



Memòria de l'Institut Escola de Lloret de Mar

Curs 2014-2015

La memòria final de curs, és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre.

Aquesta memòria contempla el grau d'assoliment dels objectius previstos en el pla anual, el registre de les actuacions planificades i les reflexions d'aspectes que caldrà tenir en compte i valorar o modificar en el pla anual del curs vinent (2015-2016).

Horari i Calendari escolar

Horari lectiu

S'ha mantingut sense cap variació la proposta d'horari de la Programació Anual de Centre.

L'horari de la jornada ordinària ha estat:

Dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 9 a 12.30 h. i a la tarda de 15 a 17h.

Divendres de 9,00h a 12h.

•Reunió de coordinadors (dimarts de 10.00a 11.00h):

Ha anat bé per ajudar al funcionament dels cicles i de l'escola. És molt positiu fer la reunió de coordinació i cicle el mateix dia, així la informació és més directe. També va bé que s'enviï un esquema dels temes a tractar per mail a tot el claustre, però no s'ha pogut per l'espai de temps tan curt entre la reunió de l'Equip directiu i coordinació.

Horari no lectiu dels mestres:

- **Dilluns 12.30 a 13.30 h. Atenció pares**

S'han valorat positivament. Hi ha hagut alguns canvis per adaptar l'horari a les necessitats del centre i de la jornada dels mestres.

P3B- s'ha fet el dimecres / P4AB i P5AB – s'ha fet els dijous

CI ho ha fet dins de l'horari lectiu (SEP)

- **Dilluns i dijous SEP de 12,30 a 13,30**

Els cursos que s'han aprofitat d'aquest suport han sigut: 1er, 2n i 6è.

- **Dimarts** de 12.30h a 13.30h :Cicles

Tots les cicles ho valoren molt bé i també que es faci a començament de setmana.

- **Dimecres** de 17.30 a 19,00: Departaments-Cicles pedagògics-Grups de treball.

Hi ha un cicle que ho valora molt positivament i 2 que ho valoren bé.

Grups de treball:

Els aclariments i propostes de millora s'especifiquen a l'apartat corresponent

Cicle pedagògic: Molt bé, molt profitós. (proposta d'EI, fer-ho els dimecres 12,30 a 14h)

Es troba correcte el nou funcionament proposat en el consell de direcció.

- Proposta de formació de mestres dins de l'horari no lectiu de 12,30 a 14h

- . **Dijous** de 12.30h a 13.30h: programació entre paral·lels.

S'ha modificat en alguns casos per atendre les necessitats del horari(SEP) o els mestres.

La valoració és molt positiva per part de dos cicles i possitiva per part d'un altre

- **Dijous de 12,30 a 13.30: Interetapa**

Es valora molt positivament, no fer-ho sistemàticament, fer les trobades en funció de les necessitats i sota convocatòria.

Horari i Calendari escolar a secundària

Horari lectiu

S'ha mantingut sense cap variació la proposta d'horari de la Programació Anual de Centre.

L'horari de la jornada ordinària ha estat:

De Dilluns a Divendres de 8h a 14.30 h.

Dimecres de 16h a 19h.

•*Reunió de coordinació (dimarts de 12.30 a 14.30h):*

Ha anat bé per ajudar al funcionament dels equips de cicles i de l'Institut en general. Va bé que sigui el dia anterior a la reunió de cicle i posterior a la coordinació amb els tutors.

*Es demana l'ordre del dia dels temes a tractar per mail a l'Equip Docent.

Horari dels professors:

- Dilluns 12.30 a 14.30 h. Reunió coordinació –tutors (per cicles)

S'han valorat molt positivament.

- Dimecres de 16h a 17.30h: Equip de Cicle

Es valora força bé però en algun cas es creu que és massa estona i hi ha informació redundant. Les actes no arriben o arriben tard.

- Dimecres de 17.30 a 19,00: Departaments – Claustres - Consell de Direcció
- Grups de treball - Entrega de notes en mà

Es valora, en global, molt positivament.

- Dijous de 12,30 a 13.30: Interetapa

Cal revisar i millorar:

- la motivació escolar,
- les exigències acadèmiques i
- el tractament de la diversitat.
- Reducció intercanvi entre docents de diferents etapes
- Divendres de 10 a 11: TUTORIA a tots els cursos

Es valora molt positivament que coincideixi, que sigui abans de pati i que les

7 coordinadores tinguin guàrdia a aquelles hores

Calendari escolar

El curs escolar va començar el dia 15 de setembre de 2014 i ha acabat el 19 de juny de 2015.

DIES FESTIUS

1 de Novembre → Tots Sants

18 de Novembre → Sant Romà (festa local)

6 de Desembre → La Constitució

1 de maig → Dia del treball

DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ

31-10-2014

17-11-2014

16-02-2015 → (carnaval)

30-04-2015

Vacances de Nadal → del 24 de Desembre 2014 al 7 de Gener 2015.

Vacances de Setmana Santa → del 30 de març al 6 d'abril 2015.

Jornada intensiva: el 23 de desembre i del 08 al 19 de juny.

S'ha respectat aquest calendari.

Proposta: Seguir les dates que aprova el consell escolar municipal.

Normes d'escola

Continuem creixent i ens anem adaptant...

Entrades i sortides. Els alumnes d'Educació Infantil a les entrades van sols a les aules i a les sortides els venen a buscar a l'aula. Els pares han respectat bé la norma.

Els nens i nenes de primària, des de mitjans d'octubre entren sense fer files i els mestres que no tenen classe s'han posat en llocs estratègics. Si no arriben puntuals han d'entrar per la porta d'ed. infantil.

El conserge ha obert les portes d'educació infantil cinc minuts abans de les 9.00h i les 3.00h, mentre que les portes de primària les han obert el/la conserge de secundària al matí i els propis mestres a la tarda.

S'ha continuat fent un registre on els pares dels alumnes signen quan els venen a buscar abans d'hora, tot especificant el motiu i l'hora de la sortida.

Els alumnes de primària que tenen germans a Ed. Infantil entren i surten amb ells. Si arriben tard i la porta de l'aula està tancada cal que les famílies esperin a la porta principal d'INF.

Valoració: Molt bé per part de tots els cicles

Propostes:

- S'hauria de parlar a començament de curs de la conveniència de continuar fent files, els primers dies per facilitar l'adaptació dels nens de 1r.
- Cal concretar més l'horari de tancament de les portes i informar bé als pares
- Que els mestres siguin més puntuals a l'hora de lliurar els nens
- Hauriem d'establir un protocol en cas d'inclemències del temps: donar instruccions per megafonia o algun senyal acústic perquè pares i mestres sàpiguen que es recolliran els nens a les aules. Es podria informar a les reunions d'inici de curs

☐ L'equip directiu proposa: posar un cartell a la porta amb l'horari d'obertura i de tancament i recordar que hi ha hores d'atenció als pares per tal de poder arribar puntuals a les reunions.

Ordre general. Bé.

Cal insistir que les portes d'alumini s'han de tancar sempre.

Proposta: continuar treballant l'ordre intentant que els alumnes no corrin ni cridin pels passadissos.

Patis. bé.

A E-I, s'ha fet una estona de pati a les tardes dels mesos de setembre i de juny; ha anat bé.

□ Els dies de pluja, a primària, s'han repartit les vigilàncies en funció dels torns establerts, els nens es quedaven a l'aula.

□ A Ed. Infantil els tutors han fet les vigilàncies dels seus propis alumnes i els mestres de suport han fet torns.

Vigilància:

Un cicle que proposa que la vigilància la facin els mestres del seu propi cicle.

El cicle d'EI demana més material de pati (lupes per observar els insectes) i dinamitzar el joc per sectors.

- Un espai per construccions
- Un altre que sigui de córrer
- La part del sorrall per pales i galledes
- Tenir més zones d'ombres

Pel pati de primària s'haurien de redactar les normes de pati i de vigilància.

Es valora molt positivament que nens de l'ESO hagin dinamitzat algunes estones

Organització i funcionament

▶ **Guàrdies de pati**

- ▶ **No s'ha millorat en algun cas la puntualitat a l'inici de la guàrdia** i el control dels alumnes.
- ▶ S'ha mantingut el lloc assignat.
- ▶ Es procurarà seguir fent coincidir sessions de guàrdia abans o després dels patis i rotar l'encarregat de castigats de 1r cicle

▶ **Guàrdies de passadís**

- ▶ Es valoren positivament.
- ▶ S'ha mantingut el lloc assignat.

▶ **Puntualitat a l'inici i al final de les classes**

- ▶ En algun cas no s'ha estat rigorós amb l'horari.

▶ **Entrada i sortida d'alumnes**

- ▶ Es valora positivament l'entrada per la porta principal dels alumnes de secundària.
- ▶ **S'ha reduït** el nombre d'alumnes que arriben tard i **l'absentisme en un 15%** aproximadament.

▶ **Càrrecs de coordinació i tutoria**

- ▶ Es valora molt positivament la tasca de coordinació, caps de departament i de grups de treball CLIC, RL i tutors.
- ▶ Es mantindrà l'estructura, però s'estudiaran la **inclusió de nous grups de treball i nous horaris**.

▶ **Gestió del bar**

-
- ▶ **||▶** S'ha millorat la gestió dels alumnes que porten el bar (secundària) el 3r trimestre.

Reunions

Reunions de claustre

S'han realitzat, normalment, els dimecres a les 17,30h

CLAUSTRE ORDINARI 1/09/2014

1. Lectura i aprovació del claustre anterior, si s'escau
2. Presentació del PdD.
3. Càrrecs unipersonals.
4. Organigrama i funcionament.
5. Informacions vàries: absències i justificacions, claus, informació econòmica, fotocòpies,...
6. Precs i preguntes.

CLAUSTRE ORDINARI 8/10/2014

1. Lectura i aprovació del claustre anterior, si s'escau.
2. Presentació de la Programació Anual de Centre
3. Informacions vàries
4. Precs i preguntes.

CLAUSTRE EXTRAORDINARI 28/11/2014

1. Eleccions del Consell Escolar per renovació de la meitat dels membres del professorat

CLAUSTRE ORDINARI 27/05/2015

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior, si s'escau
2. Presentació del calendari curs 2015-2016
3. Recull d'esmenes i posada en comú de:
 - ❖ Projecte Lingüístic.
 - ❖ Projecte de Convivència.
 - ❖ Pla TAC.
4. Liquidació exercici 2014 i pressupostos 2015
5. Informacions Vàries
6. Precs i preguntes.

REUNIÓ DE CLAUSTRE 30/06/2015

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior, si s'escau.
2. Presentació i aprovació de la memòria curs 2014-2015.
3. Informacions vàries.
4. Precs i preguntes.

La valoració que es fa és molt variada, un cicle creu que el sistema actual de cicles esta força bé, un altre bé i un altre molt bé.

Es valora positivament fer claustres pedagògics i parcials

Reunions del Consell Escolar

S'han realitzat al llarg del curs, els dilluns a les 18.00h.

REUNIÓ DE CONSELL ESCOLAR 13/10/2014

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior, si s'escau.
2. Presentació de la Programació Anual de centre.
3. Informació econòmica i aprovació, si s'escau.
4. Pla de Funcionament de menjador curs 2014-2015
5. Informacions vàries.
6. Precs i preguntes.

REUNIÓ EXTRAORDINÀRIA DE CONSELL ESCOLAR 15/12/2014

1. Constitució del Consell Escolar per renovació de la meitat dels membres.

REUNIÓ DE CONSELL ESCOLAR 23/03/2015

1. Aprovació de l'acta anterior, si s'escau.
2. Aprovació tancament econòmic 2014.
3. Informació Preinscripció curs 2015-2016.
4. Aprovació Casal Setmana Santa 2015.
5. Informacions vàries.
6. Precs i Preguntes.

REUNIÓ DE CONSELL ESCOLAR 25/05/2015

1. Aprovació de l'acta anterior, si s'escau
2. Informació quota material escolar curs 2015-2016
3. Aprovació si s'escau, de la continuïtat de l'organització horària singular curs 2015-2016
4. Presentació Projecte Casalet i selecció per portar-lo a terme.
5. Memòria activitats extraescolars.
6. Informacions Vàries.
7. Precs i preguntes

Ha continuat bona entesa entre els diferents sectors. El sector pares va recolzar i sostenir als mestres en la presa de decisions.

