



# La Motxilla

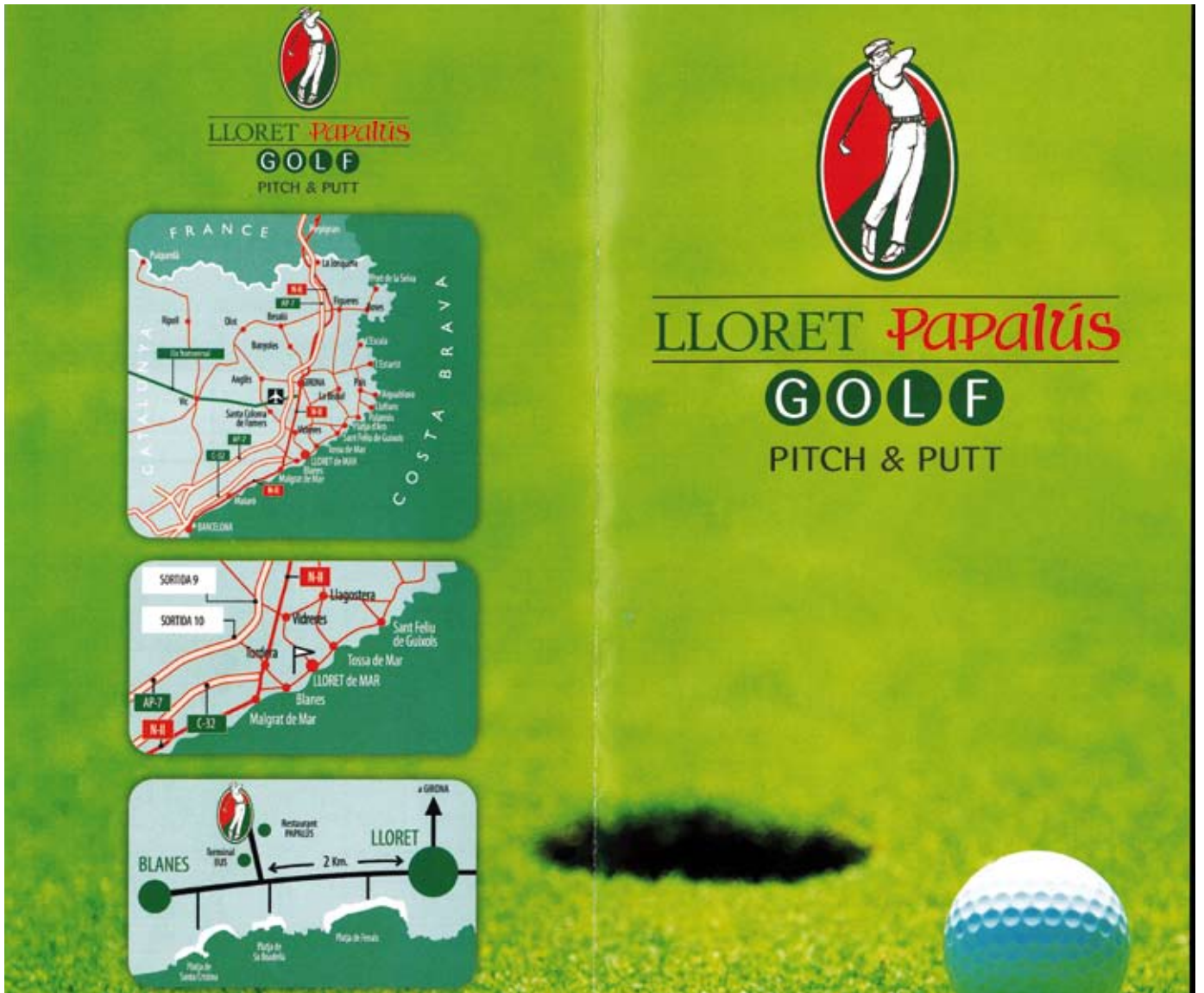
Revista escolar de l'Institut Escola de Lloret de Mar

Número 2  
Curs 2013/14

# Projecte complet

## Primera promoció de Primària a Secundària





**JOAN COLLS**  
**Activitats Extraescolars**

**Edita**

IE de Lloret de Mar  
 c/ Santiago de Cuba s/n  
 Tel. 972361495

[www.institutescolallloretdemar.cat](http://www.institutescolallloretdemar.cat)

**Redacció i fotografia**

Alumnat, professorat i mares i pares de  
 l'Institut Escola

**Coordinació i Maquetació**

Comissió de la revista

**Imprimeix**

Impremta Pagès

**Tirada**

700 exemplars

**Amb la col·laboració de**



**Ajuntament de  
 Lloret de Mar**



# Un curs històric

Benvolguts alumnes, famílies i companys,

3

Ja tornem a tenir una altra motxilla plena. Ens ha costat una mica més del que ens hagués agradat, però ja la tenim aquí. Plena d'emocions, records, projectes, activitats, diversió i experiències que segur que faran bona l'espera.

El curs 2013-14, del que es recullen els continguts d'aquest segon número de *La Motxilla*, ha passat a la curta història de l'Institut Escola ja que va veure com es completava el seu projecte: el primer grup de sisè de Primària arribava a l'institut per començar l'ESO. I no ho feien sols. La seva tutora els acompanyà per fer la cotutoria i les classes de matemàtiques. La nova tutora tampoc era desconeguda, ja que havia estat la seva professora de castellà al llarg del darrer curs a Primària. I amb tots ells, nous companys, nous professors, noves metodologies, normes... i un dia a dia molt diferent, però conegut. Enhorabona a tots ells i endavant! que encara us queda un llarg camí fins el primer títol de la vostra incipient vida acadèmica.

A nivell d'organització del centre, també estem d'enhonorabona: la M. Carmen va ser nomenada directora després de superar de manera brillant el procés de selecció de directors. Aquest fet no només dóna estabilitat i recorregut al Projecte educatiu, sinó que també assegura l'estructura de l'equip directiu i les coordinacions durant els propers quatre cursos.

Si seguiu buscant bé dins la motxilla, us podreu endinsar una mica més en la metodologia que fem servir a Infantil per apropar-nos a les matemàtiques: experiències i diversió, trobareu unes delicioses receptes d'entrapans en alemany, haureu d'anar amb compte de no fer-vos mal quan arribeu al tatami, veureu quins mestres de lectura tan especials que tenim, podreu dir *no a les armes!* com ho hem fet al centre, us explicarem què hem fet, com ens sentim i a on hem anat en un curs irrepètible.

Bones festes a tots!



ETAPES - INFANTIL

# A l'IE aprenem les m



Els més petits de l'escola s'endinsen en el món de les matemàtiques jugant. Pel matins, es reuneixen als diferents racons muntats per nivells, amb grups més reduïts per tal que puguin observar, experimentar, provar i raonar lliurement i de manera autònoma.

Els agrada molt d'anar-hi, s'ho passen molt bé aprenent, perquè allà gaudeixen d'uns materials elaborats per l'escola i per tant pensats per ells, que els permeten un ventall de possibilitats.

Tipus d'activitats dels racons:

- Numeració i càlcul: comptar, fer agrupacions, associar quantitat i grafia, traç de nombres...
- Geometria: reconèixer i distingir les



# matemàtiques jugant



figures i els cossos geomètrics, la línia recta i corba, frontera i regió, etiquetes amb imatges, material real i de rebuig.

- Lògica i relacions: fer seriacions, agrupar, classificar, comparar i relacionar diferents elements.

- Conceptes: discriminar, reconèixer, agrupar per diferents valors, mides, gruixos...

A través de tot aquest conjunt d'activitats els nens aprenen de la millor manera que podrien aprendre a educació infantil jugant, experimentant,

compartint, escoltant, comprovant... molt i molt bé.





# L'entorn com a font de coneixement

6



Els alumnes de primer vam estudiar els aliments i les plantes. Fent una bona pensada vam decidir buscar recursos al nostre abast per aprendre a través de l'observació directa. Per conèixer els diferents aliments vam anar a un supermercat on vam veure carns, peixos, fruites, verdures i vam fer una compra de productes frescos. Més endavant aprofitant que estudiàvem

les plantes vam anar al bosc de les rodalies de l'escola. Allà vam poder descobrir que tenim una família de Puputs aquí a prop, que existeixen les plantes enfiladisses i que hi ha moltíssims arbres, arbustos i plantes amb noms i característiques ben diferents. Ens encanta sortir a investigar per l'entorn!

Els nens i nenes de segon vam visitar els jardins de Santa Clotilde. Allà ens va rebre la Cristina, la minyona del Marquès de Roviralta. Ens va explicar que el Marquès va fer construir els jardins en aquests terrenys vora el mar on abans hi havien camps de vinyes. La seva primera esposa es deia Clotilde i va posar el seu nom als jardins.

**RONA  
NOVA S.L.**

Todo en limpieza..!

C/ San Buenaventura, 30 • 17310 Lloret de Mar (Girona)  
Nati t. 687 05 09 17 • Rosa t. 675 81 85 29



# Jornada esportiva interescolar



7

A iniciativa de les/els mestres d'educació física de les escoles de Lloret s'ha organitzat una jornada lúdico-esportiva per a tots els nens i nenes de 4t de primària de la nostra població. S'ha aconseguit que tots els centres escolars de Lloret hi participin, amb la qual cosa s'han arribat a mobilitzar al voltant de 300 alumnes. Tot un èxit!

Aquesta jornada esportiva interescolar té com a finalitat conèixer i relacionar-se amb companys nous d'altres barris de Lloret i centres escolars, compartir el joc amb altres nois i noies en un espai esportiu municipal i practicar activitats esportives respectant les normes i els companys. Abans de realitzar la jornada, hi ha un treball previ que les/els mestres porten a terme a classe: explicació general de les activitats als alumnes, de les característiques del circuit, visualització dels plànols que indiquen l'ordre i el lloc de les estacions, etc, que afavoreix l'organització i el control de l'activitat.

