccionats per a la impartició de docència.
- Els contextos d'ús i d'aprenentatge lingüístic diversificats per a la pràctica de les diferents llengües i les estratègies per organitzar-los en els diferents àmbits i espais presencials o virtuals, es vinculen amb la incorporació paulatina en els projectes AICLE, Erasmus + i eTwinning.
- A l'Institut Escola de Lloret de Mar el català no és la llengua materna de la majoria dels alumnes, per això s'utilitzen estratègies educatives d'immersió lingüística que permeten proporcionar-los, de manera sistemàtica, les ajudes necessàries per vehicular els seus aprenentatges a partir de la llengua segona, tal com estableix l'[article 15](#) de la Llei d'educació.
- La comunicació i implicació dels professors, de les famílies i de la resta de la comunitat educativa en el projecte lingüístic que es porta a terme al centre és important per tal de crear vincles de complicitat sobre el projecte educatiu del centre, per tal que coneguin el model lingüístic del centre i el seu objectiu final: garantir la igualtat d'oportunitats dels alumnes. Aquest aspecte es desenvolupa en espais com puguin ser les festes, esdeveniments culturals, etc. que s'organitzen al llarg del curs
- S'empren mecanismes per traslladar als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, servei de bon dia i casalets) la informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats al projecte lingüístic, per tal de destacar-ne el valor educatiu i marcar línies d'intervenció per permetre l'ús efectiu i n'afavoreixin la competència comunicativa i les actuacions educatives per a la convivència en diversitat i

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

plurilingüisme. Per això, es revisen el pla de menjador i les memòries de les activitats extraescolars des de la Direcció del centre i s'aproven, alguns d'ells, per part del Consell Escolar.

- L'administració local de Lloret i les entitats de l'entorn també fomenten l'aprenentatge formal i no formal de les llengües en contextos reals com pugui ser els concursos literaris locals, les activitats plantejades per la Policia Municipal de Lloret en Educació Vial, escola d'adults, etc. Aconseguim la coordinació amb altres escoles i instituts de la zona, a través del CRP, on es dissenyen, s'apliquen i s'avaluen programes i projectes específics, com puguin ser el concurs en veu alta o les proves comunes per a totes les escoles a nivell de municipi.
- El Pla Educatiu d'Entorn de Lloret (Arrela't) permet que el nostre centre s'impliqui per travar xarxes de relació entre el teixit social i, alhora, afavorir l'ús de la llengua catalana en totes les activitats que s'adrecen a la comunitat educativa mitjançant l'oferta de múltiples activitats subvencionades i per a tots els nivells educatius obligatoris.
- Es promouen les llengües de la nova immigració i la valoració del bagatge lingüístic i cultural dels alumnes d'origen immigrant. Celebrem la Jornada de la Interculturalitat, en què les cultures majoritàries presents al centre difonen al llarg d'un dia lectiu trets tradicionals propis. Intentem ser un agent cohesionador social i lingüístic.
- També s'adapta la comunicació del centre a les famílies quan escau (entrevistes personals, salutacions o documents oficials com els permisos, la carta de compromís educatiu...)
- Per promoure el plurilingüisme dels alumnes, a l'Institut Escola de Lloret de Mar s'afavoreixen projectes, tasques o estudis de llengües no curriculars i d'altres cultures entre l'alumnat. Aquestes accions, com ara el TEA en francès, les classes de Llatí a l'hora del pati i, en algun cas a nivell internacional com l'eTwinning (xarxa de comunicació virtual) engegat amb l'intercanvi d'alumnes polonesos, permeten generar una riquesa estratègica en el patrimoni lingüístic de la comunitat.
- L'atenció lingüística individualitzada en el primer ensenyament obligatori (primària i secundària) s'aconsegueix a través de les Aules d'Acollida, on és possible que alumnes nouvinguts no catalanoparlants, adquireixin progressivament la Llengua Catalana a partir de 3r de Primària. A Infantil, l'aprenentatge de la lectoescriptura es farà emprant la metodologia de la *Màgia de llegir i escriure*, la qual ha reportat resultats satisfactoris pel que fa a la competència lingüística.

3 L'atenció als alumnes

3.1 Nouvinguts

Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

Preveiem les mesures específiques destinades a assegurar un bon acolliment dels alumnes nouvinguts, entre les quals hi ha, a partir del cicle mitjà, el recurs de l'Aula d'Acollida a primària i Secundària, que funcionen de manera molt similar entre elles. La informació seleccionada i de treball sobre aquesta temàtica ha estat extreta en part del marc de referència normatiu següent: "[Projecte de convivència. Acollida](#)"

L'adaptació del currículum a les necessitats immediates d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts fa que elaborem i apliquem un pla individualitzat per aquests alumnes, els quals diferenciem en tres nivells segons el grau d'adquisició i que, un cop finalitzat el procés, permet la total incorporació de l'alumne a l'aula ordinària per tal que segueixi el currículum amb normalitat.

En aquest Pla Individualitzat s'avaluen els processos d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts, que es duu a terme amb relació als objectius del seu pla individualitzat i a les adaptacions realitzades del currículum. En la primera avaluació de l'alumne nouvingut, l'informe o butlletí podrà ser elaborat de forma qualitativa si es creu oportú.

El nostre centre, com a escola que rep tots els anys molts alumnes nouvinguts, vetlla per l'aplicació de mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge així com la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya.

El Pla d'Acollida del centre és el document on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i mesures organitzatives que es posen en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Les actuacions programades tenen com a objectiu central obtenir una bona adaptació i integració al centre.

Pel que fa al funcionament de l'Aula d'Acollida, es considera el tutor responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees sempre en coordinació amb la resta del claustre de docents. Els punts bàsics de funcionament de l'Aula d'Acollida són:

- Prioritzar, des del primer moment pel que fa a l'ensenyança, l'ús de la llengua catalana. Això també afecta naturalment a l'alumne nouvingut de procedència llatinoamericana que utilitza el castellà com a llengua habitual.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- L'Aula d'Acollida ha de ser un espai de referència per l'alumne nouvingut al centre pel que fa a la progressiva adaptació i integració al centre i pel que fa a l'aprenentatge de la llengua catalana.
- Les activitats que es desenvolupin a l'aula han de ser ben diversificades, motivadores i enriquidores. S'han d'anar adaptant al ritme d'aprenentatge de cada alumne i s'han de centrar bàsicament en l'aprenentatge de la llengua reforçant-se al màxim el llenguatge oral.
- Les TIC han de ser una eina d'utilització cabdal en les activitats a desenvolupar pel seu caràcter motivador i pel gran ventall de possibilitats que ofereixen envers als aprenentatges dels alumnes

3.2 En català

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge.