La valoració per part del claustre és molt positiva

Proposta:

- *Fer traspàs d'informació a la resta del claustre en un cicle conjunt.*
- L'equip directiu es pensava que aquesta informació s'havia passat mitjançant el cicle un cop fet el consell escolar*
- S'intentarà recordar-ho a les reunions de coordinació.*

Reunions d' inici de curs amb pares

✓**P-3**: El 17 de juny es va fer una reunió prèvia amb les famílies on es va explicar: hàbits, rutines, metodologia, sortides, agrupaments, racons, ...)

✓Reunions d'inici de curs

CURS	DIA	HORA	LLOC
P3	Dimecres 24 de setembre	15.30-16.45	Biblioteca del centre
P4	Dimarts 23 de setembre		
P5	Dimecres 1 d'octubre		
1R	Dijous 18 de setembre	16.00-17.00	
2N	Dilluns 22 de setembre		
3R	Dijous 25 de setembre		
4T	Dijous 9 d'octubre		
5È	Dimarts 30 de setembre		
6È	Dimecres 8 d'octubre		

En totes aquestes reunions s'ha explicat la normativa del centre, els objectius generals de les àrees instrumentals, la manera de treballar, i aspectes específics de cada curs.

A educació primària s'han passat Power Points o Prezis.

La valoració general que es fa és positiva o molt positiva.

P3 opinen que s'hauria de fer abans de que comencin els alumnes

Les reunions d'inici de curs a **secundària** es van fer el dia **10.9.15**. La valoració és positiva

L'equip directiu opina:

- ❑ *Que ja es fa una reunió al mes de juny i que sense conèixer als nens seria pràcticament igual. Si es vol incidir en aspectes més concrets, és bo haver tingut un primer contacte amb les famílies*
 - Són reunions llargues i ha anat molt bé fer-la de les 15.15 a les 17.00h. per ed. Infantil, i de 16 a 17h de la tarda per primària
 - A les reunions de Ed. Infantil i primària va assistir un membre de l'equip directiu.
 - Lliurar a la cap d'estudis un guió de la reunió.
 - Seguir passant presentacions visuals i entenedores a les reunions de Primària i Secundària.
-
- ▶ Seguir insistint a les famílies en la importància i compromís de l'assistència a totes les reunions, malgrat que ja coneguin els tutors.

Reunions extraordinàries amb pares.

- La Màgia de llegir i escriure va adreçada als pares i mares de P3, per tal d'iniciar la metodologia. És una reunió llarga però profitosa i aclaridora. Aquest any l'assistència ha disminuït ja que es una metodologia cada vegada més coneguda pels pares. Els assistents estaven força receptius. Es va fer a les 15.30h.

Proposta: Fer aquesta reunió el més aviat possible, abans que arribin els noms secrets.

- L'equip directiu opina que en el període d'adaptació no cal córrer tant i es pot fer una avançada en la reunió d'inici de curs. Primer cal viure l'experiència per veure la resposta dels pares i nens.

- Projectes de fi de cicle Inicial, Mitjà i superior: Va adreçada als pares i mares dels alumnes de segon, quart i sisè per explicar com poden ajudar als seus fill/es a realitzar el projecte individual de fi de cicle.

- Proposta: un cicle opina que no cal fer una reunió expressa per això. Es pot fer a inici de curs

- L'equip directiu proposa que es faci en funció del plantejament del projecte. Sovint s'ha combinat la mateixa reunió per explicar les colònies.

- Reunió de pares – colònies: Adreçada a tots els pares i mares dels alumnes de final de cicle (P-5 , 2n i 4t) per explicar que cal portar i que farem...

- Proposta: es valora molt positivament, i és important adjuntar una informació escrita.

- L'equip directiu opina que en els més petits (P5 i CI) és necessària per les inquietuds i pors dels pares. A més, una bona organització (motxilles) facilita els hàbits dels nens.

❖**En les totes les reunions es va passar presentacions per fer més entenedor i visual la proposta que es presentava.**

4. Sortides

4.1. Excursions

	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre		ràtio
P3	13/11	Entorn Proper: Els sentits del bosc Casa del Mar Lloret de Mar	24/02	Museu de la terrissa Quart	28/04	La granja: Can Bosch Breda	10/1
P4	23/10	Entorn Proper: El tresor dels pirates + Els organismes del mar Casa del Mar Lloret de Mar	05/03	L'hort Can Montcau	04/05	Can Vendrell Els planetes	10/1
P5	27/11	Taller de fruites de temporada Can Montcau	26/2	Els bombers	11-12/05	Colònies Can Maiol Sant Andreu Salou	8/1
1r	11/11	La tardor / El bosc Montseny	12/02	Trencadis de cancons. Gaudí Palau de la Música	Abril o maig	El sender dels sentits Selva aventura (Arbúcies)	15/1
2n	10/11	La tardor / El bosc Montseny			19-20/05	Colònies – Temàtica medieval Mas Gircòs Besalú	12/1
3r	25/11	Visita guiada Cim d'Aligues	24/03	Museu dels Inventors (Barcelona)	26/05	Llegendes de Girona Girona	15/1
4t					1-2-3/06	Colònies – Temàtica aventura Mas Gircòs Besalú	12/1
5è	20/11	Planetari Cosmocaixa	19/02	TV3 + Camp Nou???	28/05	Marineland Els dofins	20/1
6è			5/02	Cantata (Girona)	1-2-3/06	Colònies - Temàtica aventura Mas Gircòs Besalú	18/1

► En totes les sortides s'ha respectat la ràtio establerta pel Departament.

En general tots els cicles han opinat molt favorablement a les excursions.

•CI valora que l'excursió al Montseny no va anar prou bé, cal fer un canvi.

La valoració de les colònies és molt diversa:

Colònies de P-5 a Can Maiol: Ideals i les instal·lacions molt adients.

Colònies de 2n: La valoració és negativa i es proposa fer un canvi de casa de colònies.

Colònies de 4rt i 6è a Mas Gircós: En general bé, però hi ha detalls que no han estat correctes: no tenir farmaciola, no tenir previstes zones i activitats per dies de pluja, també es valora canviar de casa.

Es valora molt positivament que els alumnes no es portin el dinar del primer dia i quedi inclòs en l'àpat de l'estada.

Proposta:

L'equip directiu valora positivament, que aquest curs les colònies/ excursions/ sortides no hagin coincidit en els mateixos dies.

Abans de confirmar una casa de colònies, demanem que es faci una visita prèvia i s'observin bé tots els aspectes relacionats amb la seguretat dels nens.

Sortides pel poble

Tots els grups junts d'infantil i primària: Jardins de Sta Clotilde el dia de St. Jordi.

Cicle Inicial: Sortida en bicicleta en tres dies diferents pel carril bici de Fenals acompanyats de la policia local i protecció civil.

Primer: sortida al supermercat proper i al bosc de l'entorn.

Quart: Jornades Esportives Interescoles a les Pistes d'Atletisme.

Sisè. Santa Cristina i jornades esportives amb Secundària.

□ L'equip directiu opina que les sortides en bicicleta a 1r i 2n de primària han anat molt millor enguany que els darrers anys.

Participació a les activitats del Projecte Arrela't del Pla educatiu d'entorn

Itineraris segurs (2n Pri)	Visites Ajuntament. (3r Pri)
Educació vial (5è Pri)	Ajuntament dels infants (5è)
Visites biblioteca (P5,3r i 5è)	Sessions rem/ergòmetre (5è-6è)
Visita guiada Jardins Sta Clotilde (2n Pri)	
Visita guiada Museu Es Tint (3r Pri)	
Visita guiada Museu del Mar (Primers i 4t Pri)	
Visita guiada Castell de St Joan (6è Pri)	

Totes les sortides han anat molt bé, i ho ha facilitat que l'Ajuntament facilités l'autobús pel desplaçament.

Es poden veure moltes imatges i comentaris en el bloc de l'escola: <http://blocs.xtec.cat/ceiplloret>

Festes

Les festes s'han pogut continuar realitzant de manera molt correcta. Queden especificades en l'apartat de grup de treball. L'AMPA ha col·laborat sempre que se li va demanar.

Vam fer:

- La Castanyada
- Halloween (PRI-SEC)
- Nadal
- Festa de la Pau (INF-PRI-SEC)
- Carnaval relacionat amb la setmana temàtica
- Vella Quaresma
- Sant Jordi: Contes als Jardins de Sta Clotilde, Jocs Florals, representacions...
- Festa de la Interculturalitat
- Festes fi de curs

Totes aquestes festes es poden veure amb moltes imatges i comentaris en el bloc de l'escola:

<http://blocs.xtec.cat/ceiplloret>

□ **L'equip directiu felicita a tot el claustre per la seva implicació, imaginació i participació a les festes.**

CONCURSOS, ACTIVITATS I JORNADES 2014-2015 SECUNDÀRIA					
premis St Jordi	Llengües	Positiva			
Jaciment del Born	Humanitats	Positiva			
Concurs redacció Coca-Cola	Llengües	Positiva			
Mines de Gavà	Humanitats	Positiva			
Concurs de Dibuix Tintinaire	Humanitats	Positiva			
Barri gòtic BCN	Humanitats	Positiva			
Catàlogia espanyola	Llengües	Positiva			
Halloween	Anglès	Positiva	Només per secundària? Opina 1 departament...		
Who is who	Anglès	Positiva			
Concurs en veu alta	Llengües/AA/CS	Positiva	Per un pèl q no guanyem...		
Proves Cangur	Mates	No s'hi ha participat	Establir-ho anualment com a mesura de motivació de l'alumnat		
Jornada de la Ciència	Ciències/TEC/MAT	positiva	Consolidar-la per a tot el centre o bianual amb la festa del Medi Ambient. Espaiar-la de St.Jordi		
Carnestoltes	Tutories	positiva	Es vol mantenir que el curs premiat decori el centre		
Dia de la Pau	Humanitats	positiva	Només per secundària? (desapareix ciutadania)		
Cursa de Primavera	Expressió	positiva	Exitosa i valorem una vegada més la implicació de les famílies		
Apadrinament lector	Llengües	positiva	Mancava un representant de CS per coordinar-se millor		
Remergòmetre	Expressió	positiva	Som el centre que més participants hi ha aportat, una vegada més		
Teatre Freedom for Prometeu	Llengües	positiva	Col·laboració grup teatre municipal		
Jornada esportiva	Expressió	positiva	2n any de participació dels alumnes de 6è		
Cantata	Expressió	positiva			
MareNostrum	Tecnologies	positiva			
Construïm una Manta	Orientació	positiva			
Centre Tractament Residus	Escola Verda/PSAO	positiva			
Ermida de Sta Cristina	Mates/PEE	positiva			
Camí de Ronda fins a Tossa	Expressió/Nando	Positiva			
Tibidabo	Tecnologies	positiva			
Final de curs	coordinació i Judo	positiva			
*en general es demana disposar de trobades per fer les coordinacions i preparar els materials en horari laboral, no fora d'hores.					
*es demana un feedback tan bon punt s'hagi finalitzat la festa/activitat					

PROPOSTES EXTRA SECUNDÀRIA 15-16	CURSOS	DEPARTAMENT
Dia del Medi Ambient	P3-4tESO?	Ciències
Museu de la Ciència i Tecnologia Terrassa	2n-3rESO	Ciències
Orientació en l'entorn	1r-4tESO	Ed.Fis
Museu del Cinema	2nESO	ViP
Teatre municipal	1r-4tESO	Llengües(Sant Jordi?)
Cotlliure	4tESO	Humanitats
Museu de les Matemàtiques	1r-4tESO	Mates
Museu del suro a Palafrugell	2n-3rESO	Ciències
Fundació Mona	2nESO	Ciències
Centre d'Estudis avançats Blanes	4tESO	Ciències
Teatre en Anglès a l'IE	1r-4tESO	Anglès
Projecte mSchool	4tESO	Tecno
Scratch taller	dirigit a 1ària	
Acampada al centre	P3-4tESO?	Orientació



Agrupaments

Es van realitzar diferents tipus d'agrupaments:

A Infantil

o**Racones de treball de P3**: S'ha dividit el grup classe en dos aprofitant les sessions d'altres matèries.

o**Racones de treball a P4**: S'ha dividit el grup classe en dos aprofitant les sessions d'altres matèries.

o**Racones de treball de P5**: S'ha dividit el grup classe en dos aprofitant les sessions d'altres matèries.

El treball de traç sistemàtic ha funcionat molt bé.

S'ha introduït a P3 i P4 als racons de llengua joc de motricitat fina.