Així, amb tots els preparatius a punt,

el dilluns 9 de juny s'han trobat a les pistes d'atletisme de Lloret tots els nens i nenes de 4t de Primària de Lloret de Mar i s'han barrejat fent equips amb nois i noies de diferents escoles. Cada grup, amb un color diferent, s'ha posat el seu mocador distintiu i ha començat l'activitat. El primer joc ha consistit en una activitat lúdica de coneixença entre els nens i nenes del grup. La resta de jocs han estat activitats esportives molt divertides. L'activitat s'ha organitzat en forma d'estacions de tal manera que tots els equips han anat passant per totes les estacions i han participat de tots els jocs programats.

En finalitzar, s'han remullat amb aigua, una bona manera lúdica de baixar la temperatura corporal i tornar a la calma! I per últim s'ha fet entrega d'unes medalles de paper que els propis nens havien elaborat. Volem agrair a tots aquells que fan possible l'activitat, a l'Ampa per facilitar el desplaçament fins a les pistes d'atletisme, a l'Ajuntament per la cessió de l'espai municipal i especialment a l'impulsor i coordinador de la jornada, l'Oscar Carvajal mestre d'Educació Física de l'escola Pere Torrent per la seva tasca i dedicació. L'experiència ha estat molt gratificant i enriquidora i ens ho hem passat molt bé. Esperem repetir-ho el curs vinent!





# Apadrinament lector Prim

Els alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior vam fer de padrins lectors dels alumnes més petits per un dia.

- 8 I en què consisteix l'apadrinament lector? Doncs es considera que l'apadrinament és un treball cooperatiu que ens pot ajudar a gaudir de la lectura, millorar la competència lectora i educar-nos en la responsabilitat i el compromís; així com fomentar la relació de cooperació entre els diferents cicles. L'activitat, a grans trets, consisteix en què els/les alumnes més grans de l'escola facin de padrins de lectura dels més petits/es, els fillols/es, és a dir, que els facin de models de lectura. Els objectius bàsics que es treballen són: fomentar el gust per la lectura; establir relacions de coneixement mutu entre alumnes de diferents nivells, potenciant la cohesió i cooperació entre ells; i motivar i millorar el procés lector dels alumnes.

Així doncs, i aprofitant la setmana de Sant Jordi, els alumnes d'Infantil i Pri-



mària vam gaudir d'un matí molt especial: els nens i nenes més grans de Primària, 3r, 4t, 5è i 6è, vam fer de padrins lectors dels més petits. Durant el matí, per parelles lingüístiques, grans i petits vam endinsar-nos en el món dels contes on la lectura va ser la gran protagonista. Els mestres es van encarregar de formar les parelles lingüístiques i els alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior vam haver de formar-nos com a bons padrins de lectura. Algunes de les consignes que vam aprendre són les següents: és important adreçar-nos al nostre fillol/a d'una manera correcta, considerant la seva edat, sent pacients i respectuosos; parlar-li sempre



# Primària - Infantil



## ETAPES - PRIMÀRIA



en català; ser un bon model de lectura pel que fa a fonètica, to de veu, etc.; guiar al fillol durant la lectura mantenint una petita conversa abans, durant i després de la lectura; preocupar-nos per si el nostre fillols segueix i entén la lectura; tenir en compte la postura corporal a l'hora de llegir; i animar al fillol a que gaudeixi de la lectura.

Però la feina dels padrins no va acabar aquí: també vam preparar descripcions de cadascun dels nostres fillols. El dia de la trobada, els alumnes més grans vam llegir la nostra descripció en forma d'endevinalla o enigma i els fillols havien d'encertar quin alumne era. D'aquesta

manera, quedava formada la parella lingüística. Els alumnes de P3 però, enlloc d'endevinar la seva pròpia descripció van saber qui era el seu padrí perquè els dibuixàvem el seu nom secret a la pissarra.

Els fillols, per la seva banda, van ser els encarregats de dur de casa el seu conte preferit, per tal de llegir-lo conjuntament amb nosaltres.

També els espais de lectura van ser diferents del que estem acostumats, ja que vam utilitzar el passadís i les classes. La nostra intenció però, era també llegir al pati de manera relaxada, però la pluja no ens va deixar gaudir de la lectura a l'aire

lliure. Com a cloenda d'aquest matí tan entranyable, els nens i nenes, tan grans com petits, ens vam intercanviar punts de llibre molt originals que havíem fet nosaltres mateixos.

A partir d'aquest tastet d'apadrinament lector, esperem repetir en properes ocasions o fins i tot gaudir-ne més sovint durant el curs vinent.

Aquí teniu algunes fotografies de la primera sessió d'apadrinament lector a l'escola. La veritat és que la valoració d'aquesta primera vegada és molt bona, tant pels que vam fer de padrins, com pels fillols i també pels nostres mestres. Petits i grans vam gaudir molt de l'experiència!



# Primera generació que fa el canvi Primària - Secundària

10



## UNA NOVA EXPERIÈNCIA: EL CANVI DE L'ESCOLA A L'INSTITUT

Som els alumnes de 1r B d'ESO de l'Institut Escola de Lloret de Mar i creiem que som uns alumnes privilegiats perquè som la primera generació que hem començat la primària i hem continuat la secundària en aquest institut escola. Per això, creiem que el nostre grup és especial d'alguna manera.

Tots coincidim que hi ha hagut un gran canvi de primària a secundària i a principi de curs no ens va ser gens fàcil l'adaptació, però, ara, ja estem com peixos a l'aigua.

Una de les coses que més ens ha sobtat ha estat el funcionament de les faltes de

disciplina. Alguns companys han acumulat un nombre considerable de faltes, i ha passat el curs i no han canviat la seva actitud. Alguns ens preguntem: canviarà això a segon? Ho descobrirem després de les vacances.

D'una banda, hem tingut la sort de poder passar de sisè a primer conservant els companys i estar tots junts. Ens ho hem passat molt bé perquè ja ens coneixíem i ens teníem molta confiança. Per això, reconeixem que sense adonar-nos-en hem xerrat una mica més del compte. D'altra banda, també ens ha agradat tenir gent nova a la classe i conèixer gent d'altres

primers.

A més a més, ens ha agradat poder mantenir alguns professors que ja teníem l'any passat i evidentment, tenir-ne de nous. Això sí, hem hagut d'estudiar més que l'any passat. Ens ha anat molt bé l'horari que hem fet aquest curs, ja que cada dia acabàvem les classes a dos quarts de tres i a la tarda teníem temps per fer deures i activitats extraescolars.

Tots tindrem un bon record d'aquest curs i esperem que l'any vinent sigui com aquest.



# Butterbrot Festival (festival de l'entrepà)

Die Schüler der dritten Klasse haben Butterbrote vorbereitet. L'alumnat de tercer d'alemany ha preparat entrepans. Hier sind zwei leckere Rezepte:

Aquí teniu dos saborosos receptes:

11

## PRINZESSINEN AUS BULGARIEN

Zutaten (für 4 Brotscheiben)

Bulgarischer Weißkäse

Brot

1 Ei

Zubereitung

Zuerst: Das Brot schneiden und Weißkäse dazugeben.

Danach: Weißkäse mit 1 Ei mischen und dazu geben.

Zuletzt: Im Ofen ungefähr 15 Minuten backen

Servier Vorschlag: Auf einer Platte warm servieren.

## PRINCESES DE BULGÀRIA

Ingredients (4 llesques):

Formatge búlgar

Pa

1 Ou

Preparació:

Primer: Tallar el pa i posar-hi formatge.

Després: Barrejar formatge amb l'ou i afegir-ho.

Finalment: Posar-ho al forn uns 15 minuts.

Servir calent en una font.

## HÄHNCHEN-BROT AUS MAROKKO

Zutaten (für 4 kleine Brötchen)

100 g Hähnchenfleisch.

4 Brötchen

1 EL Olivenöl

1 hartgekochtes Ei

Oliven

Knoblauch und Zwiebel.

Gewürze: Salz, Pfeffer (schwarz), scharfes Paprika und Lebensmittelfarbstoff.

Zubereitung

Zuerst: Die Gewürze, Knoblauch und Zwiebel (kleingehackt) mit dem Hähnchenfleisch (gewürfelt) mischen.

Danach: Die Zutaten mit Olivenöl auf eine Pfanne braten.

Zuletzt: Die Brötchen schneiden, und die gebratenen Zutaten dazugeben. Das Ei und Oliven in Scheiben schneiden und auch dazugeben.

Servier Vorschlag: Auf einer Platte warm servieren.

## ENTREPÀ DE POLLASTRE DEL MARROC

Ingredients (per 4 panets):

100 g Carn de pollastre.

4 panets

1 Cullera d'oli d'oliva

1 Ou bullit

Olives

All i ceba.

Espècies: Sal, pebre (negre), pebre (vermell) i colorant alimentari.

Preparació:

Primer: Barrejar les espècies, l'all i la ceba (tot picat) amb el pollastre (tallat a daus).

Després: Fregir els ingredients en una paella amb l'oli d'oliva.

Finalment: Tallar els panets, posar-hi els ingredients

fregits i afegir-hi l'ou bullit i les olives (tot tallat).

Servir calent en una font.





# Col·laboració de Càritas al Projecte Singular - Aula Oberta

12

Aquest curs l'alumnat del PSAO tenia la matèria de FOL una hora a la setmana. Des d'aquest espai Càritas (l'Isabel i la Montse i puntualment altres voluntaris) ha treballat amb ells de manera mensual les competències que es necessiten per entrar al món laboral: elaboració del currículum i vídeocurrículum, carta de presentació, canals de recerca de feina, preparació d'entrevistes de feina... L'experiència ha estat molt positiva tant per part de l'alumnat i del professorat com de l'entitat i la tornarem a desenvolupar el curs vinent.

Aquí podeu llegir la valoració d'una de les alumnes:

'Hem treballat una mica de tot. Com per exemple com fer una carta de presentació, que serveix per donar informació de nosaltres d'una manera més directa. També hem treballat com fer un currículum vitae, amb el currículum ja donem informació més especificada. Una vegada hem après això,



ens han ensenyat com fer un vídeocurrículum, es tracta de gravar-te explicant el teu currículum. Tot el que ens han ensenyat ens servirà a l'hora d'anar a treballar, tenir

bona presentació i ser educat/da a l'hora de parlar. Us ho agraeixo molt tot.'