3.2.1 El Català com a eina de comunicació i convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

3.2.2 L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua catalana

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

A educació infantil i cycle inicial, utilitzem un projecte específic anomenat: *La Màgia de llegir i escriure*

És un projecte específic per l'aprenentatge de la llengua catalana que té en compte i ensenya totes les arbitrarietats dels sons de la nostra llengua. Es treballen el bloc de paraula i la frase per poder-se comunicar a partir dels símbols i els pictogrames abans de fer-ho amb les lletres. És multisensorial: cada lletra s'acompanya del seu so, punt d'articulació, gest, traç i nom. Facilita i ajuda la comprensió lectora ja que segueix un procés gradual. És un aprenentatge actiu pels infants i

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

vivenciat en el seu propi cos. És engrescador, divertit i participatiu pels nens i les nenes seguint el seu propi procés maduratiu.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques (expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita) es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita reben un tractament global i no aïllat.

3.2.2.1 La llengua oral

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb el docent i amb els companys. La producció lingüística dels alumnes ha d'estar relacionada amb el model lingüístic docent, i per tant, és bàsica la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). Cal subratllar el fet que molt de l'alumnat del nostre centre no té un altre referent lingüístic de qualitat fora del centre educatiu. Aquí és on la figura del docent pren una rellevància cabdal. L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

3.2.2.2 La llengua escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Caldrà, per part dels docents, motivar els alumnes que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i a les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i plaer personal. En això tindrà molta importància la potenciació d'aspectes com la biblioteca escolar i la utilització d'eines TIC com a dinamitzadores dels aprenentatges lector i escriptor.

Per altra part cal aplicar-la progressivament a textos de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat més diversa en diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

El centre seguint, els criteris d'immersió lingüística, desenvolupa l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura en català seguint la metodologia de *La Màgia de Llegir i escriure*.

3.2.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integral de les quatre habilitats lingüístiques. Es planifica i aplica a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i escrita sigui recíproca i inherent.

Les quatre habilitats lingüístiques es treballen de manera implícita en totes les àrees del currículum mitjançant el desenvolupament de les activitats diàries, però el claustre té previst, pel que fa a la llengua catalana, planificar un seguit d'activitats que treballin de manera explícita cada una de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques almenys una vegada a la setmana.

3.2.2.4 La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i per tant s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de totes les àrees del currículum.

3.2.2.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El tractament que se'n fa de la llengua és compartit per tots els cicles i nivells per la qual cosa es vetlla perquè el conjunt del claustre disposi de moments reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament. En aquest sentit el traspàs d'informació relativa als alumnes és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe o d'un alumne en concret i facilitar millor l'adquisició de les competències en la llengua, així com les reunions per cicles i els cicles pedagògics en què s'inclouen punts en l'ordre del dia a proposta del Departament de Llengües i el Grup de Treball de Llengües.

3.2.2.6 Atenció a la diversitat

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posen en pràctica per fer-la efectiva són organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes es consideren les adaptacions al currículum, com també el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles o de suport.

3.2.2.7 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives. Per altra banda el centre té una participació activa en activitats acadèmiques i culturals que s'organitzen des de l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua (coral, mostra de teatre, descoberta de la ciutat, pla educatiu d'entorn, esports). El centre vetlla perquè totes aquestes activitats es facin sempre en llengua catalana.

3.2.2.8 Avaluació del coneixement de la llengua

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a proves elaborades pels docents en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment.

L'avaluació ha de ser un procés continu, ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne i el seu progrés individual i, per tant, s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques seran avaluades d'acord amb el mateix criteri d'importància.

3.2.2.9 Materials didàctics

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. S'utilitzaran eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals, jocs i materials audiovisuals i no centrar-se únicament en el llibre de text.

3.3 En castellà

3.3.1 L'aprenentatge i ensenyament de la llengua castellana

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per a la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, de la mateixa manera que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de primària i es començarà a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana.

Es faran les mateixes hores en llengua catalana i castellana a partir de 3r de primària.

Pel que fa als materials didàctics, el centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic en llengua castellana al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, jocs, textos reals i materials audiovisuals i no centrar-se únicament en el llibre de text.

3.4 En llengua estrangera

3.4.1 L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua estrangera (anglès i alemany)

L'anglès s'imparteix a tots els alumnes des d'infantil fins a 4t d'ESO i l'alemany s'imparteix com a matèria optativa a l'ESO.

3.4.1.1 Anglès

El centre desenvolupa la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a infantil. L'anglès és impartit per mestres especialistes.

La introducció de l'anglès a l'etapa d'Educació Infantil respon al fet que, quan més aviat s'introdueix la llengua estrangera, els alumnes es familiaritzen amb més rapidesa amb la nova llengua i poden arribar a un nivell més alt en acabar l'educació obligatòria. Durant l'etapa d'infantil, l'ensenyança i aprenentatge de la llengua anglesa ha de ser a nivell oral.

A 1r de Primària, l'anglès es treballa inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples.

A partir de 3r de Primària fins acabar l'etapa de Primària l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.

Tenint en compte el punt anterior, la metodologia ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal e interactiva. L'aula de llengua

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i les mestres especialistes utilitzaran aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

Com que l'anglès no disposa dels mateixos contextos d'ús real, el centre potencia el seu aprenentatge entre els alumnes creant situacions d'aprenentatge més igualitàries entre l'alumnat amb diferents llengües, cultures, religions i ètnies. En no tractar-se de la llengua vehicular ni a casa ni a l'escola, les diferències en quant a coneixements no són tant significatives en general i desapareixen pràcticament al cicle inicial de Primària i a Educació Infantil.

Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. Els docents especialistes vetllen per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

Per afavorir l'aprenentatge de la llengua estrangera, es van integrant en el treball diari els recursos tecnològics com a eines d'alt valor com a elements motivadors, per atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i si s'escau, per a la difusió de treballs i projectes d'aprenentatge mitjançant la pàgina web.

Els objectius generals de l'aprenentatge de l'anglès són:

- Afavorir l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa a partir de P3 per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat del centre en aquesta llengua.
- Prioritzar la comprensió i expressió oral per tal d'assolir un nivell bàsic de comunicació que permeti a l'alumnat entendre's i expressar-se mínimament en anglès.
- Emprar l'anglès i valorar el seu ús com a eina de comunicació en un context i situacions reals d'aprenentatge.

A Secundària, de les tres hores lectives d'anglès, s'en desdoblen dues amb matemàtiques. A més, des del curs 2013-14, s'oferta l'assignatura de Films & Games com una de les tres matèries optatives que es cursen de 1r a 3r d'ESO de manera voluntària per l'alumnat. El primer curs, els alumnes escullen una assignatura (Alemany, Judo, Films & Games o Coral) amb el compromís de mantenir-la al llarg de tota l'etapa educativa. Això fa que una part de l'alumnat pugui consolidar la llengua anglesa des d'una metodologia pràctica centrada en la competència oral.

Des del curs 2014-15, el centre impulsa la introducció de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres). El Departament de ciències és qui s'ha mostrat interessat per aplicar aquesta metodologia a la seva matèria i, enguany, és una hora a la setmana, de

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1r a 4t d'ESO, la que es fa en llengua anglesa. Al llarg d'aquesta sessió es resolen problemes de ciències i l'alumnat intervé amb petites exposicions sobre els problemes, la seva resolució i els dubtes que sorgeixen.

Per tal d'iniciar aquest projecte, el centre també ha creat el Grup de treball AICLE que permet que tots els docents implicats en el projecte es puguin coordinar i planificar les activitats i, a més, rebin l'assessorament lingüístic d'un membre del Departament de Llengua anglesa.

A banda, el centre desenvolupa el desdoblament d'alumnes en la major part de nivells del centre i realitza agrupaments flexibles en llengua anglesa a tota l'etapa de l'educació secundària, i a primària quan és possible. Destacar dintre del projecte la realització d'apadrinaments lectors entre l'alumnat de primària amb la possibilitat d'incorporar l'alumnat de secundària en aquesta bona pràctica.

Puntualment, i sempre en funció de les possibilitats del centre, es fan agrupaments de nivell superior en llengua anglesa.

3.4.1.2 Alemany

En resposta a les necessitats formatives de la nostra comunitat educativa, des del curs 2013-14 es va introduir l'Alemany com a segona llengua estrangera de centre. Lloret de Mar és una vila turística de referència mundial i l'aprenentatge de llengües estrangeres és bàsic per al nostre alumnat per tal de poder optar a una feina en aquest sector.

Els cursos 2013-14 i 2014-15, l'Alemany s'ha plantejat com una de les tres matèries optatives que es cursen de 1r a 3r d'ESO de manera voluntària per l'alumnat. El primer curs, els alumnes escullen una assignatura (Alemany, Judo, Films & Games o Coral) amb el compromís de mantenir-la al llarg de tota l'etapa educativa. Per tal d'impulsar l'aprenentatge d'aquesta llengua, aquest curs es compta amb una auxiliar de conversa de llengua alemanya que ha permès atendre especialment la diversitat de l'alumnat que accedeix des de diferents nivells competencials de base.

Fruit de la valoració positiva d'alumnes, famílies i professorat, a partir del curs 2015-16 s'ofertarà l'Alemany com a optativa de 4t per tal que els alumnes puguin ampliar significativament els coneixements d'aquesta llengua amb tres hores lectives a la setmana. En aquest mateix sentit, s'està estudiant la possibilitat d'incloure l'Alemany, a través de la metodologia AICLE, en l'assignatura d'Educació Física en els darrers cursos de Primària.

4. Organització i gestió

4.1 Organització dels usos lingüístics

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives del centre ja siguin internes o de projecció externa.

El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general.

La direcció del centre vetlla per a què les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres, especialment les nouvingudes, si així és requerit per la inspecció educativa.

4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

El centre té en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i vetlla per crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també per afavorir l'autoestima dels alumnes planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat.

La comunicació amb les famílies es farà en català. Tot i així, el centre compta amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'Administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

4.3 Organització dels recursos humans

Per afavorir una correcta competència comunicativa de tot l'alumnat, el centre vetlla per distribuir adientment els recursos humans amb què compta en el claustre i dinsdel propi alumnat propiciant mesures com els desdoblaments, reforços a la classe, agrupaments flexibles, grups interactius, reforç del voluntariat (TEA), assignatures optatives... i la utilització dels alumnes guia com a mesura que es recull en el Pla d'Acollida del centre.

La formació del professorat ha de seguir sempre, a nivell general, el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Per altra banda també s'han d'organitzar cursos, seminaris o assessoraments en què s'incideixi en com millorar les competències lingüístiques de tot l'alumnat. S'incentivarà la formació del claustre en noves metodologies com l'AICLE, eTwinning, cursos d'idiomes oficials i accions formatives derivades dels programes Erasmus +.

4.4 Organització de la programació curricular

El conjunt del claustre del centre entén que el desplegament curricular a l'aula promou l'autonomia docent amb l'objectiu que s'adapti a les característiques del grup d'alumnes i a la situació socioeconòmica, lingüística i al seu entorn social per poder assolir la màxima coherència, eficàcia i utilitat.

Per tal d'aconseguir aquestes fites, el centre disposa de reunions regulars dels docents a nivell de paral·lels, de cicle, de departament, de grup de treball i de claustre. En aquestes reunions es programa la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu i també s'adopten mecanismes i estratègies d'atenció a la diversitat a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne en particular.

Les estructures lingüístiques comunes han de ser presentades en llengua catalana però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

4.5 Biblioteca escolar

El centre vetlla perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa planifica i promociona activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a què sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula (primària) és un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent en totes totes les àrees, el centre ha planificat a totes les etapes educatives unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa. S'aplica el pla lector de centre on els alumnes han de llegir els llibres socialitzats de llengua catalana, castellana i anglesa.