Proposta: Seguir fent quatre sessions de racons de treball. Renovar el material, fer més jocs i material manipulatiu.

o**Racones de Joc simbòlic entre P-3, P-4 i P-5**: El fet de barrejar nens i nenes de diferents edats aporta vivències molt positives i enriquidores. S'han fet 2 dies i l'horari de 15.15 a 16.15 per poder fer l'estona de jocs més llarga. D'aquesta manera s'han aprofitat els altres 2 dies per fer un treball individual a l'aula de fitxes o quaderns.

S'ha posat un racó més per tal de disminuir el nombre d'alumnes de cada racó.

Proposta:

- Utilitzar la biblioteca d'infantil com a racó, fer hort amb els altres cursos d'Infantil i ampliar-ne l'horari.
- Respectar l'horari dels racons.

- o **Atenció individualitzada fora de l'aula:** No s'ha fet gaire, s'ha prioritzat els casos amb NEE i primària.
- o **Nens i nens d'incorporació tardana:** la seva acollida s'ha fet dins de l'aula sense cap suport específic.
- o **Suports dins de l'aula:** s'ha prioritzat lectura individual a P5

A Primària

- o **Agrupaments flexibles :** es valoren bé per part de dos cicles i molt bé per un cicle

A Primer i a Segon s'han fet agrupaments de matemàtiques i llengua (per seguir treballant la metodologia de la màgia).

A cicle mitjà i superior es valora molt positivament els grups flexibles.

A CS creuen que els cursos implicats amb professors de SEC haurien de continuar fent les classes fins la penúltima setmana. Els nens s'han quedat sense desdoblaments ja que el tutor ha de restar amb el seu grup i s'han deixat de fer matèries.

A més a més, els professors han faltat molt la qual cosa ha afectat als desdoblaments de 4t.

Proposta:

- Fer a CS desdoblament d'anglès per tal de preparar els nens per les competències. Es podria fer si tenim dos mestres .
- CM demana fer els desdoblaments de català i mates dels dos cursos en tres grups per nivells.

oReforç o Suports dins de l'aula: Cada cicle ha fet una valoració diferent, des de molt bé, bé i no gaire bé
S'agraeix el suport de lectura a P5, però a P4 s'ha trobat a faltar.

A PRI s'han repartit els reforços, però a vegades per qüestions d'horaris no han sigut del tot profitosos.

Proposta:

INF demana que la mestra d'EE pugui atendre 1h a la setmana nens amb dificultats.

Repartir-los segons la necessitat del grup i intentar que no coincideixin en les mateixes hores

□L'equip directiu proposa a cada nivell escollir segons les seves necessitats el tipus de suport i agrupament.

Nens i nenes d'incorporació tardana.

Hem continuat rebent alumnes nous al llarg del curs.

Aquest any han assistit alumnes de primer i segon a l'aula d'acollida.

Hem tingut 2 persones a mitja jornada i s'ha donat resposta, en la mida del possible, a les diferents necessitats.

Tots els grups han mantingut més estabilitat que en cursos passats.

- La memòria de l'Aula d'acollida està reflectida en el departament d'orientació:
- Ha funcionat correctament: s'han assolit les competències per a cada nivell.
- Es dóna temps per la conversa en grup, els recursos són els adequats.
- S'han realitzat activitats conjuntes amb l'AA de secundària.
- Cal buscar espais per la coordinació amb els tutors.

Propostes:

Buscar un espai, per trimestre, per trobar-se amb els tutors per parlar dels alumnes implicats.-----

Atenció a la diversitat:

A INF els nens s'incorporen a dins de l'aula amb facilitat degut a la metodologia emprada.

A 3rA i 5èA – ha faltat informació, desconeixement del funcionament de l'horari.

A 3rB- Molt bé el funcionament, però creu que els informes són massa curts i amb poca informació.

A 6è – Molt bé.

Activitats d'aula

Activitats complementàries dins de l'horari lectiu:

•**SEP:** s'ha seguit fent dos dies a la setmana pels alumnes de 1r , 2n i 6è.

Es valora molt positivament i ha estat molt profitós pels alumnes. Val la pena continuar fen-t'ho.

•**Propostes:** és bo que el faci el propi tutor, perquè sap les mancances i necessitats que té el seu grup.

•**SESSIONS DE PROBLEMES MATEMÀTICS:** La valoració és molt positiva.

•**SESSIONS DE COMPRESIÓ LECTORA:** La valoració és molt positiva.

•**Informàtica:** P3 demana fer-ne, CM la valoració és positiva.

Propostes: iniciar l'activitat quan comencin els desdoblaments

•**SETMANA TEMÀTICA:**

Ha estat molt enriquidor per els alumnes. Va ser molt més profitós fer canvi d'horari i organitzar tallers per cicles.

•**APADRINAMENT LECTOR:**

S'ha fet de dues maneres: P5-PRI-SEC, i entre els diferents nivells de PRI els divendres de 11,30 a 12h

•**LA CURSA: L'IE ES MOU:**

Es valora molt satisfactòriament.

Es proposa millorar: a nivell d'ed. Física treballar aspectes teòrics. Fer el codi de la salut o altres activitats per situar la cursa dins de la setmana de l'activitat física i l'esport. Preparar amb més antelació un treball teòric.

Concretar l'horari de les ambulàncies i millorar el lloc de lliurament de premis i la megafonia.

A INF demanen que no hi hagi premis pels guanyadors, ja hi ha diplomes de participació.

El divendres fa que la franja horària sigui molt justa.

Proposen de donar un gelat al final

Es proposa posar espais d'ombra, entrenament, canvi de lloc de l'ambulància i més varietat de fruites.

L'equip directiu considera que va ser un gran èxit.

Activitats extraescolars

Organitzades per l'AMPA

Les activitats es van iniciar el mes d'octubre.

Es van proposar activitats diferents per tots els nivells i s'han pogut organitzar:

Ball modern, zumba, ballet, rítmica, tenis, multiesports, judo, anglès (per dues empreses privades), **Vida i acollida de tarda; els divendres servei bona tarda**. Des de setembre va funcionar **l'acollida matinal**.

L'AMPA va organitzar uns dies de casalet per Setmana Santa. També ha organitzat casalet les tardes, amb jornada intensiva del mes de juny, i la última setmana del mes de juny, dos casalets (un de robòtica i un més lúdic)

Propostes:

Es demana que si fan ús del material d'ed. Física el tornin a deixar al seu lloc i en reposin si es fa malbé.

Es pensa que a P3 hi hauria d'haver un encarregat de recollir els nens a l'aula abans que obrin les portes

Comunicar les altes i baixes de les activitats als tutors.

□ L'Equip directiu pensa que cada any augmenta la participació dels alumnes i es demanarà a l'AMPA una persona responsable per coordinar i estar a l'escola durant les activitats.

Aquest curs s'han demanat memòries per a cada activitat extraescolar.

Menjador

L'AMPA ha continuat contractant Catering Vilanova com a servei de menjador. S'ha elaborat un Pla de funcionament de menjador aprovat pel C.Escolar i encara no s'ha signat un conveni amb el C.Comarcal de la Selva.

Els preus estan dins del barem del C.Comarcal (6,00 alumnes fixos i 6,50 els eventuais).

Les beques demanades al C.Comarcal que no havien estat concedides, algunes les va assumir l'Ajuntament de Lloret. Hi ha hagut un increment molt important de demanda d'ajudes.

Per part de l'organització de les activitats, falta una programació concreta. Es podrien fer activitats com: contes, manualitats, teatre, danses...

Aquest curs P3 ha tingut molts canvis de monitor i els nens no han tingut una persona de referència, el grup era molt nombrós (27 i 28 nens) per una sola monitora

Des d'ed. Infantil opinen que es injust que depengui de la monitora que toca el bon funcionament del grup. Per solventar-ho hi hauria d'haver unes normes bàsiques i una programació. Es troben amb monitors que estimulen i fan moltes coses amb els nens i altres que no.

Pel que fa el menjar, no és gaire abundant i a vegades no deixen repetir als nens.

Els conflictes que hi ha a l'hora d'esbarjo del menjador no es resolen i s'han de resoldre a l'aula amb el tutor o mestre que hi hagi.

Propostes: Els monitor haurien de fer anar al lavabo i rentar mans als alumnes abans d'entrar a classe a les 15.00h

Es pensa que seria millor que els nens féssin fila al pati de sorra a les 15h i retornéssin a les aules quan s'obri la porta als que venen de casa.

Relació amb les institucions

AMPA: Bé, han col·laborat i participat en totes les activitats, festes i recursos proposats. Les diferents comissions (festes, menjador, act.extraescolars, material) han funcionat molt bé.

AMB SERVEIS SOCIALS I ALTRES INSTITUCIONS:

EAP: La valoració és negativa. Molta espera per fer les valoracions i en el traspàs d'informació. Algú diu que ho ha fet molt bé amb algun alumne. A secundària ha millorat la seva funcionalitat ja que coneixem el mètode de treball de l'EAP.

L'equip directiu opina que ha anat millor per la implicació i la insistència de la mestra d'EE en particular i el Departament d'Orientació en general.

CDIAP: NO s'han fet les reunions de PD amb les tutores P3, i això es valora molt negativament i la poca relació que hi ha hagut no ha sigut gaire aclaridora..

CSMIG: no es valora positivament ja que no hi ha coordinació i es fa a través de l'EAP

Avaluacions

Sessions: La valoració per part d'un cicle és molt bona i per part de dos cicles bona.

Educació infantil: S'han fet tres reunions d'avaluació (desembre, gener i juny). Les mestres han explicat l'evolució dels seus alumnes i s'han fet propostes i actuacions per atendre millor les individualitats de l'alumnat.

En els tres nivells s'han passat les proves d'avaluació internes. Els resultats han estat satisfactoris i hem pogut comprovar que la gran majoria dels alumnes han assolit els objectius proposats.

Proposta: Respectar el temps d'exposició de mitja hora per cada grup classe

Educació primària: S'han fet tres reunions d'avaluació (desembre, març i juny). És positiu que les tutores, especialistes i suports comentin l'evolució, el nivell i els resultats dels alumnes. S'han pres decisions per tal d'atendre les diferents necessitats: canvis de suport, atenció als nens i nenes amb manca d'atenció, nouvinguts, metodologies, canvis d'estratègies...

Propostes:

Es proposa prioritzar un tipus d'informació en cada avaluació:

- ▶ *1a avaluació: definició del grup classe, propostes de SEP, detecció d'alumnes amb NEE, nouvinguts*
- ▶ *2a avaluació: Proposta de repetidors, nouvinguts, PI's i seguiment de grup classe*
- ▶ *3a avaluació: Consens de les notes finals i suggeriments i propostes de cara al curs vinent.*
- *Delimitar el temps per curs*
- *Compartir el document amb els especialistes perquè ells puguin posar les seves observacions*
- *Fer l'avaluació abans de posar les notes a SAGA.*
- *Els tutors pensen que haurien d'assistir a la comissió CAD, ja que són les persones més implicades.*
- *Fer les sessions d'avaluació els dimecres a la tarda, sinó es perden hores de cicle, programacions i atenció pares.*
- *Fer una sessió de cicle amb la mestra d'EE abans de la sessió d'avaluació.*
- *Intentar que en aquestes reunions els tutors i especialistes tinguin els controls, les proves i el seguiment dels alumnes enllestits per tal que tota la junta d'avaluació pugui comentar el resultat global de cada alumne.*

Avaluació inicial:

Es valoren molt positivament passar proves inicials.

Propostes:

Establir models de proves i d'avaluació.

Passar-les els primers quinze dies i tornar-les a passar l'últim trimestre.

Proves d'avaluació

S'han continuat fent controls i proves de les diferents àrees al llarg del curs. En general, els resultats han estat satisfactoris. La majoria dels alumnes han assolit els objectius mínims proposats.

Proves específiques a nivell de Lloret

A P-5, 1r, 3r i 5è s'han passat les proves de resolució de problemes. Els resultats han anat molt bé. Són proves que cal treballar a classe regularment per tal que els alumnes s'habituin.

▶1r opina que són adequades i útils

▶3r opina que són unes proves que van agradar, planteja els continguts mínims que ha d'haver assolit el nen.

▶5è les proves eren correctes i van agradar.

Proves diagnòstiques de 2n: no s'ha fet cap valoració

Proves diagnòstiques de 3r

El contingut era adequat i l'horari que vam establir correcte

Propostes: Fer les proves en dies saltejats.

Crear una petita comissió de llengua per elaborar exemples de proves diagnòstiques per tots els cursos i una per trimestre.

Proves cangur a C.S: no s'ha fet cap valoració

Competències bàsiques de 6è

Les proves de català i castellà eren assequibles i les de matemàtiques i anglès eren més complexes.