Yohana Sarmiento alumna del PSAO

## Ruta per la Barcelona gòtica

El divendres dia 25 d'abril, els dos grups de 2n d'ESO vam fer una ruta per la Barcelona gòtica. Primer vam visitar les muralles de la ciutat. Els primers en construir-la van ser els romans. La muralla està dividida en dues parts, la part baixa va ser construïda a l'època dels romans i la de dalt a l'època medieval per reforçar-la. A continuació vam visitar la Catedral que estava a prop de les muralles. Clarament és gòtica, es va començar a construir el segle XIII, però va ser després de 500 anys (ja al segle XIX) que es va acabar de construir. Les seves torres són molt altes, mesuren uns 53 metres. Després vam continuar fins a arribar al Carrer del Bisbe, que era el carrer principal de Barcelona d'abans,

hi ha gàrgoles i és on es troba el Palau del Bisbe. El palau va ser construït cap a la fi del segle XII, al costat de la porta de la muralla romana i va ser ampliat pel bisbe Arnau de Gurb a mitjan segle XIII. Seguidament vam anar a veure des de fora el Palau de la Generalitat. La seva entrada és el tros original. La primera vegada va ser dels mercaders. És on es trobava el govern. Hi havia una estatueta de Sant Jordi i unes calaveres que hi feien la funció d'advertir sobre la gent que entrava. També vam estar a la Plaça de Sant Jaume. Que va ser el centre de la ciutat romana (fòrum) i era la plaça principal de la ciutat medieval. Vam passar per l'Ajuntament de Barcelona que va ser l'antic Consell de Cent i vam estar

al Call Jueu que són els barris on hi vivien els jueus. Vam descansar una estona a la Plaça del Rei, que era on s'hi feien les execucions de pena de mort. Es diu així perquè es troba davant la casa del Rei, el Palau Reial, on vivien els comtes de Barcelona (com Jaume I) i els reis de la Corona Catalano-aragonesa. Quan va quedar deshabitada, es van allotjar el tribunal de la Santa Inquisició, per això es feien les execucions, com per exemple cremaven les bruixes. I just al costat hi ha l'Arxiu de la Corona d'Aragó (antic Arxiu Reial) que és on es guardaven tots els documents i escrits d'aquella època. I per últim vam visitar l'Església de Santa Maria del Mar. És la segona església més important. Era l'església dels pobres.

Omar Lamrani, Nico Faune, Mehdi Allouchi i Daniel Rumyantsev



# Reflexions d'algunes classes de secundària sobre el curs

Tot seguit podeu llegir un recull de les opinions positives que hem escrit, cadascú de manera individual i anònima, els alumnes de 1r A en una redacció de valoració del curs 2013-2014. Entre tots hem decidit compartir amb vosaltres el que ens ha il·lusionat del nostre dia a dia. Val a dir que recollim també una llista de tot allò que no ens ha satisfet tant o que pretenem millorar per, el curs vinent, tenir-ho ben present! Aquí van les nostres reflexions:

Em molen molt els projectors i les pissarres digitals. M'agrada fer treballs. El pati es guai perquè hi ha arbres.

Espero continuar bé en aquest institut. M'agrada molt quan som la meitat de la classe.

Tots els professors són bons. A mi em va tot bé, ho tinc tot aprovat, espero no suspendre al final.

Per a mi l'institut, al principi m'ha semblat que era millor que els altres, la veritat, per a mi ho és. Espero continuar bé en aquest institut.

Sempre hi ha bon humor a la classe, m'ha agradat molt. Tots els companys m'han caigut bé, hi havia molt bon rotllo.

Aquest any m'han semblat molt bé les activitats que hem fet fora de l'institut. Han estat divertides i els companys són molt bons.

La meua classe preferida és l'Aula d'Acollida. Vull donar moltes gràcies al Vicens i jo escric en català perquè ell m'ha ensenyat a parlar i escriure en català.

A l'hora del pati no podem sortir a fora per comprar a les botigues. Això és estrany per mi però Catalunya és així i jo entenc que és diferent, no com el meu país.

A mi el curs m'ha agradat bastant, algunes baralles de broma, però generalment tot molt bé.

Aquest curs m'he divertit molt, m'agraden els meus companys perquè són bons i simpàtics, sempre que necessitem alguna cosa ens ajudem, ens diem què hi ha de deures, ens diem que hem de callar perquè no ens posin faltes, etc.

En general aquest any m'ha agradat, les assignatures no han sigut massa difícils. Em cauen bé quasi tots els meus companys. És molt millor aquest horari intensiu. M'agrada molt quan anem d'excursió.

Les meves notes potser no han sigut totes molt bones però jo sé que m'he esforçat. Perquè si m'esforço almenys sé que tinc esperança.

## L'esmorzar de Nadal a 2n A

L'últim dia abans de les vacances de Nadal, vam fer un esmorzar en el qual tots els de la classe de 2n ESO A vam participar activament portant coses per menjar. Algunes de les coses que vam portar eren: xocolata, cupcakes, fuet, brownies, galetes, bombons, coca-cola, fanta, suc, kinder. Va ser una gran celebració ja que tots estàvem d'acord en com fer-ho i ho vam organitzar tot molt bé. Primer vam ajuntar algunes taules i vam parar la taula amb tot el menjar que havíem portat. La taula feia molt de goig i tot funcionava bé. Vam obrir tots els embolcalls i tàpers i vam començar a menjar mentre parlàvem i reïem. Ens ho vam menjar quasi tot i el que va sobrar ens ho vam repartir. Va ser un bon començament de vacances.

Javier Ortiz i Eric Sánchez 2n A

Arribo a classe i em trobo a la Melani al passadís. Entro i veig a la Kristiana amb el mòbil i a en Samuel amb el seu cabell especial dient els seus acudits. L'anna i la Judit cantant i l'Edu les fa callar. Veig la paperera plena de papers perquè en Sergio

i en Vene juguen a fer canasta. La katya i la Lisa s'expliquen els últims secrets, com la Oana i la Mirela. Si paro una mica l'orella escolto a en Marc, l'Onti i l'Agus parlant de videojocs. De sobte, m'adono de que en Jose está dibuixant. Al final de la classe es veu a en Yeugen i a en Marcos parlant del gimnàs. M'assec perquè arriba la Gemma, la nostra tutora, ens diu que callem i ens portem bé. Es hora de tutoria i ens explica que hem guanyat el concurs de pintura del dia de la pau i que el bar ens està anant molt bé.

Classe de 3r A

Som el grup de 3 d'ESO B. Quan vam començar el curs no ens coneixíem entre nosaltres, alguns de vista, però no com ara. Uns quants veníem d'altres instituts i 9 estudiàvem aquí. Per Nadal ja havíem fet molta pinya, massa i tot pel gust dels professors. Per aquestes dates vam guanyar el 2n premi al festival de Nadal amb una actuació de street dance, com que els ballarins eren en Jesús del B i en Nacho de l'A, el premi va ser un esmorzar tots junts a la platja. També vam guanyar el premi a la classe més ben decorada per Carnestoltes. Coses que recordem quan pensem en aquest curs són: el gorro d'en Jesús amb una olor especial, en Sebas vestit de cupido per Sant Valentí, les llàgrimes de la Judit quan va canviar de grup, els discursos d'en Yassin, els silencis de l'Èric Cabello, l'Elma cantant "quien es ese hombre...", les estisores d'en Claasen, la cella aixecada de l'Andrey, la perfecció de l'Inder, la veu de pitu de la Lilit, les "rr" de la Meriem, els "no sé" de la Nastya, en David que és el nostre rus més adaptat, l'accent català d'en Nacho i en Jose menjant pipes al fons de pantalla de l'ordinador de la nostra classe 4.2. En resum ha sigut per nosaltres un bon any i per alguns el millor dels anys d'institut.



# Commemorem el Tricentenari

14

Amb motiu de la commemoració dels 300 anys del final de la Guerra de Successió, s'han organitzat a tota Catalunya un seguit d'actes commemoratius que s'allargaran fins a finals del 2014. Des de la comissió organitzadora, també s'ha convidat a les escoles i instituts a realitzar activitats per acostar aquest tema als alumnes i compartir-les després amb altres centres a la pàgina web del Tricentenari. El 5 de desembre, després d'haver treballat el tema a classe, els alumnes de 4t

d'ESO van anar d'excursió a Barcelona a fer un recorregut pels escenaris de la Guerra de Successió i una visita al Centre Cultural del Born, on van poder veure les restes arqueològiques de les cases que van ser destruïdes després de la guerra i les exposicions: "Barcelona 1700. De les pedres a les persones" i "Fins aconseguir-ho! El setge de 1714". Amb tota la informació recollida durant la sortida i les fotografies que van fer, els alumnes, dividits en grups de treball, van confeccionar

a classe un mural explicant les causes, el desenvolupament i les conseqüències de la Guerra de Successió. Aquest mural estarà penjat al vestíbul principal durant tot el curs perquè els alumnes d'altres cursos i les famílies que visiten el centre puguin tenir informació sobre què es commemora durant el Tricentenari. El departament d'Humanitats ja està preparant les activitats que realitzaran els alumnes de 4t del proper curs per tancar aquest any dedicat a la derrota de 1714.

## UAP 14!

Per 3r any consecutiu, els alumnes de 1r d'ESO de l'Institut Escola, han participat en el projecte de la UAP. És un musical organitzat per diferents instituts de la província de Girona on els protagonistes són els alumnes i les cançons actuals, que s'adapten a una història de rerefons social i missatge de pau, en col·laboració amb Oxfam Intermón.

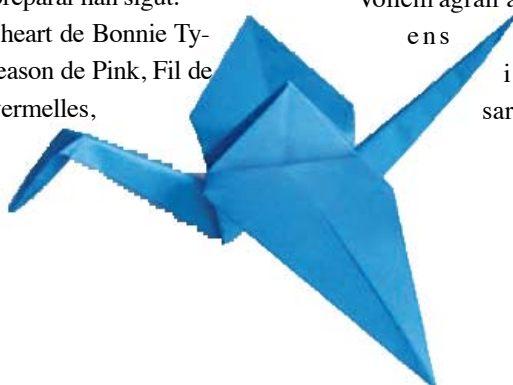
Enguany s'ha inspirat en el llibre de Wonder, un èxit literari on el protagonista és un adolescent amb malformacions a la cara, por al rebuig i... bé, totes les pors habituals quan volem fer amics i fer-nos un lloc a l'institut. Els alumnes de 1r d'ESO i els d'optativa de Coral de 2n, van estar preparant les cançons amb molta il·lusió, per acabar actuant davant la resta de l'institut i d'altres centres, al teatre municipal de Girona el 27 de febrer. Les cançons que més ens ha agradat preparar han sigut: Total eclipse of the heart de Bonnie Tyler, Just give me a reason de Pink, Fil de llum de polseres vermelles, Live your life de Mika, Tornarem de Lax'n Busto, Wake me up d'Avicci.