4.6 Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran en llengua catalana

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El centre té una web i un bloc a la xarxa d'internet que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades de tipus administratiu, dels docents, dels alumnes i de l'AMPA.

La Motxilla és la revista del centre on també es recullen informacions diverses del funcionament del centre i de l'AMPA i activitats realitzades pels alumnes. Es publica una vegada durant el curs.

En aquestes dues eines de projecció del centre es té clar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, però poden haver escrits en altres llengües si corresponen a activitats realitzades en altres llengües curriculars.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetlla perquè les tasques d'aprenentatge tinguin el major lligam possible amb la realitat exterior.

4.7 Xarxes de comunicació virtual

El centre ha anat potenciant de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la comunicació i informació i els mitjans audiovisuals per l'aprenentatge de les llengües partint de les següents premises:

- Utilitzar a l'aula ordinària les Tècniques de la Informació i de la Comunicació (TIC) com a recurs motivador i innovador per l'aprenentatge de la llengua tot potenciant la pràctica per part dels alumnes de les Noves Tecnologies, sovint materials digitals per a PDI o per al Moodle de centre.
- Fomentar en l'alumnat la valoració i actitud responsable envers les TIC.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoaprenentatge.
- Crear, a partir d'aquestes eines, contextos d'ús funcionals significatius i molt pròxims a la realitat.

El centre vol participar, en l'àmbit de docents i alumnes i en la mesura del possible, en xarxes de comunicació virtual tant a nivell de traspàs d'informació com d'interaccions comunicatives reals amb altres parlants.

4.8 Dimensió internacional del centre

La dimensió internacional del centre es centrarà en dues estratègies: l'aposta clara per les llengües i l'establiment de relacions acadèmiques i formatives amb d'altres centres europeus.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Per desenvolupar la primera de les estratègies, el centre recull en el seu pla d'estudis la dedicació de recursos necessària tant tant pel que fa a recursos humans com a matèries i hores lectives; incentiva la formació dels docents a través de les accions formatives d'Erasmus + i participa en el programa d'auxiliars de conversa promogut pel govern central.

Per a la segona de les estratègies, les tecnologies de la comunicació i de la informació són una porta d'accés a la realitat exterior i han de ser clarament potenciades pel centre en totes les àrees com a eines i estratègies d'aprenentatge afavorint com a tal la projecció internacional del centre. Metodologies com l'eTwinning són òptimes per assolir aquest doble objectiu i donen resposta a la realitat social de la nostra comunitat educativa on plantejar intercanvis d'estudiants entre centres educatius europeus no està a l'abast econòmic d'una part de les famílies. Tot i així, el centre continuarà explorant vies d'organització i finançament d'aquestes experiències formatives considerades cabdals per a la millora de les competències lingüístiques i socials del nostre alumnat. Escenaris com els projectes encabits dins el programa Erasmus +, la consolidació de relacions amb d'altres centres després d'experiències d'èxit amb l'eTwinning, el suport infomatiu del Departament, assessor i normatiu o la col·laboració d'auxiliars de conversa han de ser els primers camins per explorar.

5. Concreció operativa dels objectius planificats i grau d'assoliment.

5.1 Distribució horària setmanal per al curs 2014-2015

| Àrees | Educació INFANTIL | Cicle inicial PRIM | Cicle mitjà PRIM | Cicle superior PRIM | Primer cicle SEC | Segon cicle SEC |
|----------|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|---|---|
| CATALÀ | | 3,5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| CASTELLÀ | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ANGLÈS | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 (2 hores desdoblades) 2 (optativa Films & Games) | 3 (2 hores desdoblades) 2 (optativa Films & Games, només a 3r) |
| ALEMANY | | | | | 2 | 2 (només a |

5.2 Línies d'actuació per al curs 2014-2015

A partir de la revisió i avaluació del Projecte durant el curs 2013-2014, s'exposen les línies d'actuació que segons el criteri del CLIC i l'Equip Directiu i amb l'assessorament de la LIC, mereixen especial atenció durant aquest curs.

Per a cada objectiu s'estableixen els següents ítems explicatius:

- Definició
- Actuació
- Temporització
- Responsables
- Excepcions i recomanacions
- Mecanismes de control
- Indicador de l'estratègia
- Avaluació de l'objectiu

Les línies d'actuació proposades per al curs 2014-2015 són:

5.2.1 Projecte Plurilingüístic

| | |
|--------------|--|
| Justificació | La integració a la Unió Europea en l'àmbit acadèmic demana el ple coneixement d'una llengua comuna, en aquest cas l'anglès. El Departament d'Ensenyament, en consonància amb els objectius d'Europa 2020 ¹ , promou l'adquisició de l'anglès com a llengua instrumental en tot l'àmbit europeu. |
| Objectius | 1) Millorar l'expressió oral i escrita en llengua anglesa, així com normalitzar-ne l'ús com a instrument comunicatiu real i útil entre l'alumnat i el professorat. 2) Aprendre vocabulari específic de les assignatures de Ciències Naturals, |

¹ http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|---|---|
| | <p>Matemàtiques i Tecnologies a SEC.</p> <p>3) Plantejar i estudiar com poder aplicar aquest projecte Plurilingüístic a PRI.</p> <p>4) Fer una àrea no instrumental en llengua anglesa el curs 15-16 a PRI</p> |
| Responsables del Centre | <p>SEC Professorat de Matemàtiques, Ciències Naturals i la Cap de Departament de Llengües Estrangeres que actua com a coordinadora.</p> <p>PRI la direcció amb els coordinadors de cicle i els mestres especialistes de llengua anglesa</p> |
| Recursos | <p>SEC Professorat amb formació en llengua anglesa. S'han adquirit llibres especialitzats de l'editorial Vicens Vives i Teide.</p> <p>PRI, revisar tot el material que han portat les diferents editorials.</p> |
| Dates i terminis d'acompliment dels objectius | <p>Curs 2013-2014</p> <p>SEC: Sessions preparatòries conjuntes amb els Departaments de Llengües i de Ciències. La professora d'anglès de 1r i 2n d'ESO va coordinar dinàmiques amb l'expressió oral i va treballar vocabulari específic.</p> <p>Curs 2014-2015</p> <p>SEC: Les assignatures de Ciències, Matemàtiques i Tecnologies s'impartiran parcialment en anglès (1 sessió a la setmana). La cap del Departament de Llengües Estrangeres en serà la coordinadora.</p> <p>PRI espais de trobada en els grups de treball o en els cicles pedagògics</p> |

Mètode d'avaluació de l'assoliment d'objectius:

- 1) El CLIC demanarà una reunió trimestral amb cadascun dels responsables dels projectes.
- 2) Al mateix temps demanarà un petit informe escrit (només calen unes línies) dels objectius assolits als encarregats de cada projecte.
- 3) Per la seva banda, un cop hagi acumulat tota la informació necessària, informarà dels progressos a l'Equip Directiu.