Tot i això els resultats han estat positius, tenint en compte les característiques del grup classe

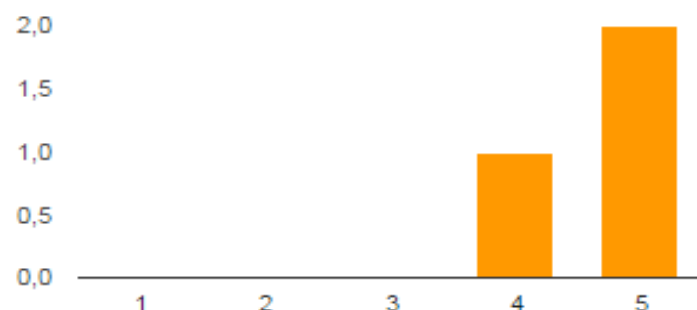
MEMÒRIA DE COORDINACIONS I TUTORIES

(INFANTIL i PRIMÀRIA)

Dimecres - 12.30 a 14h [Horari no lectiu per a la formació dels mestres]

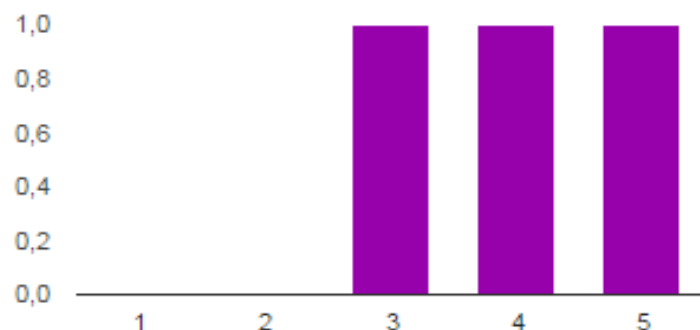


4.3- Sortides pel poble. Organitzades pel pla educatiu de l'entorn



1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	1	33.3%
5	2	66.7%

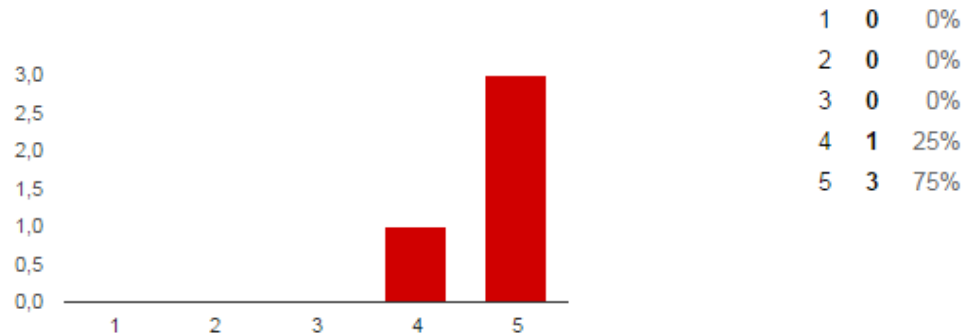
Valora el sistema actual del claustre:



1	0	0%
2	0	0%
3	1	33.3%
4	1	33.3%
5	1	33.3%

MEMÒRIA DE COORDINACIONS I TUTORIES (1r CICLE ESO)

Sobre l'horari no lectiu dels professors: Dimecres (de 16h a 19h). Com valors que es faci 1 sola tarda?

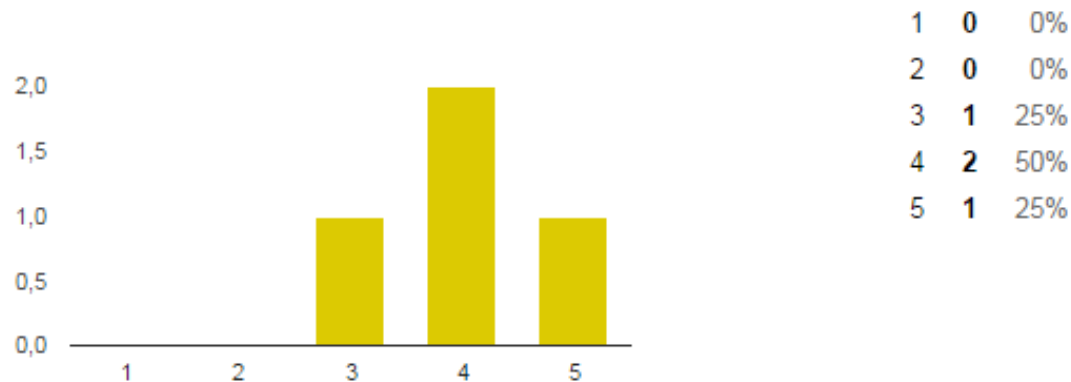


3hores=12 quarts. 1 quart dedicat a canviar-nos de reunió i posar-nos-hi. 5 quarts pel cicle, 3 quarts per Departament, 3 quart per Grup de Treball→ cada setmana es fa tot.

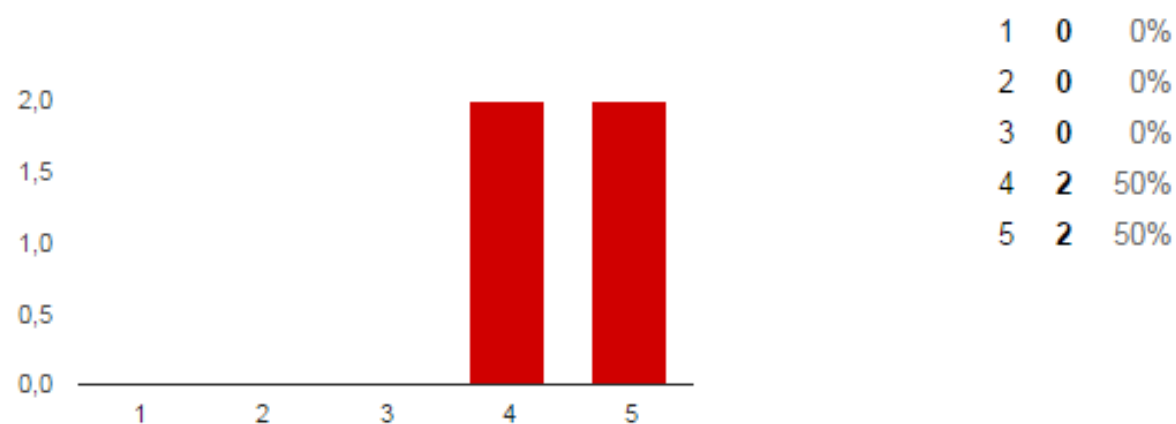
No divagar, amb 1h d'equip de cicle n'hi ha prou

En Equip de Cicle es cau en la repitició innecessària de continguts. S'ha de guanyar funcionalitat

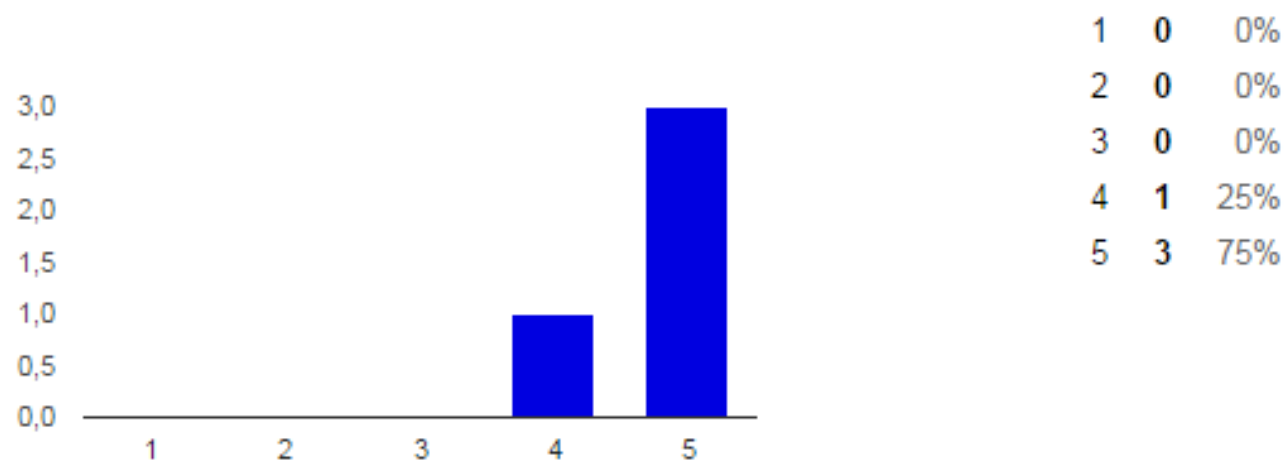
Horari no lectiu per a la formació dels professors: Dilluns (de 16h a 17.30h). Com valors aquest horari de formació de centre?



Valora el sistema de claustres actual a l'IE (fer els claustres comuns i generals que fixa la normativa (3 a l'any) i fer claustres parcials o d'etapa més sovint (entre 3 i 5 a l'any))



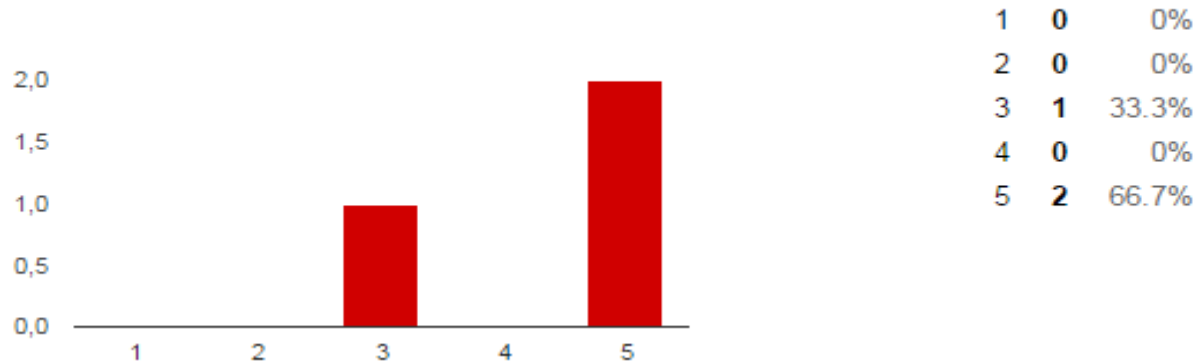
Incorporació tardana: Atenció a la diversitat. L'acollida i el seguiment ha estat l'adequat?



MEMÒRIA COORDINACIONS I TUTORIES

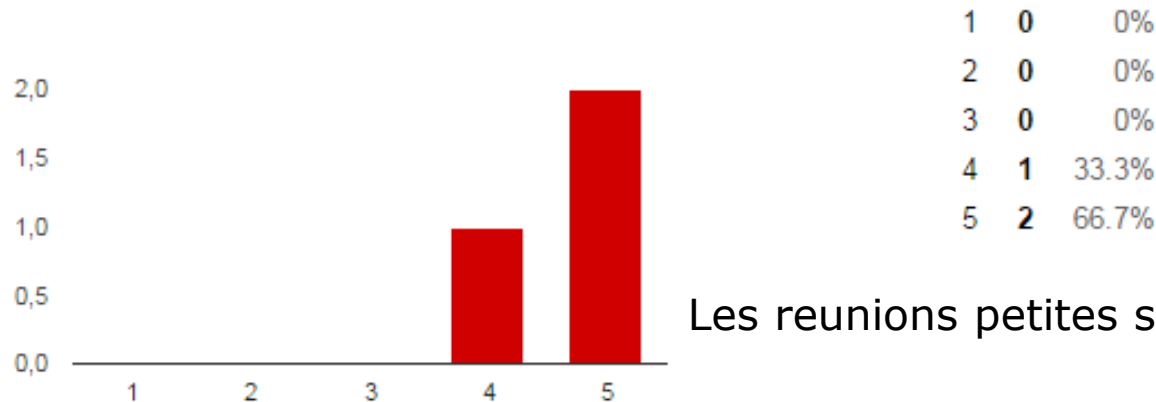
(2n CICLE ESO)

Sobre l'horari no lectiu dels professors: Dimecres (de 16h a 19h). Com valors que es faci 1 sola tarda?



Les reunions de cicle d'1,5h van molt bé. Són necessàries i molt productives. Es podrien deixar departaments per horari lectiu i grups de treball per cada quinzena "real".