## A Port Aventura

Els alumnes de 4t d'ESO vam sortir aviat de l'institut, cap a les 08:00h. direcció Port Aventura.

Durant el trajecte en autobús vam escoltar música i vam riure molt amb els companys. Vam arribar a Port Aventura a les 10:00h i ens vam dividir en grups i cada grup va anar a la seva. La primera atracció que vam pujar va ser el Dragon Khan, hi havia molta cua i ens vam colar ja que trigàvem molt temps a poder pujar-hi. En cap moment vam fer res de dolent, en el moment de colar-nos vam preguntar perquè cap persona s'enfadés. Va ser molt emocionant, vam pujar a atraccions amb els professors que van venir. Els professors que ens van acompanyar van ser el nostre tutor Nando, en Joan i en Vicenç. Vam pujar a les atraccions com Sham-bala, Stampida, Tutuki Splash...

Volíem agrair als professors que ens van acompanyar i ens ho vam passar molt bé.



## Fundació Mona

El dia 10 d'abril els alumnes de 1r i 2n d'ESO de l'IE Lloret de Mar vam visitar la Fundació Mona a Riudellots de la Selva.

Quan vam arribar amb l'autobús vam esmorzar en un parc i en acabar van venir a buscar-nos uns monitors per repartir-nos en 3 grups. Primer vam mirar un documental que ens explicava com havien rescatat en Bongo (un ximpanzè que vivia en una gàbia feia molts anys) i també reflexions importants sobre quin tipus d'animals de companyia podem tenir a casa, com es fan els anuncis de la tele... Després vam continuar la visita fent una volta a les instal·lacions on tenen els 12 ximpanzès i els 9 macacos. Ens van explicar com comportar-nos (no riure, ni aplaudir, ni menjar, ni cridar...) ja que el que volen és que deixin d'estar acostumats a les persones i els espectacles de circ.

Ens van anar dient una mica la història de cada un, d'on venien, condicions en què estaven, amb quins altres ximpanzès són amics, com es comporten...

Finalment ens vam retrobar tots una altra vegada al parc per pujar a l'autobús i tornar cap a Lloret.

Ha estat una excursió divertida i molt interessant. Sobretot veure les reaccions d'aquests animals tan semblants a nosaltres.

Aitana Morillo, 1rB



DEPARTAMENTS

# Primera cursa de primavera organitzada per l'IE



Aquest any la Generalitat ha participat en el Dia Mundial de l'Activitat Física (DMAF) una iniciativa de caràcter mundial amb el missatge "Acumula 30 minuts d'activitat física cada dia".

L'Institut Escola de Lloret de Mar es va voler sumar a aquesta iniciativa, ja que considerem que cal sensibilitzar a la població de la importància de dur una vida físicament activa a qualsevol edat.

Per aquest motiu i per primera vegada vam organitzar des del departament d'Educació Física i amb el suport i la col·laboració del Consell Comarcal de la Selva, l'Ajuntament de Lloret de Mar, i

l'AMPA de l'IE, la 1ª Cursa de Primavera que vam celebrar el divendres 11 d'abril pels voltants de l'Institut Escola, on sota el lema "l'IE es mou" van anar participant tots els alumnes del centre (des de EI-3 fins a 4t d'ESO), mestres, professors i pares, amb un total d'uns 600 participants aproximadament.

El recorregut degudament senyalitzat va estar ubicat en una zona contigua al centre escolar (C/Santiago de Cuba i zona de vianants), que al llarg del matí va està tallat al trànsit. Les distàncies van ser diferents en cada una de les categories, anant des dels 100 metres pels alumnes

d'infantil fins als 1200 metres pels alumnes més grans de la ESO.

Amb cada un dels grups, una estoneta abans de l'hora de sortida, es va fer un escalfament, a la pista de secundària a càrrec de l'Ainhoa, la monitora de Zumba, que va agradar molt als participants. Els alumnes van anar corrent per categories, on cada curs representava una categoria, i en funció del número d'alumnes corrien junts (masculí i femení) o per separat. En els dos casos es van premiar els tres primers classificats masculins i les tres primeres classificades femenines, i es va obsequiar també amb un diploma de participació per a cada un dels corredors.

Vam comptar amb la col·laboració de tot el claustre de professors i d'un gran nombre de pares i mares voluntaris que ens van ajudar en el bon desenvolupament de la cursa (sortida i arribada, control de seguretat en el recorregut, avituallament on se'ls entregava una peça de fruita i una ampolla d'aigua).

I per l'entrega de premis vam comptar amb la presència d'Àngel Mullera (esportista internacional destacat de Lloret), amb l'Ignasi Riera i Esther Olivé.





# L'IE diu no a les

16

El divendres 31 de gener tots els alumnes de l'IE van celebrar per segon any el DENIP (Dia Escolar de la Pau i la No-Violència). Aquest curs ens vam sumar a la campanya que proposava l'organització Fundipau per demanar des de les escoles la prohibició de les armes nuclears i recolzar així la ICAN (Campanya Internacional per l'Abolició de les Armes Nuclears). Aquesta campanya va aconseguir que el 13 i 14 de febrer representants de diversos països i col·lectius es reunissin a Mèxic en una conferència internacional per impulsar un tractat per a la prohibició d'aquest tipus d'armament. Les accions a les escoles de tot Catalunya volien visualitzar el recolzament de la societat civil a la conferència i el rebuig cap a aquestes armes.

Com ja es va començar a fer el curs passat, els alumnes de 3r i 4t d'ESO van ser els responsables d'ajudar a preparar i encarregar-se de les activitats del DENIP coordinats pel Departament d'Humanitats i Expressió i la Comissió de Festes. El primer trimestre van estar treballant el tema de la violència i la no-violència i durant el mes de gener, a partir dels materials didàctics de Fundipau, van elaborar un document amb raons per a la



prohibició de les armes nuclears sorgit a partir de debats sobre el tema organitzats

a les sessions d'EpC i ECV. Aquest document conjuntament amb els que altres alumnes van preparar a tot Catalunya va ser enviat per Fundipau a l'ICAV, perquè es presentés a la Conferència de Mèxic. Els arguments consensuats pels alumnes de 3rA, 3rB i 4t d'ESO per demanar la prohibició de les armes nuclears van ser els següents:

- Les conseqüències de les armes nuclears no només afecten els objectius concrets als que van dirigides, la seva destrucció arriba molts quilòmetres més enllà i la població pot patir durant molts anys malalties derivades de la radiació.





# armes nuclears



- Un conflicte amb armes nuclears, encara que només fos regional, provocaria danys a la capa d'ozó, la contaminació del medi ambient i per tant la mort de moltes espècies animals i vegetals. El poder destructiu d'aquestes armes no ha parat d'augmentar, actualment només amb l'explosió del 5% de les armes nuclears existents el planeta patiria danys irreversibles.

- Mantenir l'actual arsenal nuclear és molt car, els 300 milions de dòlars que cada dia s'inverteixen en armes nuclears podrien ser utilitzats per millorar les condicions de vida de la major part de la

població mundial. Amb aquests diners es podria garantir l'accés a l'aigua potable, l'educació i la sanitat a molts milions de persones.

Per completar les accions, el mateix dia 31 de 9.00 a 11.30h els alumnes de 3r d'ESO van ajudar a coordinar la filmació d'una asseguda contra les armes nuclears que va recórrer tot l'IE i en la que van participar tots els alumnes des de P3 fins a 4t d'ESO. Al finalitzar tots els alumnes es van trobar al pati al voltant d'una pancarta amb el lema: "L'IE Lloret de Mar contra les armes nuclears" i els dibuixos pintats de tots els nens d'infantil i primària.

*L'IE. Lloret de Mar sempre fa activitats per als dies especials com Nadal, Carnaval, etc. Però, el dia de la Pau va arribar al cor dels alumnes d'aquest institut gràcies a la "tradicció" que fa aproximadament 2 anys es va iniciar. Es tracta de fer un dibuix sobre la pau amb guix de colors a la paret del pati de secundària de l'institut treballant en equip, tots els alumnes d'una mateixa classe. El guanyador té el premi de poder passar a la història de l'institut, passant el dibuix a pintura permanent perquè pugui durar més temps.*

*El bonic d'aquest dia de la pau, és que no es tracta de competir pel dibuix perfecte, sinó per l'oportunitat de fer una activitat en equip i passar-ho bé. A més vam fer una reunió al pati amb tots els alumnes de l'institut i vam commemorar el moment amb una foto feta al sostre de l'edifici. I allà no es va acabar la cosa, perquè també vam gravar un vídeo amb tots els alumnes començant per 1r de primària fins a 4t d'ESO, en filera ens anàvem assegut a terra fent un senyal en contra de la guerra. La classe guanyadora va ser 3r A, i en segon lloc va quedar la nostra classe de 1r C. Tots els dibuixos representaven un món sense armes.*

*En conclusió tots ens ho hem passat molt bé i hem participat, i això és el que realment importa aquest dia.*

*Alumnes de 1r d'ESO C*





## DEPARTAMENTS



# Atenció grupal a nivell emocional

18

Aquest curs amb un grupet d'alumnes hem començat una proposta nova que hem anomenat 'Atenció grupal'. A través de l'expressió artística i la creativitat (fang, música, pintura, escriptura, dinàmiques, moviment, fotografia...) hem creat un espai setmanal per poder compartir qüestions més personals. Així és com la Nerea, la Valentina, l'Eric, en Joel i l'Stoyan acompanyats per l'Amèlia ens trobàvem els divendres a última hora i ens enganxàvem gairebé sempre a alguna activitat que era diferent de les que estem acostumats: hem pintat en murals grossos, hem escoltat les cançons que ens agraden, ens hem dibuixat els perfils en paper d'embalar, hem representat amb fang les persones i relacions importants de les nostres vides... L'últim dia vam muntar una exposició amb fotografies que ens havíem fet durant les trobades. Tot i que a estones no ha estat fàcil, valorem positivament el projecte i ens agrada el proper curs donar-li continuïtat. I com que diuen que una imatge val més



que mil paraules, aquí us en deixem algunes...