5.2.2 Ampliar l'horari de biblioteca

| | |
|---|--|
| Justificació | L'alumnat necessita espais aptes per a l'estudi i la consulta, no només durant les hores del pati, que poden resultar insuficients (SEC). |
| Objectius | <p>Crear un espai d'estudi apte i gratuït per l'alumnat del Centre.</p> <p>Etiquetar i classificar tots els llibres</p> <p>Establir un projecte: Biblioteca d'aula, apadrinament lector, préstec de llibres...</p> <p>PRI Establir dins de l'horari lectiu dels alumnes 1 sessió de biblioteca</p> |
| Responsables del Centre | <p>PRI donar 2 hores lectives a una mestra</p> <p>SEC donar 2 hores lectives a un docent</p> <p>Pares voluntaris, CLIC</p> |
| Recursos | Biblioteca, hores de voluntariat de pares i representants |
| Dates i terminis d'acompliment dels objectius | <p>Curs 2014-2015</p> <p>Primer trimestre: És necessari redactar un reglament específic.</p> <p>Segon i tercer trimestre: Selecció del personal responsable. Obrir l'espai d'acord el que s'ha establert prèviament.</p> |

Mètode d'avaluació de l'assoliment d'objectius

- 1) El CLIC demanarà una reunió trimestral amb cadascú dels responsables dels projectes.
- 2) Al mateix temps demanarà un petit informe escrit (només calen unes línies) dels objectius assolits als encarregats de cada projecte.
- 3) Per la seva banda, un cop hagi acumulat tota la informació necessària, informarà dels progressos a l'Equip Directiu.

5.2.3 Millora de l'expressió oral a secundària

| | |
|--------------|---|
| Justificació | Cal treballar i avaluar sistemàticament, com a pla de Centre, l'expressió oral. En tots els nivells es perceben, entre l'alumnat, dificultats en aquest sentit. Si un |
|--------------|---|

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>membre de l'alumnat no és capaç d'expressar-se correctament en públic no pot assolir les competència bàsiques que es demanen a l'ESO.</p> |
| Actuació i ràtio | <p>Actuació</p> <p>Es proposa a totes les matèries treballar com a mínim l'expressió oral tal com s'exposa a continuació:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemàtiques: un cop l'any. ● Tecnologies: dos cops l'any. ● Naturals: dos cops l'any. ● Socials: dos cops l'any. ● Educació Física: un cop l'any. ● Alternativa/Religió: Un cop l'any. ● Visual i Plàstica: un cop l'any. ● Català, castellà i anglès: tres cops l'any. ● Música: un cop l'any. ● Literatura Universal: dos cops l'any. ● Història de l'Art: Un cop l'any. ● Llatí: Dos cops l'any. ● Informàtica: un cop l'any. ● Física i Química: un cop l'any. ● Biologia: Un cop l'any. |
| Responsables del Centre | <p>Cada docent haurà de dur a terme aquesta activitat a les seves matèries.</p> <p>El Departament de Llengües recollirà el document on s'hauran omplert les expressions orals que es fan en les diferents matèries i pautarà/recomanarà quins tipus d'activitats orals són més adequades per a cada etapa; en aquest document es tractarà l'expressió oral transversalment entre Departaments a l'inici de curs.</p> <p>El Departament d'Orientació elaborarà un document per tal que els docents que no imparteixen assignatures pròpiament de llengües puguin desenvolupar amb millor criteri la tasca de l'expressió oral.</p> <p>S'acorda recollir la tasca d'expressió oral que es realitza per a cada matèria el present curs; amb aquestes dades es planificarà l'actuació per al curs 15-16</p> |
| Excepcions i recomanacions | <p>Hi ha diversos tipus d'activitats d'expressió oral que es recomanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposicions amb suport digital d'algun tema relacionat amb la matèria, |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|---|---|
| | <p>problema, activitat, etc.</p> <p>-Representació d'algun passatge d'una de teatre o un moment històric.</p> <p>-Recitació d'un poema.</p> <p>-Explicació d'un documental, d'un concepte, d'una experiència, pel·lícula, etc.</p> <p>Les activitats es poden fer de manera individual o en grup reduït, amb la condició que tothom hi participi.</p> |
| Mecanismes de control | <p>Es lliurarà una rúbrica orientativa a l'inici de curs i s'avaluarà la utilitat d'aquesta i es reeditarà i s'aplicarà en el treball de síntesi i projecte de recerca al juny del curs 2015.</p> <p>També es durà a terme una breu enquesta adreçada al professorat.</p> |
| Indicador de l'estratègia | <p>Valoració i actualització de la rúbrica de cara al treball de síntesi i projecte de recerca.</p> <p>La confecció i ompliment del document de les expressions orals que es fan a cada matèria, el curs 14-15.</p> |
| Avaluació de l'objectiu | <p>-Decidir consensuadament amb els departaments si s'estableix aquesta actuació per a cada curs (canvis, freqüència...)</p> <p>-Millorar els resultats acadèmics de l'apartat d'expressió oral en el treball de síntesi i projecte de recerca.</p> |
| Dates i terminis d'acompliment dels objectius | <p>Durant tot el curs 2014-2015. Durant el primer trimestre del curs es demanarà a cada responsable de la matèria en quin període de l'any es duran a terme les activitats d'expressió oral.</p> |