Valora el sistema de claustres actual a l'IE (fer els claustres comuns i generals que fixa la normativa (3 a l'any) i fer claustres parcials o d'etapa més sovint (entre 3 i 5 a l'any))



Les reunions petites són molt més resolutives

Comparació de F. Greus, Molt Greus i Expedients 1r, 2n i 3r Trim.Curs 2014-15

	Faltes Greus				Faltes molt greus				Expedients			
	1rTrim.	2nTrim	3rTrim	Total	1rTrim.	2nTrim	3rTrim	Total	1rTrim.	2nTrim	3rTrim	Total
1r A	21+1	7+2	22+4	57	0	0	0	0	1	0	2	3
1r B	25+7	4+2	17+1	56	0	0	0	0	3	0	0	3
2n A	9+3	3+5	5+4	29	0	0	0	0	0	0	0	0
2n B	18+9	5+5	11+3	51	1	0	1	2	3	0	3	6
2n C	11+1	3+1	8+1	25	0	0	0	0	1	0	1	2
3r A	3+0	4+0	6+0	13	0	0	1	1	0	0	2	2
3r B	2+0	3+0	2+0	7	0	0	3	3	0	0	1	1
4t A	3+1	7+0	3+1	15	1	1	0	2	0	1	0	1
4t B	3+0	1+1	6+0	11	1	0	0	1	1	0	0	1
Total	95+22= 117	37+16= 53	80+14= 94	264	3	1	5	9	9	1	9	19
Curs 13-14 (9 grups)	92+47= 139	126+46= 172	76+37= 113	424	8	8	6	22	16	23	16	55
Curs 12-13 (8 grups)*	67	78	102	247	5	4	3	12	7	8	8	23
Curs 11-12 (7 grups)	202	87	86	375	14	4	0	18	26	6	7	39
Curs 10-11 (7 grups)	269	176	186	631	13	11	11	35	35	23	28	86

* Les faltes lleus no acumulaven per faltes greus. En total hi va haver 1138 faltes lleus (3FLL=1FG->+379FG. Total 379+247=626FG)

MEMÒRIES DELS GRUPS DE TREBALL

GELL

LLENGÜES

BIBLIOTECA

ESCOLA VERDA

AICLE

DECORACIÓ

BLOC WEB REVISTA

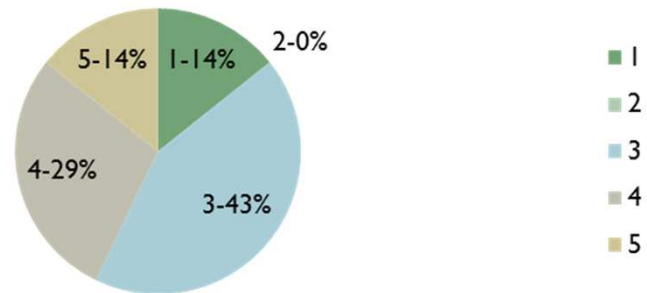
FESTES

PROJECTE DE RECERCA I EXCEL·LÈNCIA

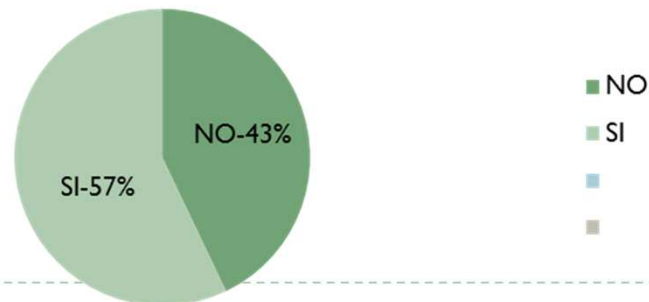


Grups de treball

- ▶ Aquest curs escolar les comissions s'han transformat en grups de treballs, algunes d'elles formades per mestres i altres per professors i mestres.
- ▶ La valoració que es fa dels grups de treball és de:



- La resposta obtinguda a si es creu que els grups de treball són necessaris és:



Grup de treball de Llengües

Activitats realitzades:

- ▶ Activitats acadèmiques: Apadrinament lector Secundària – Primària – Infantil.
- ▶ Reunions i coordinació: No totes les establertes en el calendari del centre per solapament amb altres reunions.

- ▶ Acords establerts:
 - ▶ Hem establert una metodologia vertical.
 - ▶ Hem organitzat el projecte de l'apadrinament lector.
 - ▶ Hem unificat els criteris d'avaluació d'ortografia, expressió oral i escrita.

- ▶ Materials elaborats:
 - ▶ Pautes d'avaluació de l'expressió oral i escrita.
 - ▶ Guió de l'apadrinament lector.



Grup de treball de Llengües

- ▶ **Valoració/ Propostes de millora:**

- ▶ Fortaleses, oportunitats:

- ▶ Els acords establerts ens faciliten la feina i milloren els resultats.
- ▶ El fet d'haver-nos coordinat i tenir aquest espai de reflexió ens ha ajudat a la nostra pràctica com a docents de llengua.

- ▶ Mancances, necessitats:

- ▶ Poques sessions pel volum de feina que volíem fer.
- ▶ Faltava un representant de cicle superior de primària.
- ▶ Seria interessant tenir més representants de cicle mitjà i superior de Primària i no pas d'inicial.



- ▶ **Objectius per al curs 2015/2016**

- ▶ - Continuar amb el projecte de l'apadrinament lector Secundària – Primària – Infantil.
- ▶ - Elaborar models de proves internes a Primària seguint el model de les proves diagnòstiques.



Grup de treball de decoració

Activitats realitzades

- ▶ Es va responsabilitzar de la decoració dels passadissos i entrades de l'escola.
- ▶ De decorar i penjar els premis de Nadal i Sant Jordi
- ▶ El grup de treball ha donat suport el treball dels diferents cicles en cada una de les festes: Infantil, Castanyada; C.Inicial: Sant Jordi; C.Mitjà, Nadal i C.Superior el Festival fi de curs.

Propostes:

- ▶ El grup de treball considera que tot i que el grup ha anat bé seria bo realitzar aquesta feina des dels cicles, ja que la decoració hauria de ser coherent amb els continguts treballats.
- ▶ Canviar l'organització i que cada cicle s'encarregui de decorar l'entrada un únic trimestre.
 - E. Infantil i CI – l'entrada de dalt
 - CM i CS – l'entrada de baix
- La decoració de l'escenari es pot continuar fent des de cicle.
- ▶ Fer material pels diferents cicles i àrees.



Grup de treball de Festes

Festes	Observacions
Castanyada	EI – Molt bé. <u>Proposta</u> : enfocar l'activitat més als nens, veure com es torren les castanyes, menjar-les al pati CI- Molt bé el fet de fer danses, va ser més dinàmic CM + CS- (moniatos) va anar molt bé. <u>Proposta</u> : el concurs, l'entrega de premis es farà per separat.
Halloween	CM+CS+SEC . L'activitat de la gimcana va anar molt bé, però s'hauria de conscienciar als alumnes del'ESO que millorin el seu vocabulari.
Nadal	Es valoren molt bé totes les activitats realitzades: patge, xocolata, fotos, concurs de postals... Ha anat molt bé anticipar algunes activitats, com l'elaboració de les postal, jocs alternatius per treballar valors a CM i CS,....
Festival de Nadal	Cantada de nadales EI + CI.
	Pastorets. CM + CS.
Interculturalitat 21 de maig	La festa va anar bé, cal supervisar el que fan els pares. Es va fer massa tard i va costar fer que les famílies participessin. <u>Proposta</u> : deixar-la per fer a un cicle concret cada any o fer-la cada dos anys.
Festa de la Pau 31 de gener	EI- Costa fer incloure els temes proposats. <u>Proposta</u> : tema més ampli per poder fer un treball de valors CM+CS- creu que l'activitat va esta bé que es faci amb alumnes de l'ESO però que costa adaptar-la als petits. Va haver-hi aglomeracions a les escales, els lavabos... <u>Proposta</u> : fer un nou plantejament, fer un apadrinament lector amb un conte que tracti de valors, preveure activitats diferents per ed. Infantil i PRI
Carnaval + setmana temàtica	Setmana temàtica: Tallers: es valoren molt positivament Disfresses: INF valorem molt positivament que unes mares ajudessin a la seva elaboració. Rua de carnaval. Es valora molt positivament el fet de tenir 2 remolcs i de poder instal·lar l' equip de música abans per fer les proves de so. Valoren molt positivament que els alumnes de 6è ballin i dirigeixin les coreografies..
Vella Quaresma	Del 4 de març al 11 d'abril En general bé.
St. Jordi	Es valoren positivament les diferents activitats realitzades. Jardins de Santa Clotilde: molt bé les dues rutes per separat, la participació dels pares i dels nens de 4t. Des dels propis jardins ens varen comentar la massificació d'alumnes en algunes zones, sobretot a l'esmorzar. <u>Proposta</u> : fer-la en diferents espais i franges horàries diferents Jocs florals: molt bé. L'obra de teatre de Sant Jordi: molt bé.
Festa Fi de Curs	Bicicletada: Molt bé fer la a CI Festa amb pares. Molt bé. Massa calor. <u>Proposta</u> : Fer la més tard Jocs d'aigua/Bombolles. Molt bé. <u>Proposta</u> : Posar més mànegues Festa de l'escuma: Molt bé. <u>Proposta</u> : posar 2 persones amb mànegues per treure l'escuma dels ulls. Ús obligatori de les xanquetes cordades

Grup de treball de Festes

Valoració i propostes de millora

- Alguns aspectes estan posats a la graella
 - C. Inicial proposa fer només una festa oberta al pares, celebrar la festa del dijous llarder i anar a berenar amb els nens prop de l'escola. Fer la valoració un cop feta la festa.
 - C. Mitjà i Superior proposa que pel final de curs han faltat activitats per als nens i caldria fer classe normal fins a la penúltima setmana.
 - Les festes conjuntes amb secundària ens falta un feedback, per saber com han vist la festa des del seu punt de vista.
-
- ▶ Realitzar com a mínim una festa de mestres (com a dinàmiques de grup...) inclosa dins de les tasques del grup de treball.
 - ▶ Replantejar-nos la festa de la interculturalitat
 - ▶ Plantejar de fer alguna activitat al teatre de Lloret
 - ▶ Recollir les valoracions de cada festa just després de fer-la
-



Grup de treball web/revista/bloc

Activitats realitzades:

- ▶ Gestió de les publicacions del bloc d'ed.infantil i primària
- ▶ La web de l'IE

Valoració/ Propostes de millora:

- ▶ Mancances, necessitats:
- ▶ Molt de volum de feina per penjar notícies .
- ▶ Manca de hores que s'han de suplir fent la feina a casa o en altres hores.
- ▶ El ser un grup quinzenal no ens ha permès tenir-lo prou actualitzat.
- ▶ La poca constància dels mestres en facilitar-nos els escrits i les fotos



Grup de treball web / revista / bloc

- ▶ **Objectius per al curs 2015/2016**
- ▶ Propostes de millora:
- ▶ Eliminar el grup com a tal, en el seu lloc posaríem una persona encarregada de:
 - ▶ Web – secundària / bloc de PRI – mestre de PRI / bloc de INF – mestre d'INF
 - ▶ Disposar d'una hora setmanal dins de l'horari lectiu
- ▶ Marcar a cada cicle una persona responsable de fer arribar els escrits i les fotos
- ▶ Crear un únic grup de treball de revista
- ▶ Millorar el material del que es disposa: càmeres, vídeo
- ▶ A SEC la persona que s'encarrega de la web hauria de fer les fotos de les festes i celebracions
- ▶ Crear un arxiu fotogràfic ordenat que permeti recuperar fotos



GRUP DE TREBALL DE LA BIBLIOTECA

- **Recursos humans:** l'Anna Vilalta i la Montse Noguera
- **Horari:** 4 hores setmanals entre totes dues, més els dimecres dedicats a les Sessions de Grups de Treball.



ACTIVITATS REALITZADES

- **Provisió i inventariat** dels diferents materials i nous exemplars.
- Classificació, catalogació, etiquetatge, segellat, informatització dels exemplars en el Programa e.Pèrgam i l'ordenació.
- Organització dels recursos humans i materials i de l'espai amb activitats varies.
- Dinamització de La Biblioteca Escolar. Accessibilitat i **utilització** dels recursos de la **biblioteca en horari lectiu:** Primària, els divendres i ESO, patis i d'altres.

VALORACIÓ

La nostra biblioteca ha canviat el seu aspecte anterior. Es veu ordenada.

S'ha treballat sobre un volum considerable de llibres.

OBJECTIUS PEL CURS 2015-16

- Continuar amb la mateixa feina ben feta.
- Continuar amb la dinamització de la Biblioteca Escolar i aconseguir el préstec.