Aquesta proposta ha estat inspirada i supervisada des de la 'Formació psicocorporal en moviment i dansa' d'Espai lúdic - Escola Gestalt de Catalunya dirigida per Faust Espejel Garcia



## Quatre ratlles de de l'Aula d'Educació Especial

Tots els divendres al matí durant aquest curs, he estat explicant contes clàssics als alumnes de EI-3.

Al principi de curs anàvem fent un tren carregats amb les màrfegues i estirant el Toby (una caixa amb rodes i careta de gos) carregat de llibres.

Però al segon trimestre, gràcies a l'AMPA hem pogut habilitar aquesta zona de l'escola en una biblioteca per als alumnes d'Educació infantil. Armaris per als llibres amb calaixos i lleixes de colors, taules i cadires a la seva mida i grans coixins virolats amb forma de puzzle fan l'espai més còmode i adient per començar la història.

Hí havia una vegada.....

A mida que anava explicant el conte gesticulant molt, enganxava la il·lustració en color i plastificada a la finestra:

- Veieu aquí la Caputxeta amb la seva capa vermella? I aquesta és la seva mare que l'acomia bellugant la mà i li diu... (faig la veu de la mare). A cada seqüència explicava l'escena fent ús del vocabulari més ric i variat possible. Els feia preguntes per mantenir l'atenció, els preguntava el nom d'un personatge fent veure que no el recordava o deixava una frase per acabar. Tot per motivar-los, per fer-los viure el conte amb la imaginació... Em miren embadalits... fins que... Conte contat, ja s'ha acabat.

I allà queda el conte, enganxat a la finestra,

com a decoració de la biblioteca. Així el poden observar bé, tornar-lo a explicar, tocar-lo, reviure'l i preguntar. Després arriba el moment més lliure: cada alumne agafa un llibre que ell tria i busca un lloc on mirar-lo tranquil·lament. I aquí és on comença una altra tasca: em permet observar-los i detectar les dificultats d'alguns alumnes. I és així com prioritzo la meva relació amb aquest alumne. Intento que ells m'expliquin el conte i fer-los parlar. Els pregunto que hi veuen en aquella il·lustració i aprenem vocabulari. Intento que pronuncin bé, o que es relacionin amb els altres i comparteixin els contes sense enfadar-se. I, de sobte, apareix la tutora o algú que em fa saber que un cop més se m'ha acabat el temps i he de tornar a l'aula per esmorzar. Els contes a EI-3 són sempre un èxit.



## DEPARTAMENTS



# Excursió a les mines de Gavà

El passat mes de gener els alumnes de primer d'ESO de l'Institut Escola de Lloret de Mar vam fer una visita al jaciment arqueològic de les mines prehistòriques de Gavà.

La visita va incloure un recorregut pel parc arqueològic (museu i mines) i vam fer un taller de joieria. Els alumnes van confeccionar un collaret de mineral de talc a l'estil dels homes i dones que treballaven a les mines neolítiques de Gavà.

A les mines de Gavà ens van ensenyar com vivien, què feien i com eren els nostres avantpassats de fa 6.000 anys...

El Parc Arqueològic ens va oferir una experiència única i plena d'emocions. La visita convida a posar-se en la pell



d'un arqueòleg i a seguir totes les pistes que dóna aquest jaciment únic a Europa.

Un viatge fascinant a la prehistòria de la mà de guies especialitzats, amb el suport de diferents recursos: el jaciment subterrani de les mines neolítiques, la museografia i recreació escenogràfica o el kit d'objectes prehistòrics manipulables...

Va ser una aventura inoblidable!

19

## Sortida a l'Ermita de Santa Cristina

Els dies 13 i 14 de maig els alumnes de 1r d'ESO vam fer una sortida a l'ermita de Santa Cristina amb el propòsit de fer activitats de caire matemàtic i conèixer la tasca de l'Obreria, institució lloretenca de forta tradició a la nostra vila.

Les activitats que van dur a terme els alumnes gràcies al guiatge de monitores proposades per l'Ajuntament relacionaven espais del paratge de Santa Cristina amb la proporcionalitat numèrica, la confecció de plànols i les seves escales.

Finalment, voluntaris de l'obreria van tenir l'amabilitat d'explicar-nos la història de l'ermita i mostrar-nos-en l'estil i col·lecció d'ex-vots. Ens van explicar les diverses tradicions lligades a aquesta



entitat que data del 1354: la processó marítima, el Ball de Plaça, els Perdons, etc. La sortida, doncs, va ser ben profitosa per

a l'aprenentatge dels nostres alumnes i a més vam poder gaudir d'un dels indrets més bonics del nostre entorn.



# Bons desitjos i miss

*Felicito al Dani i a l'Alexandra.*

*A mí me ha gustado mucho, pero lo malo es que esto parece una cárcel con esta forma.*

*Felicitem a la Núria perquè sigui molt bona professora sempre. Alexandra & Andreea 1r A*

20

*Hago la dedicatoria para Jose, el profe de castellano 'habla chino', espero tenerte en el próximo año, eres un gran profesor. Pol De la Riva i Pig 1r A*

*Felicito a la Núria perquè és molt bona profe.*

*Quiero dedicarle mi más sincera despedida y recuerdos a mi querida profesora Núria Fortuny y a los otros profesores menos a uno. Buenas vacaciones. Felipe Núñez 1r A*

*Por esos patios con vosotras, je vous aime! Cami, Jas, Laura, Joana, Andrea, Romina By: Gwladys.*

*Para mis chicas de 2n B. Os amo De Jasmine Lalmi (Os echo de menos)*

*Gràcies per tots els moments. Enyer Acevedo*

*La Juli és la meva millor amiga. Mai ens enfadem. Estic molt contenta de tenir una amiga tan bona com ella.*

*L'Anna també és la meva millor amiga. Tenim molt en comú. Ens coneixem des de fa molt temps. Gràcies per ser la meva amiga.*

*L'Anna i la Tatiana van estar al costat meu durant tot aquest curs, mai em van deixar sola i sempre m'han estat animant.*

*La Tània m'ha ajudat sempre i també estava al meu costat, protegint-me de tot el dolent. Julide Sen 1r B*

*Amèlia, gràcies per ajudar-me a estar atent i a treure més bones notes. Ismael*

*Moltes gràcies per estar un any més amb nosaltres, Mariona. Raul 1r B*

*Vull donar gràcies als meus companys i sobretot a l'Anna Vilalta per ajudar-me.*



*M'ha agradat molt estar amb tots, no ho oblidaré mai. Rayan :3*

*M'ha encantat estar amb els amics de 1r d'ESO, encara que l'any que ve no hi seran, i desitjo que passin tots.*

*Les profes noves han estat molt bones i es mereixen estar una altra vegada amb nosaltres. Joel P.*

*1r B Los más mejores. Aitor*

*Joana te acompaño en el sentimiento. Agus :)*

*Caro, eres la 'millor' en sociales. Kristina*

*Caro i Vicenç sou molt bons professors. Ivan Sokolovskiy*

*La millor classe, els millors companys, menys el delegat :P. Joana 1r C*

*Gemma Vallès: Gràcies per tots els moments divertits a mates, ets la millor professora.*

*Te deseo mucha suerte .*

*Gemma Vallès ets molt simpàtica i de molt bon caràcter. Lucca Rink*

*Bueno, Camila, nos lo hemos pasado muy bien contigo este curso, ¡y esperamos verte el año que viene! :) :) Nico B.*

# Cartes dels alumnes



Gracias por todo Gian.

Aquest any m'ha agradat molt perquè he conegut a companys nous com l'Enric Aymerich, és el meu millor amic i si fos gai sortiria amb ell. Nezvát

Caro, et dono les gràcies per ser la millor professora de tot l'institut, per ser guapíssima. Et trobaré a falta a l'estiu. Laura DC

A la Caro: m'ho he passat molt bé amb tu. Andreea

Caro, gràcies pel que has fet per nosaltres, encara que alguns dies estaves de mal humor, però gràcies igualment. Et trobaré a

faltar! Fins l'any que ve! Helena Lagos

Gracias Gian i Nico por todo. ¡¡Buscaros novias!! Pol

Caro, preciosa, que te voy a echar de menos, que te quiero guapa, gracias por todo. Tu mejor alumna Esther y a la que más quieres.

Le doy las gracias a la Nuria (profesora de matemáticas) por todo lo que hace por nosotros para que mejoremos y por como nos ayuda. Te echaré muchísimo de menos preciosa. Andreea D.

Gracias por todo Pol. Anónimo

M'ha agradat estar amb amics. Aleix

Gracias Pol y búscate Novia. Anónimo

Gracias por todo Nico.

Aupa Athletic del Madrid. :)

Anna Moreno espero que estiguis amb nosaltres l'any que ve. Jordi

Ana Films and Games. Quería decirte que eres una muy buena persona, gracias por todo y espero tenerte el año que viene de nuevo. Att.: Omar 2A

Anna Moreno. Desde el primer día me caíste mal, pero al final me caíste bien, a pesar de tenerte en casi todas las asignaturas. Jorge Rodés

Aquest ha estat molt bon curs i m'ho he passat molt bé. Espero veure l'any que ve tots els profes i sobretot al Joan de Domingo ja que les seves classes són molt entretingudes. Javier Ortíz 2nA

A tots els professors: Gràcies per aquest any, si no m'heu aprovat no passa res, tot-hom s'equivoca. Maximo

Hola Sònia! Que sàpigues que has estat una profe excel·lent, les teves classes han estat genials! Esperem que l'any que ve estiguis amb nosaltres. Molts petons i bon estiu! Ma-

ria, Clara i Leticia 2n B

Gràcies a la meua classe de 2n B que m'han ajudat a aixecar-me cada matí. Gràcies a tots i espero que ens veiem l'any que ve xxx. Clara

Li vull fer una dedicatòria a tots els profes d'aquest any perquè m'ho he passat molt bé amb ells i espero que l'any que ve continueu aquí.