5.2.4 Llengua escrita i ortografia a primària

| | |
|--------------|--|
| Justificació | <p>L'expressió escrita: Cal treballar i avaluar-la de manera sistemàtica. En tots els nivells es perceben, entre l'alumnat, dificultats en aquest sentit. Tenim en compte el resultat de les proves bàsiques podem dir que és on els resultats són més baixos i cal millorar-los. També és un dels objectius del PAC i del projecte de direcció.</p> |
| Objectius | <p>- Buscar lloc de trobada per poder parlar. Cicles pedagògics</p> |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>1.1 Consolidació del procés de la lectoescriptura de la Màgia a 1r i 2n PRI</p> <p>1.1.1. Crear un grup de treball.</p> <p>1.1.2. Elaborar les programacions de llengua catalana adequada a la metodologia.</p> <p>1.1.3. Elaborar material manipulatiu i fitxes de treball per tal de no fer servir llibres de llengua catalana a 1r i 2n PRI</p> <p>1.2 Reforç de l'ortografia i expressió escrita a CM i CS</p> <p>1.2.1. Buscar llocs de trobada per poder parlar.</p> <p>1.2.2. Organitzar de la producció escrita: planificació, redacció i revisió.</p> <p>1.2.3. Consensuar pautes de correcció.</p> <p>1.2.4. Treballar / sistematitzar l'ortografia a 5è, 6è i 1r d'ESO. (Bona ortografia sense esforç amb PNL</p> <p>1.2.5. Valorar les llibretes per part dels mestres.</p> <p>- Consensuar pautes de correcció i presentació</p> |
| Responsables del Centre | <p>-La direcció</p> <p>-Cada docent haurà de dur a terme aquesta activitat a les seves matèries.</p> |
| Recomanacions | <p>Les activitats es poden fer de manera individual o en grup reduït, amb la condició que tothom hi participi.</p> <p>Establir de manera sistemàtica, diària i setmanal quan es portarà a terme el projecte.</p> <p>Elaboració del material</p> <p>Estudiar la seva implantació pel curs 15-16</p> |
| Mecanismes de control | <p>També es durà a terme una breu enquesta adreçada al professorat.</p> <p>Avaluació inicial, avaluació final</p> |
| Indicador de l'estratègia | <p>Enquestes a professorat</p> <p>% de millora de les faltes d'ortografia</p> |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|---|--|
| | <p>% de millora de l'expressió escrita</p> <p>Si s'ha elaborat el material, fitxes de treball</p> <p>Número de jocs de treball</p> |
| Avaluació de l'objectiu | -Si s'han assolit o no els objectius proposats |
| Dates i terminis d'acompliment dels objectius | <p>Durant tot el curs 2014-2015.</p> <p>Primer trimestre: es decidirà que farem servir. Fer els dossiers de treball. Establir a quina franja horaria es portarà a terme.</p> <p>Segon trimestre: Avaluació contínua</p> <p>Tercer trimestre: Crear un document amb tot el material elaborat i acords establerts</p> <p>Comparació dels resultats inicials i finals</p> |

5.2.5 Reforçar l'ortografia des de tots els àmbits i assignatures

| | |
|------------------|--|
| Justificació | L'ortografia presenta greus mancances entre el nostre alumnat. És peremptori generar estratègies per tal de millorar aquesta realitat, atès que forma part de les competències lingüístiques que han d'adquirir els estudiants per obtenir el títol |
| Actuació i ràtio | <p>1.1 Establir uns criteris de correcció de l'àmbit ortogràfic i que s'apliquin a la resta de matèries.</p> <p>1.2 Reforç de l'ortografia i expressió escrita a CM i CS</p> <p>1.2.1. Buscar llocs de trobada per poder parlar.</p> <p>1.2.2. Organització de la producció escrita: planificació, redacció i revisió.</p> <p>1.2.3. Consensuar pautes de correcció.</p> <p>1.2.4. Treballar / sistematitzar l'ortografia a 5è, 6è i 1r d'ESO. (Bona ortografia sense esforç amb PNL)</p> <p>1.2.5. Valorar les llibretes per part dels mestres.</p> <p>- Consensuar pautes de correcció i presentació</p> |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|---|---|
| Responsables del Centre | Departament de Llengües (coord.), resta de professorat d'altres departaments. L'equip directiu Els mestres |
| Excepcions i recomanacions | No necessàriament s'han d'adquirir els mateixos criteris d'avaluació del Departament de Llengües, però l'ortografia sí ha de jugar un paper en l'avaluació. Es important establir un model de pauta de correcció que es vagi ampliant al llarg dels cursos |
| Mecanismes de control | El Coordinador Pedagògic / cap d'estudis i el CLIC ha de comprovar els canvis en els criteris d'avaluació de cada departament. |
| Indicador de l'estratègia | Millora de l'ortografia de l'alumnat en general. Mitjançant una enquesta, testimoni anònim del professorat. La comparativa de l'avaluació inicial i l'avaluació final |
| Avaluació de l'objectiu | Millors resultats acadèmics, pel fet que els alumnes s'esforcen a evitar cometre faltes, i d'aquesta manera, no reben cap penalització als exercicis escrits. No es fan errades a les paraules treballades |
| Dates i terminis d'acompliment dels objectius | Durant els tres trimestres del curs 2014-2015 s'ha d'observar una millora progressiva. |

5.2.6 Coneixement de la tipologia textual a secundària

| | |
|------------------|---|
| Justificació | Conèixer en profunditat totes les tipologies textuais és un pas necessari perquè l'alumnat millori la comprensió lectora, i, <i>de facto</i> , el rendiment acadèmic. |
| Actuació i ràtio | Distribuir les tipologies textuais a treballar per cadascun dels cursos de l'etapa de secundària, de manera que tot el professorat, sempre que sigui possible, exerciti amb freqüència el: <ul style="list-style-type: none"> ● Text descriptiu ● Text argumentatiu ● Text explicatiu ● Text instructiu |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Text narratiu ● Text predictiu ● Text conversacional ● Text retòric <p>Aquests textos han d'aparèixer a totes les assignatures amb activitats d'avaluació relacionades.</p> |
| Responsables del Centre | Departament de Llengües (coord.), resta de membres del professorat. |
| Excepcions i recomanacions | No totes les assignatures han de tenir la mateixa freqüència o ventall tipològic. |
| Mecanismes de control | Reunions amb el Departament de Llengües. Alteració de les programacions didàctiques, enquestes anònimes al professorat. |
| Indicador de l'estratègia | Respostes a les enquestes anònimes. |
| Avaluació de l'objectiu | S'ha de traduir també en una millora de les notes en els exercicis de comprensió lectora. |
| Dates i terminis d'acompliment dels objectius | Durant el primer trimestre del curs 2014-2015: Organització i coordinació per part del Departament de Llengües, distribució de tasques entre el professorat. 2n i tercer trimestres del Curs 2014-2015: Aplicació. |