Encara queda dotar-la de nous exemplars per fer-la més profitosa i atractiva. Intentar dotar-la de nous exemplars per fer-hi el mateix procés.

MEMÒRIA GRUP DE TREBALL D'ESCOLA VERDA

Activitats realitzades:

Hem fet activitats a classe amb l'**objectiu de sensibilitzar** els alumnes sobre problemes del medi ambient i veure com poden participar en la conservació del medi ambient. Ens hem centrat en els problemes associats a les deixalles.

- 1) Hem analitzat les dades estadístiques sobre deixalles a la comarca de la Selva i a Lloret en concret.
- 2) Prenent com a eix les 3R (reduir, reciclar i reutilitzar) hem fet activitats per posar en pràctica i comprendre aquest concepte (debats, enquestes, documentals, pósters, taller de paper reciclat)
- 3) Junt amb 3r d'ESO vam fer un **debat per prendre mesures de cara a millorar la sostenibilitat de l'IE.**
- 4) Mirar **d'impulsar el reciclatge i recollida** selectiva a l'institut (papereres de paper a cada classe, capsos amb fulls per reciclar, papereres de cada tipus de rebuig al pati)
- 5) Impulsar unes "patrulles verdes" per millorar la neteja al pati.
- 6) **Visita al centre de tractament de residus de Lloret de Mar.**

Valoració/ propostes de millora:

Per diferents circumstàncies **no hem fet tot el que volíem fer**. S'han engegat una sèrie de propostes interessants que creiem que valdria la pena continuar (el reciclatge i la tria de residus al pati junt amb les “patrulles verdes” per millorar la neteja al pati, sobretot). No vam poder aconseguir les papereres necessàries per poder separar els residus al patí i no vam poder engegar la recollida de les papereres de paper de les classes.

Per aconseguir la certificació d'Escola Verda cal molta implicació de tot el centre i això és una cosa que requereix temps. Creiem que seria millor començar a impulsar aquest projecte a partir de primer, on els alumnes tenen més il·lusió, en una alternativa i potser crear una mena de comitè voluntari.

A nivell pràctic **ha costat molt fer les activitats amb tants alumnes** a classe, sobretot perquè eren activitats pràctiques on no tothom tenia feina (per exemple per repartir papereres), no tenia material per treballar (en tallers) o no tenia gens d'interès i li semblava tot una ximpleria.

En global, però, creiem que ha millorat la motivació, la implicació i la sensibilització dels alumnes des del principi de curs, sobretot en alguns casos. També creiem que s'han engegat alguns projectes interessants que estaria bé continuar. Aquest primer any **ha servit per veure la situació a l'escola i tenir idees interessants** per desenvolupar en els anys següents.

Objectius pel curs 15/16:

- 1) Engegar la matèria a primer d'ESO.
- 2) Començar amb una **enquesta a tot l'institut** per veure els **hàbits** mediambientals i les ganes de millorar en aquest àmbit. Per exemple com porten l'esmorzar a l'escola, si reciclen o no a casa...
- 3) Continuar amb el **projecte de papereres de reciclatge** de paper i de neteja **d'aules** (caldrà parlar de com gestionar això).
- 4) Aconseguir papereres **pel pati** dels diferents tipus de rebuig.
- 5) Impulsar la reducció de deixalles de l'esmorzar (**boc&roll** o similars).
- 6) Engegar les patrulles verdes al pati i el sistema de faltes que van proposar els alumnes de 2n i 3r.
- 7) **Fer una jornada festiva sobre el medi ambient com a festa biannual.**

GRUP DE TREBALL PDR I MILLORA

(Nando Alemany, Susanna Castaño, Rosa Rovira, Sílvia Casademont, Caro Reixach i Vicenç Reglà)

- Activitats realitzades:
 - 1) **Organització i gestió del PdR** (revisió de criteris, avaluacions, assignació de tutors, documentació de l'alumnat, etc.).
 - 2) Dedicació d'hores de permanència al Centre (dimecres a la tarda) **d'atenció a l'alumnat en qualitat de tutors i tutores.**
 - 3) Discutir diverses **propostes per promoure l'excel·lència** en l'àmbit acadèmic.
 - 4) Proposar nous canvis metodològics en el PdR.
- Valoració/Propostes de millora:
 - 1) En tres línies: gran part de **l'alumnat no ha aprofitat la tutoria personalitzada** de dimecres a la tarda. No han valorat prou la importància del PdR; potser no s'ha sabut promoure a nivell institucional.
 - 2) Fortaleses: Ha estat ben planificat i revisat tot el procés. Oferim un **servei a l'alumnat ben sistemàtic**. Som un grup heterogeni. Això amplia els punts de vista en la presa de decisions.
 - 3) Mancances: Hem trobat a faltar les tutores del grup-classe. **Manca de predisposició de l'alumnat.**
 - 4) Necessitats: Canvi de metodologia de PdR: PdR + Viatge.
- Objectius per al Curs 2015-2016:
 - 1) Aplicar millores concretes de promoció de l'excel·lència acadèmica (premis).
 - 2) **Canvi metodològic: Associar la temàtica del PdR al viatge.**
 - 3) En cas que no sigui possible, avançar a l'octubre la tria de tema i grup.

MEMÒRIA DEL GRUP DE TREBALL AICLE

ACTIVITATS REALITZADES:

Activitats acadèmiques:

- 1r ESO ciències naturals: **vam mirar vídeos** en anglès relacionats amb el tema i fitxes de comprensió per treballar vocabulari, comprensió oral i escrita en llengua anglesa.
- 2n ESO donat el perfil de l'alumnat a 2nA i 2nB s'han treballat activitats puntuals. A 2nC a naturals es van resoldre problemes de física en anglès i exposició oral dels resultats durant el primer trimestre i a matemàtiques s'ha fet comprensió escrita del vocabulari bàsic d'aritmètica i resolució de problemes en grup de coordenades i funcions.
- 3r ESO a naturals s'han mirat vídeos en anglès i comentari oral amb el grup i resolució de problemes de física/química i explicar la resolució a la resta de la classe i càlcul en anglès (potències, decimals...) També s'han dut a terme jocs didàctics per reforçar el contingut. Aquestes activitats s'han anat fent fins a mitjans del segon trimestre.
- 4t ESO s'han mirat vídeos i s'han fet preguntes de comprensió.

Hem creat un bloc <http://englishisallaroundielloretdemar.blogspot.com.es/> on s'han anat penjant les activitats que s'han fet a classe.

Reunions i coordinació

- Les establertes al calendari d'inici de curs.

Reunions i coordinació

Les establertes al calendari d'inici de curs.

Acords establerts

Volem fer un canvi de plantejament general. **Dedicar 1 sessió mensual/unitat a fer la classe sencera en anglès** amb una activitat que s'hagi consensuat prèviament amb el departament d'anglès. El nom d'aquesta sessió serà "English is all around" que coincideix amb el nom del bloc de manera que doni uniformitat. Tot quedarà recollit en un dossier. A final de curs cada alumne tindrà un recull de totes les activitats. A classe d'anglès es reforçarà l'activitat feta en ciències de manera oral/escrita.

Es preveu la possibilitat de dedicar alguna hora de desdoblament mates/anglès a treballar de manera lúdica la comprensió lectora/resolució problemes/càlcul mental.

Pensem que aquesta dinàmica s'ha d'establir a tots els cursos (a 2nC depenent del professorat implicat).

VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA

Fortaleses, oportunitats

Aquest ha estat un any d'anàlisi inicial que ens ha permès definir el projecte per propers cursos. S'ha vist bona disposició per part d'alguns alumnes i ha resultat estimulants per al professorat. Des del departament d'anglès es considera molt positiu que els alumnes utilitzin l'anglès en altres àrees.

Mancances, necessitats

- Hem trobat insuficiència d'hores per preparació i coordinació. En general implantar una novetat com aquesta requeria molta energia a classe ja que molts alumnes mostren reticències a parlar en anglès.
- **NO S'HA REALITZAT LA FORMACIÓ SOL·LICITADA**

OBJECTIUS PER AL CURS 15-16

- 1) Aconseguir fer una sessió AICLE mensual/unitat a les matèries especificades anteriorment.
- 2) Normalitzar les sessions "English is all around"

Valoracions àrees i novetats pedagògiques significatives (PRI)

	Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Novetats pedagògiques significatives	<p>P3- Activitats del nom secret amb la pissarra digital</p> <p>P4- Les vocals com a deures L'hort amb els alumnes de l'aula oberta de l'ESO</p> <p>P5- Treball de cohesió de grup</p> <p>Jocs de pati Treball cooperatiu</p>	<p>-S'ha fet treball cooperatiu</p> <p>-Organització grupal</p> <p>-S'ha elaborat material per racons de català pensant amb la màgia de llegir i escriure</p> <p>Apadrinament lector Treball d'ortografia Proposta: -Dotació de pissarra digital a les aules de 1r i d'ordinadors per atendre la diversitat</p>	<p>Unificar criteris de correcció, avaluació..</p> <p>Pla lector</p> <p>Apadrinament lector (PRI-SEC / ENTRE PRI)</p> <p>L'ortografia sense esforç (de 4t a 6è)</p> <p>Expressió escrita (pauta de les proves diagnòstiques)</p> <p>-Projectes de medi</p> <p>-Projecte interdisciplinari:</p> <p>•4t: les bruixes i bruixots</p> <p>•6è: Unió Europea (guies)</p> <p>-DECA (llibre de problemes)</p> <p>-CS, ha fet expressió oral (teatre) durant el primer trimestre amb els pastorets.</p> <p>Propostes: -expressió oral</p> <p>-Proves regulars de la competència lectora (30' diaris)</p>	
Racons de joc simbòlic	<p>Utilitzar la biblioteca</p> <p>Racó de jocs tradicionals</p>			
Llengua català	<p>Rutines</p> <p>Racons de treball (La màgia)</p> <p>Traç en mig grup</p> <p>Proposta: -Fer 4 sessions de racons de treball</p>	<p>Proposta: -Tenir present el projecte de la màgia. Cal anar elaborant material per poder deixar de tenir llibre.</p> <p>-Fer un grup de treball</p>	<p>Ha funcionat molt bé els grups flexibles pel treball de la comprensió oral i lectora</p> <p>Treball seqüenciat i molt pautat de l'expressió escrita</p> <p>Padrins de lectura (INF-PRI)</p>	
Llengua castellana	<p>-Marcar dins de l'horari una sessió a la biblioteca</p>	<p>Molt bé</p>	<p>-Molta motivació dels alumnes</p> <p>-Millora de l'expressió escrita gràcies al treball pautat des de català.</p>	<p>5è- Molt bé</p>
Llenguatge matemàtic	<p>Quaderns de matemàtiques</p> <p>El quinzet</p>	<p>Han falta recursos personal per poder fer racons, jocs matemàtics...</p> <p>-Fer internivell</p>	<p>Valoració: -Molt positiu fer grups flexibles</p> <p>-Treball del quinzet i problemes</p> <p>Proposta: -Manca de temps per acabar el quinzet</p>	
Descoberta de l'entorn - projectes	<p>P3-</p> <p>P4-L'hort / El mar / els planetes</p> <p>P5-</p>	<p>Molt bé amb el llibre socialitzat</p>	<p>Valoració: -Ha funcionat molt bé i ajuda a fer un treball més cooperatiu (relacions entre companys, autonomia, responsabilitat...)</p> <p>Proposta: Fer algun experiment en el laboratori o tasca més manipulativa</p>	
Projectes De final de cicle				