Tinc uns companys que són molt agradables, bons i a vegades són pesats però són bons companys i espero que l'any que ve estiguem tan bé com aquest any. 2n ESO B Saray López Saavedra

M'ha agradat molt la meua classe, els meus companys són simpàtics i espero que l'any que ve continuem junts i units com aquest any. BON ESTIU. Loredana

Gràcies a la meua classe per ser tan bons amb mi el dia que vaig arribar a l'institut i espero que l'any que ve estiguem tots junts. BON ESTIU. Flower

Gràcies a tots els professors per la vostra atenció, paciència i amabilitat amb nosaltres. Gràcies per treure el costat bo de les assignatures. Tàtiana 2n B

Ho dedico a Joan Faneca: dedico aquest escrit al meu profe preferit Joan que és un professor molt bo i molt generós amb tots. Joan, ets el millor profe de món!! Jan 2n B

Ho dedico a Joan Faneca, és un bon professor i té molta paciència. Tracta als alumnes com amics. I a la Núria que també és bona professora i ensenya molt bé. Ajay 2n B

Dedico este escrito a los profes más majos: Sònia, Núria, Joan Faneca.

Dedico aquest escrit a la meua tutora Ada, perquè sàpiga l'agraïda que estic que m'ha-gi tocat com a tutora, perquè gràcies als seus consells he pogut continuar feliç i perquè sempre ens ajuda en tot. :)

Dedico mi escrito a Ada (mi tutora). Gracias Ada por todos los momentos felices que nos has hecho pasar y los ánimos que nos has dado, por los momentos que has estado a nuestro lado animándonos. Ada quiero decirte que nunca te olvidaremos. Marc



# Els pastorets i un nou concurs per celebrar el Nadal



Satanàs, Lucifer, Lluquet, Rovelló o els tres Reis Mags d'Orient, van ser alguns dels personatges de la primera representació dels "Pastorets de l'IE" que es va estrenar el dia 19 de desembre de 2013. L'obra era una adaptació del text original de Folch i Torres i els actors i actrius els i les alumnes de cycle superior del centre. Per a que tot sortís bé el dia de l'estrena van caler moltes hores d'assaig per aprendre el text, però també per decidir els vestuaris i la escenografia. Els alumnes de cycle mitjà es van encarregar de fer els decorats que van quedar espectaculars.

Per triar els actors principals es va realitzar un "càsting" on els alumnes havien de recitar un fragment de text del personatge al qual optaven. Un cop triats els personatges van començar les llargues hores d'assaig, repetint una vegada i una altra l'obra i polint els aspectes referents

a la interpretació.

L'obra tenia quatre actes i entre acte i acte els alumnes de cycle mitjà cantaven una nadala. La funció va acabar amb una nadala que van cantar conjuntament tots els alumnes i mestres implicats en l'espectacle.

Tot i les dificultats i els entrebancs que ens van sorgir durant els assajos, l'estrena va ser un èxit. Tothom va fer el seu paper a la perfecció i el públic va quedar encantat.

#### Concurs de Nadal

Per acabar l'any 2013, vam decidir que l'últim dia de classes el celebraríem d'una manera ben diferent: amb un CONCURS!

Doncs sí, aquest fenomen de "La voz", "Factor X"... se'ns ha contagiats, i fer participar al públic i a un jurat per valorar les actuacions, pot ser d'allò més di-

vertit. En Felipe N. de 1r A, va ser membre del jurat (format per alumnes, mares de l'AMPA, professors i la Lola) i ens explica com va viure l'experiència:

*"(...) vam anar cap a la sala polivalent, on es preparaven les actuacions. Cada grup havia preparat un ball o alguna representació dies enrere. Per decidir la millor, hi havia dos mètodes: un jurat divers format per alumnes i professors; i un altre més tecnològic, que tractava sobre l'estrèpit dels aplaudiments (com més soroll, més possibilitats tenien de triomfar).*

*Els guanyadors van fer el següent: un grup de "beat box" fent música amb la boca i un altre grup fent "break dance".*

*Després, per sorpresa de tots, els professors van fer un cor i van cantar una cançó.*

*Al final, els guanyadors es van fusionar per donar forma a un grup musical jove, modern i amb estil.*

*La festa de Nadal va ser inoblidable."*



# Juguem i aprenem a ser inventors



Cada any a l'escola fem la setmana temàtica, aquest any hem escollit "Els Invents".

Al llarg de la setmana vam treballar totes les matèries relacionades amb aquest tema.

D'invents en tenim de molt antics i altres més moderns, així vam realitzar una línia cronològica a on vam situar alguns dels que ens van semblar més importants o més curiosos. Els nens feien moltes aportacions, estaven molt entusiasmats i feien moltes propostes. Per treballar-los vam fer diferents activitats i tallers, al mateix temps que anàvem elaborant la disfressa que estava relacionada amb l'invent triat.

A infantil vam escollir alguns invents propers i al matí feiem 4 tallers en els que s'apropava als nens a l'origen i la utilitat d'aquest. Els tallers consistien en fer un telèfon, veure com es va inventar la fotocopiadora, la utilitat dels imants i tintar samarretes. Els nens s'ho van passar molt bé, eren com petits inventors investigant. Els nens d'infantil anaven disfressats de rellotges despertadors.

A Cicle Inicial vam fer cinc tallers: Un d'ells consistia en visitar l'exposició dels invents que havíem portat famílies i mestres. Els nens van triar l'invent que els va agradar més i el van dibuixar amb carbonet.

Un altre taller consistia en construir un instrument musical que va ser unes maraques fetes amb gots de iogurt. Un altre era fer

un àbac amb diferents materials: fang, taps d'ampolles de plàstic... També vam investigar com s'havien inventat els molins de vent i després els nens i nenes van fer-ne un. I un altre el vam fer sobre la història dels mitjans de transport acabant amb un joc on els havien d'ordenar cronològicament.

Per últim els nens i nenes de primer es van disfressar de coets i les nenes i nens de segon de molins de vent.

Els alumnes de Cicle Mitjà vam fer cinc tallers i els de Cicle Superior en vam fer 4. Dos d'ells van ser conjunts barrejant nens dels dos cicles. Aquest dos tallers van ser: muntar un circuit elèctric amb tots els seus elements perquè s'encengués la bombeta; i construir un coet amb material reciclat i fer-lo volar.

Els altres 3 tallers de Cicle Mitjà van ser: fer jocs d'educació física amb material reciclat, que després els nens i les nenes podien utilitzar-los per jugar. També van fer un altre més teòric, però imprescindible, on feien un eix cronològic on situaven els invents. I l'últim, va ser un taller on es treballava l'evolució de l'escriptura des de l'ús de la ploma fins a les màquines d'escriure.

A Cicle Superior van fer també dos tallers més. Un d'ells va ser exclusivament en anglès, on es va treballar la cronologia dels invents al llarg de la història. I per últim,

els alumnes més grans van elaborar bosses d'olors amb diferents materials.

El dia de Carnaval els nens i nenes de Cicle Mitjà i Superior es van disfressar de telèfon, cada curs d'un color diferent.

Va ser un setmana intensa, on vam poder aprendre i gaudir d'una manera diferent.

23



## Halloween

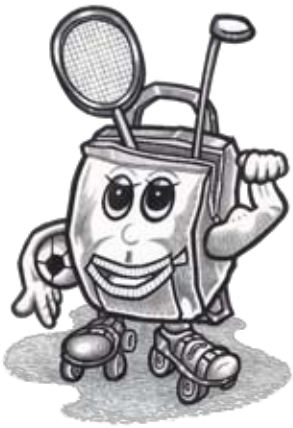
*El dia 30 d'octubre, els alumnes de 3r i 4t d'ESO vam fer unes activitats lúdiques relacionades amb la festivitat de Halloween. Tots els alumnes de cicle superior van participar en una gimcana que va ser un èxit ja que tant els mestres com els participants van quedar molt contents pel tracte rebut dels grans cap als petits.*

*Pel que fa als alumnes de secundària, vam estar còmodes i ens va agradar treballar conjuntament amb ells. Va ser una jornada divertida que va transcórrer amb total normalitat.*

*Totes les activitats que es van dur a terme es feien en llengua anglesa per tal de practicar el que aprenem a classe. Algunes d'elles consistien en llegir contes als petits, ajudar-los a crear frases a partir de paraules, trobar parelles amb el vocabulari de monstres i fantasmes...*

*Cada prova estava supervisada per un professor de secundària i els grups de primària també venien acompanyats pels seus mestres.*

Irene Monroy 3r d'ESO A



Aquest curs hem iniciat el Judo amb l'alumnat de 1r i 2n d'Educació primària a través de jocs i activitats de lluita. Sense quimono, només un xandall, descalç i a sobre del tatami.

Hem dedicat les sessions a realitzar exercicis o activitats jugades amb les que hem tocat característiques pròpies de la lluita.

També hem dedicat un espai a treballar la tècnica específica del judo. Aquí és on hem treballat les immobilitzacions, les formes de sortir-ne, les maneres de tombar i els exercicis específics. Tot això buscant que l'alumne resolgués situacions de manera lliure i creativa, sense deixar de banda la realització de jocs d'animació, sensorials...

Val a dir que el judo ens aporta grans avantatges per al nostre cos però també amb la seva pràctica, es transmeten un seguit de valors que ens ajuden a for-

mar-nos com a persones: la cortesia, el coratge, l'honor, la sinceritat, la modèstia, el respecte, el control d'un mateix i l'amistat.

S'acostuma a dir que el judo és un gran ram de totes aquestes flors.