5.2.7 Projecte de Biblioteca del Centre

| | |
|------------------|--|
| Justificació | Des de fa dos cursos s'ha iniciat el projecte d'organització de la Biblioteca del Centre, sobretot amb la contribució de la comissió respectiva. Tot i així, la Biblioteca esdevé un projecte continu que exigeix dedicació per part del professorat o voluntaris |
| Actuació i ràtio | El projecte exigeix dur a terme les següents tasques: <ul style="list-style-type: none"> ● Classificar segons el sistema epèrgam llibres adquirits i donats. ● Gestionar les peticions de llibres o els donatius. ● Mantenir l'ordre i organització de la Biblioteca. ● Encetar i gestionar el servei de préstecs. |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|---|---|
| Responsables del Centre | Hores de dedicació d' una mestra de Primària |
| Excepcions i recomanacions | L'AMPA pot col·laborar amb a Biblioteca amb el servei d'obertura vespertina gràcies a la contribució de pares voluntaris, tal com està expressat en el projecte 5.2(Ampliar l'horari de Biblioteca) |
| Mecanismes de control | Comprovar la classificació de llibres que s'han introduït al programa informàtic |
| Indicador de l'estratègia | Enquesta a l'alumnat sobre les seves necessitats pel que fa a la Biblioteca del Centre. |
| Avaluació de l'objectiu | Reunió amb el professorat implicat. Enquestes anònimes a l'alumnat. |
| Dates i terminis d'acompliment dels objectius | Durant un temps indefinit.? |

5.2.8 El Pla Lector de Centre

| | |
|---------------|--|
| Definició | Treballar i avaluar la comprensió lectora sistemàticament des de tots el departaments, fins i tots des d'aquells on normalment no es fa èmfasi en aquesta competència, com pot ser tecnologia, etc. per l'etapa de secundària. |
| Actuació | <p>Periòdicament, és criteri de centre fer petits exercicis de comprensió lectora a cada matèria per cada curs. Aquestes lectures, que comprenen tota la diversitat de les tipologies textuais (fragments de novel·les, retalls de diari, fragments de divulgació científica, textos descriptius, textos extrets d'internet, etc.) s'han de passar una vegada al mes per cadascun dels departaments o seminaris.</p> <p>A PRI s'ha establert dins de l'horari ½ h de lectura diària repartida entre les diferents àrees.</p> |
| Temporització | <p>Curs 2014-2015, de l'octubre al maig. Els exercicis han de ser breus. No han de suposar més de cinc minuts. El més important és la diversitat de textos per treballar per tal que l'alumnat pugui acostumar-se a tot el ventall tipològic.</p> <p>A l'inici de curs se sol·licitarà als membres de cada departament la selecció dels textos més adients. Per altra banda, s'exposarà els criteris que s'han de seguir per</p> |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <p>avaluar aquests exercicis.</p> <p>PRI cal entregar a la cap d'estudis els documents que es llegirà a cada àrea.</p> <p>El Departament de Llengües recollirà el document on s'hauran omplert les lectures que es fan en les diferents matèries i pautarà/recomanarà quins tipus d'activitats lectores són més adequades per a cada etapa; en aquest document es tractarà la lectura transversalment entre Departaments.</p> <p>El Departament d'Orientació elaborarà un document per tal que els docents que no imparteixen assignatures pròpiament de llengües puguin desenvolupar amb millor criteri la tasca de comprensió lectora.</p> |
| Responsables | | <p>Cada departament per reunir els documents més adequats i cada docent per passar els exercicis a classe.</p> <p>Es farà a les reunions de cicle pedagògic.</p> <p>Cada mestre de les diferents àrees.</p> |
| Excepcions i recomanacions | | <p>El Departament de Llengües i d'Anglès, per la mateixa naturalesa de la seva assignatura ja treballa sistemàticament aquesta competència.</p> <p>És prescriptiu que aquesta activitat es tingui en compte en l'avaluació d'aquella matèria d'acord amb el que consideri cada docent.</p> <p>No és necessari dedicar més de 5 minuts per a cadascuna de les lectures proposades. L'objectiu és també fomentar l'hàbit de lectura.</p> <p>En la mesura del possible les lectures seran pròximes als interessos i motivacions de l'alumnat, inspirades en temes d'actualitat o relacionades amb la temàtica de la unitat didàctica del moment.</p> |
| Mecanismes de control | | <p>Un cop al mes cada departament haurà de respondre una breu enquesta per verificar resultats i sentit de l'activitat.</p> |
| Indicador d'estratègia | | <p>La resposta a les enquestes per a cada activitat de comprensió lectora.</p> <p>La confecció i compliment del document de les lectures que es fan a cada matèria per al curs 15-16</p> |
| Avaluació de l'objectiu | | <p>Decidir consensuadament amb els departaments / cicles si s'estableix aquesta actuació per a cada curs (canvis, freqüència...)</p> <p>Despertar l'interès de l'alumnat per la lectura, ja sigui lúdica, ja sigui laboral. Això</p> |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|--|---|
| | <p>es pot avaluar amb noves enquestes a final de curs que es compararan amb els resultats del curs anterior.</p> <p>Millorar en els resultats de les proves de Competències Bàsiques de 3r i les Proves Diagnòstiques de 4t d'ESO</p> |
|--|---|

5.3 Proposta per al foment de la llengua catalana

5.3.1 Justificació:

D'acord amb el marc legislatiu de la LEC i altres principis exposats per part del Departament d'Ensenyament², la llengua catalana és un "eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe". Això s'entén, entre altres coses, com un compromís per part de la comunitat educativa d'una promoció positiva del seu ús, per tal que l'alumnat pugui assolir un ple coneixement d'aquesta llengua, que representa, conjuntament amb el castellà, un bagatge cultural del nostre entorn. Assolir les seves competències bàsiques és un compromís no només del professorat de l'assignatura que li és pròpia, sinó de tot els docents, atès que només un ús continuat en tots els àmbits acadèmics permetrà als estudiants un cert grau de fluïdesa en l'expressió i comprensió tan orals com escrites. Aquesta necessitat s'emfasitza en un context lingüístic com el nostre, on, tal com certifiquen els estudis estadístics del Projecte Lingüístic de Centre, el català és poc emprat, sobretot a l'ESO. Quan es parla d'un projecte educatiu plurilingüe, no només es vol dir que l'aprenentatge d'altres llengües modernes com el castellà o l'anglès siguin una condició *sine qua non* per a una formació integral; vol dir també que la pluralitat ètnica i lingüística de l'alumnat ha de trobar vehicles de legitimitació, promoció i respecte en convivència amb el català.