Psicomotricitat/ ed. Física		<p>-Es valora molt positivament l'activitat de la natació / la cursa escolar</p> <p>-</p> <p>Proposta:</p> <p>-invertir amb més material, bon ús</p> <p>-seguir treballant amb 2 mestres el grup de 5è</p> <p>-millorar la distribució dels espais (pista SEC...)</p> <p>-Distribució de l'horari, tenint present ESO,2 sessions seguides amb el pati al mig i 2 grups del mateix nivell</p> <p>-Crear un departament</p>	<p>Valoració:</p> <p>-Amb una hora no dona temps d'anar al "Pitch&Put"</p> <p>-El grup de 3r, degut a les seves característiques no va bé fer la sessió després del pati</p> <p>Propostes:</p> <p>-S'ha de comprar més material</p> <p>-Fer sessions de 2h. seguides</p> <p>-Es pretén continuar participant amb diferents entitats</p> <p>-Es valora com a molt important poder anar a la piscina municipal</p> <p>-Fer sessions de judo a CM ja que s'ha fet a 2n</p> <p>-Fer la sessió de 4t abans del pati</p>
Llengua anglesa	<p>Proposta:</p> <p>-Tenir un aparell de CD a cada aula</p> <p>-Intentar que no sigui després de racons de joc</p>	<p>Proposta:</p> <p>-Falta un espai fixa per penjar flashcards...</p>	<p>Proposta:</p> <p>-És molt necessari disposar de pissarra digital a l'aula, donat que tenim tot el material preparat per utilitzar-la i tots els alumnes passen per aquesta aula</p> <p>-Fer grups flexibles a CS</p> <p>-Fer àrees en anglès a altres cicles. Per ex. Plàstica a CI</p> <p>-2 sessions a EI</p> <p>-Auxiliar de conversa</p>
Música			
Educació especial	<p>Participar en els racons de joc simbòlic</p> <p>En les tutories</p>	<p>Proposta:</p> <p>-Dotació de pissarra digital</p> <p>-millor coordinació amb tots els mestres. 1 de cada 4 reunions de cicle ser amb el mestre d'EE</p>	
Aula d'acollida		<p>Nivell 1:</p> <p>Treball de rutines</p> <p>Ampliació de vocabulari, parla i lectoescriptura</p> <p>Nivell 2 i 3</p> <p>Treball de l'escriptura /lectura de diferents tipus de textos</p> <p>Proposta: millorar la coordinació amb el tutor i especialistes.</p>	<p>-Ha fet treball conjuntament amb l'aula de l'ESO</p>
informàtica	<p>Proposta:</p> <p>-Intentar que els ordinador que funcionin siguin sempre els de les taules més baixes</p> <p>-Fer informàtica a P3</p>	<p>Molt bé el desdoblament.</p> <p>Proposta:</p> <p>-Poder aprofitar l'aula per totes les especialitats.</p> <p>-Fer servir l'aula de secundària</p>	<p>Proposta:</p> <p>-Que no hi hagi una sessió pròpia assignada dins de l'horari, així l'aula queda lliure i la podríem incloure dins les diferents àrees.</p> <p>(ex. Alguna sessió d'expressió escrita, podríem fer servir el word, a les hores de medi per buscar informació...)</p>
Tutoria	<p>Importància del treball cooperatiu, la resolució de conflictes</p>	<p>Es valora molt positivament la col·laboració amb les universitats per la informació que ens varen aportar amb el sociograma.</p>	
Ed. Artística	<p>Relacionada amb el medi i les estacions de l'any</p>		<p>Valoració:</p> <p>-CS molt bé tenir 2 sessions juntes</p> <p>Proposta:</p>

Propostes de millora:

Ed. Infantil: Treball de descoberta del medi i entorn proper

Elaborar un projecte

Més treball cooperatiu

Primària: Quaderns del DECA molt positius però molt densos, per aquest motiu un quadern per 2 nivells





MEMÒRIES DELS DEPARTAMENTS

DIDÀCTICS

Matemàtiques

Tecnologia

Ciències

Expressió

Humanitats

Llengües

Llengües estrangeres

Orientació

Memòria Departament de Matemàtiques

Durant aquest curs hem fet:

1. Concurs de resolució d'enigmes i exercicis al primer cicle.
2. Anamorfismes a segon cicle.
3. Diagrama de barres humà.
4. Hem participat en el dia de la ciència.

Memòria Departament de Matemàtiques

Activitats acadèmiques: Les pròpies del currículum.

Reunions i coordinacions: S'han fet 8 sessions al llarg del curs (aprox. 10 hores) dedicades a aspectes puntuals (materials, distribució de continguts, etc.) i majoritàriament a la creació, preparació de materials i organització de la Festa de la Ciència.

Acords establerts: L'organització i estructura del dia de la ciència. La realització de proves amb continguts competencials.

Materials elaborats: **Anamorfismes**, jocs de dominó de fraccions, continguts AICLE, daus de diferents tipus i **jocs de cartes per l'estudi de la probabilitat**, fitxes d'activitats per a la geometria del triangle de tipus manipulatiu, redifusió de proves de competències bàsiques.

Memòria Departament de Matemàtiques

Valoració/propostes de millora:

FORTALESES: Desdoblaments i **interès per alternatives metodològiques.**

OPORTUNITATS: **Matemàtiques manipulatives** i suport de la direcció del centre.

MANCANCES: Recursos humans.

NECESSITATS: **Impartir formació a les famílies** per afavorir l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques (i del gust per aprendre dels seus fills en general).

Memòria Departament de Matemàtiques

OBJECTIUS PER AL CURS 15-16

1. **Millorar els resultats** de les proves de competències bàsiques en matemàtiques **a 3r d'ESO**, obtenint un èxit del 80 %.
2. Millorar el resultat de l'avaluació diagnòstica **de 4t d'ESO**, superant o igualant la mitjana dels centres de Catalunya.
3. **Incrementar el nombre d'activitats** de matemàtiques **en anglès**, 8 petits projectes a 1r curs.
4. Potenciar la mesura, canvis i geometria en tots els cursos.
5. Confeccionar i potenciar l'ús de material manipulatiu per l'aprenentatge de les matemàtiques (blocs Estadística i Atzar, Mesura i Geometria)

INDEX

1. ACTIVITATS REALITZADES.
 - 1.1. ACTIVITATS ACADÈMIQUES.
 - 1.2. REUNIONS I COORDINACIONS.
 - 1.3. MATERIALS ELABORATS.
 - 1.4. ACORDS ESTABLERTS.
1. VALORACIÓ/ PROPOSTES DE MILLORA.
2. OBJECTIUS CURS 2015-16.

ACTIVITATS REALITZADES

1.1. ACTIVITATS ACADÈMIQUES.

- Les definides pel currículum.

1.2. REUNIONS I COORDINACIONS.

- 6 Reunions del Departament
- La resta reunions conjuntes per a l'organització de la Festa de la Ciència.

1.3. MATERIALS ELABORATS.

- Pràctiques de taller i d'informàtica de 1r, 2n, 3r i 4t ESO.
- Documentació específica del departament.

1.4.ACORDS ESTABLERTS.

- Neteja i ordre a [l'aula de tecnologia](#).
- [Inventari de](#) material.
- [Inventari](#) de llibres del departament i introduir-los a la base de dades de [l'èpergam](#).
(no està acabada la introducció de llibres).
- [Compres de material i eines](#).
- [Programacions](#).
- [Criteris d'avaluació](#).
- [Mesures d'atenció a la diversitat](#).
- Metodologia comuna de treball: Projectes i cursos Moodle.
- Sortides.
- [Exàmens](#)
- [Actes](#) de les reunions i acords.

2. VALORACIONS/PROPOSTES DE MILLORA

- FORTALESES, OPORTUNITATS: Interès del professorat de Tecnologia per establir una metodologia de treball al taller i aconseguir que l'alumnat sigui ordenat i respecti les normes de conservació i manteniment de l'aula.
- MANCANCES, NECESSITATS: Falta de recursos humans i com a conseqüència no existien ni programacions, ni inventari, ni materials, ni taller condicionat per treballar...

3. OBJECTIUS CURS 2015-16

- Manteniment de l'aula taller.
- Augmentar la dotació d'equipaments a l'aula taller.
- Preparació de material adaptat.
- Conservar l'ambient de treball aconseguit aquest curs.
- **Metodologia per projectes a tots els cursos.**
- Elaborar la temporització per l'assoliment de la Competència Digital a l'ESO. **Projecte apps mòbils optativa 4t d'ESO?**

Activitats realitzades:

Hem fet la **jornada de la ciència** amb el departament de tecnologia i matemàtiques.

Hem anat d'excursió al centre de tractament de residus a 2n a la matèria d'alternativa.

Hem fet **pràctiques de laboratori setmanalment** a cada curs (**disseccions, reaccions químiques, experiències de física, de geologia, microscopi, observació de plantes i altres organismes...**)

Hem introduït l'anglès a les classes de ciències per anar ampliant la presència de l'idioma en cursos futurs.

Hem fet les reunions establertes en el calendari inicial.

Hem acordat que baixarem la nota en els exàmens per faltes d'ortografia en el vocabulari propi de la unitat.

Cadascú ha elaborat el material que li calia pel curs: power points, guions de pràctiques, activitats interactives, kahoots, activitats tic tac en anglès, moodle...

Valoració/ propostes de millora:

Fortaleses: Fem pràctiques cada setmana en grups desdoblats, un laboratori que anem ampliant i millorant.

Mancances/ necessitats:

- Continuar millorant l'ús i instal·lacions del laboratori.
- Dificultats per completar el temari de cada curs.

Objectius pel curs 15/16:

- Continuar estimulant l'interès per les ciències en els alumnes amb més sortides, xerrades i noves pràctiques de laboratori.
- Fer una **jornada festiva sobre el medi ambient**.
- Continuar amb el projecte AICLE.

Sortides

Música: la Cantada de la Pau.

A ViP, es va proposar de visitar el museu del cinema a Girona amb 2n d'ESO, però degut al cost elevat i que hi havia ja força sortides programades per aquest curs, es va desestimar.

A E.física els agradaria fer activitats en el medi natural, fent esports d'aventura per exemple, però pel seu elevat cost es descarta ja que una part important de l'alumnat no podria participar-hi. En el seu lloc es contempla la possibilitat en el futur **d'organitzar curses d'orientació a l'entorn** de Lloret per cobrir aquesta part del currículum d'E.Física, ja que és molt enriquidor.

Activitats realitzades:

E.Física: la jornada esportiva a les pistes d'atletisme al juny, la cursa de primavera des de P3 fins a 4t d'ESO, el remergòmetre, **l'exhibició de country per Sant Jordi.**

Judo: exhibició dels progressos dels alumnes d'aquesta optativa, a final de curs.

ViP: contribució en les decoracions de Halloween, Nadal, Primavera, Sant Jordi, decoracions per primària (arbres i figures grosses per les aules de primària).

Música: activitat de percussió corporal amb Santi Serratosa.

Coral: realització d'un vídeo de percussió corporal com a comiat del curs 14-15.

Jornades:

II Cursa primavera: P3-4t d'ESO. La valorem amb un 5. Molt ben organitzada i els alumnes molt contents.

V Jornada esportiva: des de 6è fins a 4t d'ESO. La valorem amb un 5. Molt ben organitzada.

Valoració i propostes de millora

Valorem positivament el fet de disposar d'aula/espai específics per a cadascuna de les nostres matèries i també d'un material específic més o menys suficient per al desenvolupament diari de les sessions.

Com a oportunitat valorem l'entorn privilegiat que ens envolta, que dóna moltes possibilitats per explotar-lo més fent activitats de camp.

Mancances: en general gaudim d'espais reduïts com l'aula de plàstica que queda molt justa per 30 alumnes, el "magatzem" d'educació física que és humit i insuficient a part de no exclusiu ja que hi ha taules, cadires... la manca d'ombra al pati,...

Necessitats: elaborarem un **pressupost per a cadascuna de les nostres matèries** amb material que considerem necessari.

Objectius pel curs 15-16.

E.física:

Organitzar curses d'orientació a Lloret.

Optimitzar les lligues d'esport durant l'esbarjo.

Música:

Realitzar **concerts en públic**.

Incorporar la **maquetació de vídeos** al currículum de música (com a producte final dels processos d'aprenentatge musical que fan).

Dotar progressivament l'aula d'instruments Orff.

ViP:

Posar en marxa l'activitat de gravat litogràfic (amb tòrcul)

*Els indicadors per aquests objectius seran conseqüència de si s'han realitzat les activitats durant el curs o no.



Activitats/Excursions



A 1r Eso es va fer l'excursió a les **mines** neolítiques de variscita de **Gavà**. Ja fa dos anys que realitzem aquesta excussió i l'any vinent també hi anirem.. També es té previst visitar el l'exposició sobre món ibèric instal·lada a can Saragossa de Lloret de Mar.

A 2n d'Eso es va fer l'excursió al **barri gòtic de Barcelona**. A través d'una gimcana em visitat el edificis arquitectònics emblemàtics del barri gòtic de la ciutat de Barcelona. El curs vinent repetirem l'excursió.

A 4rt es va fer una gimcana de descoberta dels escenaris de la guerra de successió i una visita al jaciment del **Born de Barcelona** i a les exposicions. Amb els resultats de la gimcana es va fer un vídeo per poder **explicar la guerra de successió a primària**.



Jornada de la pau. Aquest any els alumnes de secundària han **apadrinat** els alumnes d'infantil i primària. El tema era els nens soldat.