*A judo (optativa) nosaltres entrenem i ens esforcem a aprendre noves coses. Els dimecres i els divendres són els dies de la setmana que fem l'optativa durant tot el curs. Dedico les hores de judo a entrenar i aprendre més sobre el judo i les seves tècniques. L'optativa de judo la fem al polivalent amb un tatami que és solament per fer judo i no podem fer-ne sense quimono. He après a defensar-me (el judo no serveix per fer-se mal o donar cops). La meva opinió és que m'ha agradat molt fer i practicar el judo amb els meus companys, ja que més que divertir-nos, hem après sense conflictes. Jo repetiria tants cops com sigui possible aquesta optativa, algunes tècniques eren una mica difícils d'aprendre i memoritzar el nom.*

*Si us apassiona l'esport, aquesta activitat també us encantarà!*

Aleix Boada Del Pueyo 1r d'ESO D







## DEPARTAMENTS

*Aquest curs 2013-2014, hem començat l'optativa de judo. Hem dedicat dues hores setmanals, de les quals hem aprofitat 45 minuts cada dia.*

*Aquesta optativa la vam començar al principi del curs i l'hem practicat durant els tres trimestres. Aquesta optativa l'hem fet al "tatami" que l'institut va instal·lar al gimnàs de l'institut escola. L'optativa ha estat practicada pels cursos de primer, segon i tercer d'ESO.*

*Aquesta optativa m'ha agradat molt ja que ha estat una experiència nova a la meua vida i mai m'havia fixat en aquest esport. He après, entre altres coses, tècniques de judo, a defensar-me físicament i a passar una bona estona amb els meus companys de classe.*

*Valoro aquesta experiència com a positiva perquè l'esport sempre és bo i aprens a defensar-te. M'agradaria repetir aquesta activitat però també m'agradaria practicar altres activitats i esports. Si vols aprendre a defensar-te i a passar una bona estona, vine a judo i veuràs quina activitat més bona.*

Javier Ortiz 2n ESO A

*Durant aquest curs he estat practicant aquesta nova optativa durant tres trimestres, dos dies cada setmana, i només puc dir una cosa: estic meravellat amb aquest esport!!!*

*M'ha agradat molt aquesta optativa i m'agradaria seguir practicant aquesta activitat on he après moltes tècniques, paraules i conceptes molt interessants com el fet d'aprofitar la força del rival o combinar tècniques.*

*Hem tingut un grup molt agradable per practicar aquesta optativa, jo m'he divertit molt amb els companys, fent els escalfaments, les lluites i alguns jocs molt divertits. Per això valoro molt positivament aquesta activitat i crec que és molt bona elecció per la gent a qui li agraden els esports i activitats d'aquest tipus.*

*Cal dir que el judo és un esport molt noble on no s'ha de tenir mal perdre, i té unes normes que s'han de seguir, també s'ha de respectar als companys i al professor.*

*Jo convido a qualsevol persona que li agradin els esports de lluita a fer aquesta optiva on aprendran moltíssimes coses i s'ho passaran molt bé amb els companys*

Marc Encinas 3r d'ESO A





# Reflexions al voltant de l'Aula d'Acollida

26

Fer classe a l'Aula d'Acollida et pot canviar la vida. És com si l'univers es tornés més gran i complex, i deixes enrere el teu petit món local i unidimensional. Les teves idees preconcebudes sobre la realitat tenen data de caducitat i sobre totes les coses, passes de ser docent a deixeble.

No hi ha dia que no aprenguis alguna cosa nova dels teus alumnes i hi ha certs moments que valen un món i li donen sentit a la teva tasca docent.

Al començament, el primer any, tenia molta por, perquè no sabia ni per on començar. El Curs d'Aptitud Pedagògica no et prepara per a una tasca com a aquesta, ni l'experiència prèvia com a docent de l'aula ordinària, on l'atenció a la diversitat brillava anys enrere per la seva absència. Més aviat sembla que l'Aula d'Acollida m'hagi ensenyat a fer millor les altres classes, perquè vas descobrint trucs en la interacció amb l'alumnat que fan més reals i tangibles els continguts que imparteixes.

En realitat és una feina molt difícil, no només en la vida quotidiana, sinó en les seves arrels filosòfiques: què és just, què és injust, com avaluar... Es mereix aprovar? Què ens demana el Departament? Què necessita cada alumne/a concret/a? Quin és el límit de vetllar pel benestar emocional dels nois i noies? Ens podem ficar en la seva vida privada si detectem alguna situació relativa de risc? Passen gana? Els ajudes realment? Has d'aplicar en la teva línia didàctica un criteri darwinista? Premiar el més fort (intel·lectualment parlant) o més aviat tenir entranyes de misericòrdia que dominin totes les teves actuacions? Són dubtes que m'assalten constantment, tot i que amb el temps vas construint un petit edifici: uns criteris d'avaluació estables amb certs intents d'objectivitat -més o menys consensuats amb els companys-,



unes tècniques de treball a l'aula, un mètode d'avaluació, una manera d'explicar als col·legues de docència per què creus que s'ha d'avaluar algú de determinada manera... En fi, que sembla que vas construint alguna cosa veritable. No tothom hi està d'acord, -i mai no hi estarà-, però has defensar les teves conviccions d'allò que creus millor per a l'alumnat, tot i sabent que altri també defensa el que considera necessari per a l'alumnat.

Una cosa és clara: no et creguis ni de bon tros que et pots limitar a arribar a l'aula senzillament a vomitar continguts, esperar la còpia passiva dels alumnes més o menys dòcils, classe magistral, preparar examen, fer-lo, posar notes i tothom tan content. Encara hi haurà algú que podrà viure així la seva vida docent, respectant els horaris laborals estrictament, dinar amb tranquil·litat i que ningú no m'interrompi, no acceptar

cap mena de fet quotidià inesperat, dolç o desagradable. Cap a casa i a dormir. Quan entres a l'Aula d'Acollida et trobes una explosió semblant a aquesta:

bon dia haig de fer un treball vicenç uns deures de mates com es diu en català sad estic molt trista no me quiere el noi aquell no entenc aquest exercici i tu per què no seus, a veure, treballem la unitat vuit, però tu que acabes d'arribar faràs la dos, tu faràs el dossier de nivell u, tu el dictat de nivell dos, però tu no, que ja l'has fet que no ho entens? tu has de reforçar els pronoms (mentre fas mímica per fer entendre un determinat nombre de verbs) mi querer ir al wc vicenç necessito fer més redaccions anem a explicar els nombres, però tu prepara l'examen.

Llavors tens uns cinc minuts de serenor, fins que una noia plora perquè se sent sola en una país tan diferent del seu, o un noi

explica un acudit absolutament meravellós que lleva les llàgrimes de tot el personal. Llavors has de dissimular amb un rostre serè la gràcia de l'acudit i demanar-li que no és el moment més apropiat per explicar-lo (tot i que d'alguna manera mística i inconfessable era el millor moment)

En primer lloc tens una programació que



has de flexibilitzar d'acord amb unes necessitats puntuals que puguin tenir; en segon lloc, has de buscar criteris objectius, avaluacions quantificables que s'ajustin a cada nivell, per tractar de resoldre aquella última frontera de l'aprovat i el suspès. En tercer lloc, detectar dificultats o mancances concretes que s'han de reforçar a nivell individual. No sé si altres tutors d'Aula d'Acollida ho fan així, però m'he trobat que això era el més versemblant. A més, treballar deures d'altres assignatures, per la qual cosa has d'anar reaprenent les teves estimades mates i anar saltant de taula en taula fent tantes classes com alumnes. Sí que et deixa cansat, però tanques els ulls i veus que han passat moltes vides en un instant i el lligam que has creat amb ells té una força profunda i inefable que nodreix les teves accions. És un cansament que

marceix i alhora fructifica, quan veus petites millores que altres docents no perceben ni per ventura, quan veus els alumnes que van venir sense dir una paraula, paralitzats per la por, esporuguits pel seu primer hivern, quan els veus millor, xerraires, alegres, asserenats (tot i que no sempre), sents que no ha estat debades tot plegat. I encara que alguns pensin que això és poc, i que haurien de deixar-se de poca-soltades i anar estrictament per feina (cosa certa, sens dubte), jo em guardo els meus tresors: el somriure franc, l'estructura sintàctica assimilada, l'hora ben dita amb tots els seus quarts (millor que molts catalans), l'acudit espectacular en el moment més inoportú, les danses espontànies que poden dur a terme en el moment més inversemblant amb el meu esguard atònit i amb la mà presta a la falta lleu... M'encanta ser-hi i tinc poc que s'acabi, això, tot i que suposo que és destí de totes les coses marcir-se i perir.

Vaig tenir dos germans analfabets que se'm van presentar un dia de Gàmbia profunda. Vinga a dibuixar elements de preescriptura, a preguntar a psicopedagogs què havia de fer, quin material fer servir perquè no sabien ni agafar el llapis, no havien tocat mai un ordinador ni sabien què era youtube. Quan dibuixava el més petit, cantava una cançó ben baixet en soninké (jo només entenia Gàmbia, Gàmbia), i em posava en la seva pell. Jo també vaig sentir coses molt semblants a les seves quan vaig venir aquí i lògicament vull donar-los tot allò que crec que a mi m'hagués fet falta. Llavors un dia, amb rostre ple de satisfacció, s'aixeca de la taula, va a la pissarra i escriu amb lletra tremolosa i inexperta la paraula BiSENS. I a veure a qui no se li escapen les llàgrimes quan veu això i a veure a qui se li acut corregir-li les faltes.

La convicció a la que vaig arribar un temps després és que jo no podia fer bé la meua feina sense fer un esforç sistemàtic per aprendre tots els trets culturals importants i algunes mostres de les llengües que passaven per allà. Si tens una mica de vista observes que això és molt valuós per a ells. Suposo que des d'un punt de vista rigorista i legalista no és gens necessari: immersió lingüística total i punt, sardanes i botifarra

i aquí les coses les fem així, però al meu entendre és gairebé un imperatiu moral plantejar-se quins nois i noies són, quins referents culturals els condicionen, què els afecta, els alegra, els entristeix i els fa dialogar amb el món, perquè em vaig plantejar l'axioma que només podia justificar realment l'ensenyament de la llengua catalana si jo manifestava, en una relació d'igualtat, un respecte immens per la seva llengua, la seva literatura, la seva música i la seva religió. I això genera indefectiblement una actitud d'agraïment: tu respectes els meus trets identitaris, ergo, jo em sento naturalment inclinat a respectar els teus. Però respectar no es queda en un oh, que interessant o ja em passarà la cançó. Es tracta de fer-se una mica panjabi, una mica rus, més sud-americà encara, una mica de sarahuli i menjar totes les coses que ells mengen, aprendre totes les maneres de dir vull anar al lavabo i escoltar les cançons que ells escolten. I llavors et trobes llegint l'Alcorà, el Granth Sahib, les obres de Tolstoi... Et conviden a compartir la seva cultura: a anar a les seves festes religioses, a menjar els seus plats tradicionals i a ballar el bhangra, la batxata i a tocar la balalaika. I tu què fas? Et fas l'ase i decideixes quedar-te en el teu món empetitit?