5.3.2 Objectiu

Per aquests motius l'Equip Directiu, el Departament d'Orientació i el Coordinador Lingüístic de Centre proposen a tot el professorat mesures d'estímul i promoció del seu ús. No representen en cap moment una vulneració del dret legítim que té cada membre de l'alumnat de fer servir la seva llengua, però sí de la responsabilitat que tots tenim perquè aprenguin la llengua pròpia de Catalunya, la qual cosa ofereix sens cap dubte avantatges en el procés de socialització i l'àmbit laboral. Parlar bé el català, així com parlar qualsevol llengua, només representa beneficis per a tot l'alumnat.

² La LEC en els seus articles 10, 11 i 16 i les Instruccions d'Inici de Curs (2012-2013), a més del document complementari *Consolidació de la llengua catalana i de l'Occità d'Aran*.

5.3.3 Metodologia

El professorat que no sigui de castellà o anglès té el compromís d'adreçar-se preferentment en català en el registre formal de la lliçó, tal com demana la llei, tot i que puntualment i segons els principis que marquen el sentit comú es puguin fer determinades excepcions puntuals, com l'ús del castellà, de l'anglès, de l'alemany o del llatí en alumnes que amb prou feines han iniciat la immersió lingüística o presenten algun tipus de dificultat contemplada en el Projecte Individualitzat. Ara bé, l'alumnat ha de ser conscient que la integració plena al sistema educatiu passa per assolir les habilitats comunicatives bàsiques en llengua catalana. Per aquest motiu el professorat ha de promoure un esforç progressiu del català sense que això representi en cap moment una imposició, sinó una actitud positiva i natural. Per això s'ha d'evitar progressivament traduir al castellà o l'anglès idees o conceptes que han de ser compresos en català. Es poden fer servir sinònims, altres perífrasis o altres recursos per explicar-los.

Com a excepció cal dir que el professorat de castellà i anglès, per tal de treballar les seves pròpies llengües, està convidat -com és natural- a treballar aquestes assignatures expressant-se en les llengües respectives tant en el registre formal com en el col·loquial. Això contribueix en gran mesura a assolir les competències bàsiques. Ara bé, en el moment que calgui alguna explicació puntual, el professorat d'anglès hauria de comprometre's a emprar el català preferentment.

De la mateixa manera, pel que fa al material audiovisual, el català té preferència sempre que sigui possible. Això vol dir que si es pot optar per castellà o català a assignatures que no siguin castellà, s'optarà pel català. A les assignatures de català o castellà, en canvi, s'optarà per les llengües pertinents. És molt important que si membres de l'alumnat expressen reticències en visionar material audiovisual en llengua catalana, el professorat expliqui amb serenor la importància que representa aprendre una llengua nova al marge de la materna: no té res de dolent aprendre una llengua nova; només comporta beneficis. S'ha de promoure la cultura de l'esforç en tots els àmbits. Treballar una llengua que no és la materna no és fàcil, però l'alumnat ha de ser conscient de la seva importància.

Durant el període establert s'ha de percebre un actitud més positiva i un ús més fluït per part de tot l'alumnat.

5.3.4 Responsables del projecte:

Tots els membres de la comunitat educativa, ja siguin mestres d'infantil i primària, ja sia el professorat de secundària, així com el personal administratiu i de serveis.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

5.3.5 Dates i terminis d'acompliment dels objectius:

Aquest és un projecte global i perllongat en el temps d'existència del Centre, sempre que s'ajusti al marc legislatiu o als acords de la comunitat educativa o al criteri del professorat reunit en claustre. Tanmateix, es proposen com a dates orientatives una revisió anual que suposi una enquesta anònima al professorat i a l'alumnat feta per mitjans automàtics i una avaluació d'aquestes dades on es faci constar la presència real de la llengua en tots els àmbits.

5.3.6 Proposta d'avaluació

Una reunió anual del Claustre on es comparteixin opinions i experiències personals, així com estratègies per inculcar una visió positiva del català en l'alumnat. Igualment s'analitzaran els resultats de les enquestes de satisfacció per constatar la presència més ferma i fluida de la llengua catalana.

6. Revisió i aprovació del projecte lingüístic.

L'actual document ha estat supervisat per la LIC del centre, la Direcció del Centre i el CLIC del centre.

Es recullen les propostes de les diferents memòries generades al llarg del curs. Llavors, és sotmès a consulta del Consell Direcció, qui, si escau, en farà les aportacions que estimi oportunes.

Un cop superada aquesta fase, el document es sotmetrà a la supervisió i aprovació en el primer Consell Escolar de cada curs.

7. Normativa d'aplicació (El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic)

- [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009). [Títol II](#), Del règim lingüístic dels sistema educatiu de Catalunya (articles 9 a 18).
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010). Article 5.1.

Desplegament normatiu de referència:

- Estatut d'autonomia (Llei Orgànica 6/2006)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Llei 1/1998, de 7 de gener de Política Lingüística. (DOGC 2553, de 9 de febrer i BOE 36, d'11 de febrer)
- Decret 75/ 1992 de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria (Art : 6.2)
- Circular de 16 de novembre de 1992, d'elaboració de PCC Art. 3)
- Decret 198/ 1996, de 12 de juny, d'aprovació del reglament orgànic dels centres d'educació infantil i primària (Art: 9.4)
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Anexo III del Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación primaria.

8. Revisió i actualització del projecte lingüístic

Aquest document es revisarà cada curs escolar, essent aquest la versió 1 del curs 2014-2015.