He romàs en silenci profund de genolls davant del Gurú Granth Sahib i he menjat de la mà dels meus alumnes panjabis. He après les cinc k del sikhisme i els pilars de l'Islam. He contemplat atònit l'alumne discretíssim que, recitant amb els llavis, pregava en direcció a la Meca, amb les mateixes paraules dels seus avantpassats. He contemplat una paraula indoeuropea que es retroba després de quatre mil anys amb el seu mirall distant en una sola aula, així com les diverses maneres de dir hi ha en rus. He vist una noia russa llegir un poema en ucraïnès per voluntat pròpia, he vist com el dattiu possessiu es troba en altres llengües que no són el llatí, he vist tots els seus noms gravats en el cor, encara que mandrosos, o rebels, o més aviat treballadors o formiguetes. Tots m'han ensenyat i m'han fet més ric en saviesa que no ve de llibres.

Vicenç Reglà. Tutor d'Aula d'acollida



COLÒNIES



# De colònies!



*Els nens i les nenes de segon de primària vam anar de colònies els dies 6 i 7 de maig, a Mas Gircós a prop de Besalú. Allà vam jugar, riure, compartir, conèixer, il·lusionar, gaudir... Vam aprendre moltes coses, vam experimentar, observar, trobar, investigar... i de tot el que vam fer ens quedarà un gran record,*

Aquest curs els nens i nenes de quart i de sisè de primària vam anar de colònies a Mas Gircós (Besalú). El viatge va començar amb una visita guiada per la vila medieval on vam conèixer com era la vida a l'edat mitjana. Un cop acabada la visita vàrem anar cap a la casa de colònies, una masia molt gran en un entorn espectacular.

Amb les piles carregades després d'un bon dinar, vam començar les activitats d'aventura que es repartirien durant els tres dies de l'estada; camp d'aventura, tir amb arc, escalada, olimpíades cooperatives i orientació amb brúixola. A la nit després de sopar i quan ja s'havia fet fosc era el torn del joc de nit, la primera nit ens van fer passar una mica de por i la segona vam poder ballar molt a la discoteca de la casa.

Van ser tres dies molt intensos en els que vam gaudir d'allò més!

*però ja estem esperant les properes... A mida que ens anem fent grans tenim més consciència que ÉS UNA GRAN EXPERIÈNCIA.*

Els nens i les nenes de segon



# FOTOS DE GRUP



P3 A



P3 B



P4 A

# FOTOS DE GRUP



P4 B

P5 A



P5 B

# FOTOS DE GRUP



P5 C



1r A



1r B



# FOTOS DE GRUP



2n A



2n B



3r A





# FOTOS DE GRUP



4t A

4t B



5è A



# FOTOS DE GRUP



6è A



1r ESO B



## FOTOS DE GRUP



1r ESO C

35



1r ESO D



2n ESO A

# FOTOS DE GRUP



2n ESO B



36



3r ESO A



3r ESO B

# FOTOS DE GRUP



4t ESO A

37



Claustre

# Seguim creixent junts

38

Benvolgudes famílies,  
Novament la revista de l'escola ens ha donat la oportunitat de dirigir-nos a vosaltres. Al mes de juny va acabar el curs i tot i que sembla que aquest va passar molt de pressa, la feina de l'ampa, va començar abans de l'inici del curs, i no va acabar fins unes setmanes després que els nens deixessin les aules. Podem dir orgullosos que tot va discórrer amb normalitat i que vam fer molta feina. Malgrat tot, és obligada la queixa que ens falta una mica més de implicació, col·laboració, i a vegades tan sols una mica d'atenció per part vostra. Però també és just que aprofitem aquest espai per donar les gràcies a tots aquells que sí troben aquella estona per ajudar, venir a una reunió, fer un pastís, organitzar uns jocs, o qualsevol petita cosa, que sempre ens representa una gran ajuda, i que al cap i a la fi, va a revertir en els nens.

El curs passat vàrem batre el rècord en el nombre d'extraescolars ofertes, i que esperem poder tornar a oferir el proper curs:

Com cada any vàrem tenir l'Acollida matinal, cada matí de 8:00h a 9:00h, i que ja us informem que torna a estar en marxa des del 1er dia del curs, el 15 de setembre.

Igualment es van oferir les extraescolars de multi esports, balls moderns i ballet, per part de Joan Colls Extraescolars, Rítmica a càrrec de Rítmica Lloret, anglès amb el mètode de Kids & us, i l'Anglès amb el mètode tradicional que ens va fer l'Ascènica. Per segon any també vam tenir l'escola d'intel·ligència emocional (VEIE), amb classes per infantil i per primària.

Com a novetat aquest curs vam tenir "Zumba" amb l'Ainhoa. Ens vàrem estrenar també amb èxit en el tenis, i també es van impulsar des de l'Ampa, activitats fora de l'escola com el "Pitch & putt"



al Papalús, la música, a l'escola "Sis Cordes", i natació a les instal·lacions de l'Olympic.

Per els adults també hi va haver classes de rus, tant interessants com difícil resulta aprendre'n, però no descartem reprendre-les el curs entrant, per tercer any, i organitzar alguna altra activitat o idioma per adults.

Totes aquestes activitats es van dur a terme d'octubre a maig, excepte alguna que va allargar durant el mes de Juny. Pràcticament repetirem activitats i més o menys els mateixos horaris, a partir d'octubre. Us anirem informant puntualment.

El servei BONA TARDA, dels divendres, també es va desenvolupar amb èxit i normalitat, i com que l'horari del curs que comença serà el mateix, tornarem a posar-lo en marxa per cobrir les necessitats d'aquells que l'hagin d'utilitzar.

Es van organitzar casals. Vam fer el de Setmana Santa, el de les tardes de juny, durant les setmanes amb horari intensiu i, un cop acabat el curs, l'Associació cultural, esportiva i recreativa AMICS DEL CALAMAR, ens va preparar un casal

ple d'activitats i molt divertit. Us asseguro que tots s'ho van passar molt be!

Com cada curs vam estar a la vostra disposició tots els primers dijous de mes, al despatx d'ampa de 15:15h a 16:45, per venda de xandalls i bates, o qualsevol consulta que volguéssiu realitzar. Per el curs que comença, mantindrem el sistema i us informarem del dia i hora en que estarem a la vostra disposició, i si hi ha algun canvi, a més d'ampliar-lo per els pares de secundària, a veure si així n'hi ha algun més que s'anima a venir, informar-se, opinar o proposar idees. Aquest curs passat, en el que finalment, vàrem decidir treballar les dues juntes (infantil/primària i secundària) alhora, ens vam adonar, que aquí es on tenim mancances, i ens vàrem proposar solucionar-ho. Animeu-vos pares de secundària!!!

I vàrem fer pastissos, molts pastissos! Primer els van fer les mares de P-5, 2n, 4rt i 6è per tal de recollir diners per les colònies, i un cop fetes les colònies, tothom hi podia participar per recollir diners per ajudar a pagar les activitats que es van fer durant la última setmana del curs, a



dels nens socis de l'ampa, i que els cobreix en qualsevol activitat, dins o fora de l'escola, i dins i fora de l'horari escolar, que estigui organitzada per l'Ampa. El curs passat vam pagar per aquests conceptes, 363,31.-€ de R.C. per infantil, primària i secundària, i 1.330.-€ d'assegurances individuals per infantil i primària, ja que a secundària no es van fer activitats extraescolars.

Es van pagar factures de xandalls i bates per 2.061,66.-€

Finalment per despeses vàries (material per Bona Tarda, festes de Nadal, menjador, cursa dia mundial, fotocopiadora, telèfon, gestoria, material, calendaris, i comissions bancàries) es van pagar 1.765.-€.

Al cap de l'any es necessiten molts diners, i hem de comptar que cada vegada ens costa més recaptar, així que hem d'aguditzar l'enginy. S'accepten idees per recaptar diners!!!.

Per la nostra part, seguim alerta amb temes com el nostre menjador, que el Consell Comarcal de la Selva, es voldria annexionar, i no hi estem d'acord, ja que estem contents amb Càtering Vilanova. O altres temes, com el mur que hi ha al peu de pista a primària i que sabem que us preocupa perquè resulta perillós per els nens que puguen i baixen jugant de la muntanya.

I per acabar, animar-vos a entrar al Facebook de l'ampa "Ampa I.E.Lloret". El vam posar en marxa durant el curs passat i volem que sigui una eina més per estar més fàcilment en contacte i informar de més coses i en definitiva que la comunicació sigui més dinàmica.

Esperem que tota aquesta informació us doni una mica la idea del que es fa des de l'ampa i us animi a participar-hi. Hi ha molta feina a fer i sou tots benvinguts!!!!.

Bon curs 2014-2015!

part de la sortida al Water World, que els alumnes de sisè com a comiat de primària, ja havien gaudit el passat 5 de Juny. Per anar acabant, dir-vos, per tots aquells que no us vàreu acostar a les assemblees, que com cada any vam intentar administrar els diners de tots, tant be com vam saber i que es van fer, com es habitual, 3 aportacions a l'escola, que aquest any es van augmentar de 300.-€ a 400.-€. També es va fer una aportació extraordinària de 3.500.-€ per comprar una pissarra digital per la part de primària i equipar amb una biblioteca per els mes petits, la zona d'infantil.

Es van pagar desplaçaments al centre en Autobús per fer diferents activitats organitzades per la regidoria d'ensenyament, o esports, o altres de l'ajuntament per valor de 976.-€, a falta de liquidar les últimes sortides. Estar allunyats del centre, en el nostre cas te un preu.

Es van fer les aportacions de 2.-€ per totes les excursions, per tots els alumnes socis, per un valor de 1.580.-€.

Tenim una assegurança de Responsabilitat Civil, i una d'individual, per cada un