ACTIVITATS/CENTRE

Religió/Història i Cultura de 1r: el **taller de màscares tradicionals** i l'exposició d'un mite grec en treball cooperatiu

Llengua Alemanya de 1r, 2n i 3r: el **concurs de dibuix del Club Tintinaire**. El treball de Sant Jordi, que no estava programat i que s'ha exposat finalment al Bloc *Loorberblau* vinculat a la pàgina web del centre.

Llengua Alemanya de 2n i 3r: s'ha treballat una **simulació de un Mercadet** a la biblioteca del centre que va posar l'alumnat en situació de practicar l'entorn conversacional i comunicatiu de l'acció de comprar i vendre que valorem molt positivament.



A 1r d'Eso de socials s'han realitzat treballs de cada una de les unitats; la prehistòria (**mural de les mans**), Mesopotàmia i Egipte (**eix cronològic**), De Grècia i Roma un treball en parelles que el van haver d'exposar a classe

A 2n d'Eso es va treballar amb diferents projectes les unitats realitzades. En el tema del gòtic es van fer una **vitralls amb cartolina i paper de cel·lofana de diferents colors**. Es van fer treballs en grup i individuals per aprofundir en els temes.

A 4rt d'Eso d'història de l'art es van fer treballs individuals i treballs en grup. Quan vam fer el tema de Grècia vam fer amb ceràmica uns plats d'estil grec de pintures vermelles i fons negre. I vam realitzar diferents interpretacions d'obres artístiques. També vam fer una **mural de W.Kandisky**.



A 3r i 4t de Socials i Educació per la Ciutadania/Eticocivica s'han fet activitats a totes les unitats com mirar pel·lícules i documentals, petites exposicions orals i debats...

S'han fet treballs cooperatius a 3r d'ESO amb castellà sobre les deslocalitzacions industrials i conjuntament amb literatura universal es va organitzar una activitat de record amb motiu del 70è aniversari de l'alliberament d'Auswitch.

Amb la informació recollida i els vídeos realitzats durant la sortida a Barcelona dels escenaris de la Guerra de Successió, alumnes voluntaris de 4t van anar a 5è i 6è de primària a explicar als més petits aquesta guerra.

<https://www.youtube.com/watch?v=I0tM7E5tybg>

Objectius per l'any vinent

Continuar millorant els procediments tant a nivell teòric com a nivell creatiu



Fomentar l'interès dels alumnes amb tècniques més manipulatives.

Fer l'eix cronològic que ha quedat pendent aquest any, fer un mosaic gegant d'època romana. Excavació arqueològica

Els **canvis metodològics de llatí** per al 4rt d'Eso:

- Incorporar el cant per estudiar la poesia i la literatura romanes: Catul, Ovidi, Virgili i autors més moderns.
- *Teatralitzar* l'assignatura: Incorporar la representació i el llenguatge no verbal com a recursos mnemotècnics, com es fa a Aula d'Acollida.
- Jocs de Rol: *Passa el poema, Tu ets un cas, El sopar romà.*

Departament de Llengües

Activitats realitzades:

Activitats acadèmiques: Concurs Poèticomusical de Sant Jordi, Representació de l'obra de teatre *Freedom for Prometheus* (La Caravana de les Arts), Cantologia de Poesía Española (a càrrec d'Emiliano Valdeolivas), Apadrinament lector Secundària - Primària – Infantil, Certamen de Lectura en Veu alta.

Reunions i coordinació: Les establertes en el calendari del Centre i trobades informals als passadissos.

Acords establerts:

- Pla lector: Realitzar dues lectures obligatòries al llarg del curs de cada matèria de llengües.
- Criteri d'avaluació de les lectures obligatòries: si la nota de l'avaluació de la lectura és inferior a 4, s'ha de recuperar la part suspesa al juny o al setembre.
- Ortografia: Veiem necessari que la preocupació per l'ortografia sigui transversal.
- Expressió escrita: Apostem per la importància de saber redactar i la valorem segons les pautes d'avaluació diagnòstica.
- Expressió oral: Hem fet com a mínim dues expressions orals per trimestre i matèria.

MATERIALS ELABORATS

- **Graelles d'avaluació d'expressió oral** que aquest curs hem fet servir a les matèries de Català i Castellà per a **avaluar la comprensió i expressió oral**
- **Pautes d'expressió escrita** que fem servir a secundària i dos documents amb el nom "Taller d'escriptura" **treballats a 6è i 1r d'ESO.**
- **OBJECTIU compartir-los** amb la resta de departaments i amb Primària **perquè tinguin models de referència i els adaptin als seus criteris d'avaluació.**

Materials elaborats: Pautes d'avaluació de l'expressió oral i escrita.

Valoració/ Propostes de millora:

Fortaleses, oportunitats: Els desdoblaments milloren el rendiment i l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat.

Mancances, necessitats: Hem de treballar per millorar l'expressió escrita, la comprensió lectora i l'ortografia.

Veiem la necessitat de rebre formació sobre noves metodologies que donin millors resultats. L'aplicació dels grups de treball cooperatius n'és un exemple.

Objectius per al curs 2015/2016

- Continuar reforçant el Pla Lector.
- Prioritzar l'expressió escrita i l'ortografia.
- Millorar l'expressió oral en català.
- Acostar més el teatre a l'alumnat amb representacions d'obres al nostre IE.
- Organitzar Sant Jordi al teatre de Lloret.

Departament de Llengua Anglesa

Activitats realitzades:

Activitats acadèmiques: Jornada **Halloween / Teatre** «Who's who».

Reunions i coordinació: Les establertes en el calendari del centre i dues sessions extres per la preparació de Halloween.

Acords establerts:

Primer cicle :

Posar èmfasi al vocabulari i gramàtica bàsica, tant a nivell de comunicació oral, com escrita.

- *present simple/present continuous (daily routines) / past simple / past continuous / comparatius i superlatius i altres estructures bàsiques* .

Amb aquesta base es pot ampliar més còmodament la gramàtica a 2n cicle.

Materials elaborats:

- **Dossiers per a grups adaptats i/o alumnes amb necessitat d'adaptació a tots els cursos.**
- A 2n cicle **creació del projecte Across the English Speaking Countries.**
- A 1r cicle elaboració de documents sobre personatges històrics , i creació de converses i gravacions dels alumnes .
- En els 2 cicles **s'han elaborat entrevistes per fer als turistes** de Lloret de Mar i també material de síntesi, reflexió i avaluació del *Pla lector*.
- Des de l'optativa **Films & Games s'han elaborat jocs de taula.**

Departament de Llengua Anglesa

- **Valoració / Propostes de millora:**
- Fortaleses, oportunitats: Els **desdoblaments** faciliten molt la feina d'adaptació curricular i la pràctica oral.
- Mancances, necessitats: Més hores d'aula de informàtica o de poder disposar dels ordinadors portàtils. **Les tablets no han resultat útils.**
- **Objectius per al curs 2015-2016**
- 1) A 2n ESO reforçar les estructures gramaticals bàsiques a nivell escrit . Continuar posant èmfasi en la comunicació oral.
- 2) A 3r i 4t ESO reforçar el *speaking*
- 3) S'està valorant la possibilitat de portar a terme un projecte des de l'optativa de **Films & Games 2 i 3** que consistiria en treballar conjuntament en un projecte amb un altre institut europeu, mitjançant la plataforma **E-twinning**
- 4) Projecte **English is all around**

Departament d'Orientació Educativa

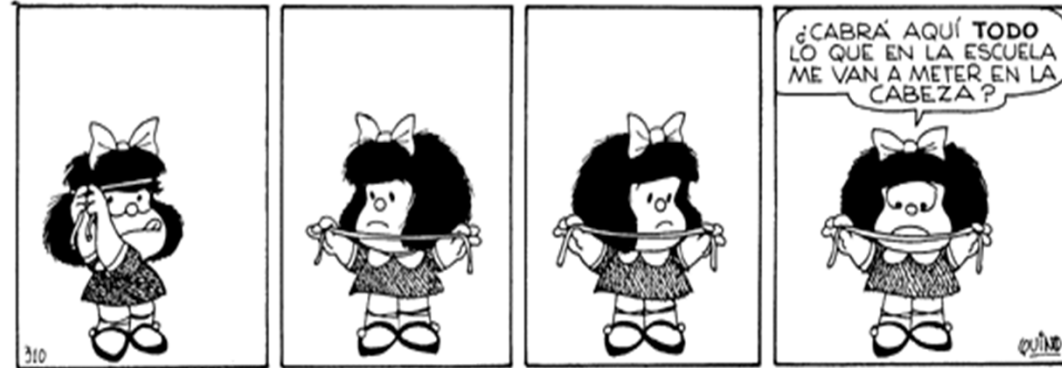
Resum-presentació memòria activitat 2014-2015

Roser Vial, Mercè Albertí, Vicenç Reglà,
Joan de Domingo, Montserrat Rodríguez,
Amèlia Mañà

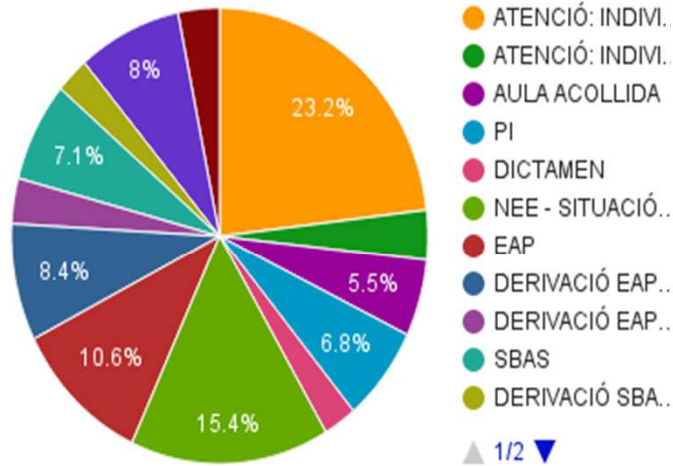
Institut Escola Lloret de Mar

El departament en dades

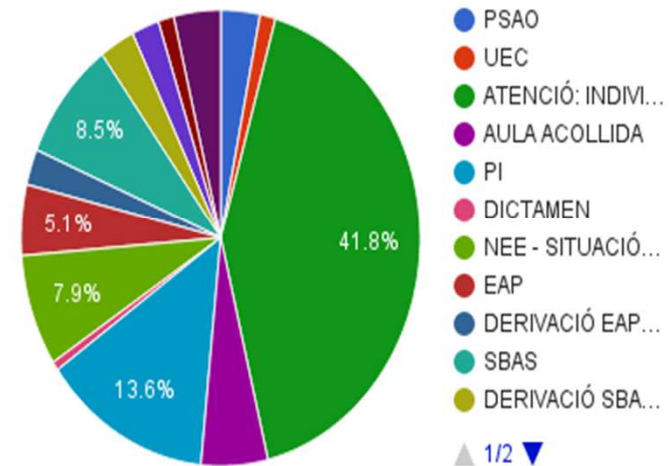
Alumnat atès 2014-2015
Departament Orientació
educativa
 (document)



parcials 1ària



parcials 2ària



Aula d'Acollida -Educació Primària-

-És un espai de comunicació i de conversa que ens permet en petit grup:

- Manifestar els dubtes
- Comprendre i expressar en català les nostres **idees** i **la dels altres**
- Comprendre i utilitzar el vocabulari bàsic
- Respectar-nos vinguem d'on vinguem
- Aprendre de tots i totes



Milliores d'aquest curs

- **Coordinació AA** Ed. primària - AA Ed. secundària
- **Suport a l'alumnat de CI**, vocabulari i estructures bàsiques

Objectius per al curs 2015-2016

- Coordinació entre TAA i T grup-classe i MEE (l'espai ha d'estar previst dins l'horari com a mínim trimestralment)
- Suport per part del tutor/a en deures i proves a l'alumnat del nivell II i III
- Revisar material i metodologia AA
- Adequar el material de l'alumnat de l'AA per a l'aula ordinària
- **1 sol mestre/a responsable**

Aula d'Acollida -Educació Secundària-

Millores d'aquest curs:

- 1) Activitats d'expressió oral internivell.
- 2) Accentuar l'èmfasi en ortografia i redacció en NII i NIII (integració a l'aula ordinària).
- 3) **Avaluació** del funcionament d'AA **durant el curs amb l'alumnat**: Com va? Què cal millorar?

Dificultats:

- 1) Alumnat delerós d'integrar-se a l'aula ordinària a NI.
- 2) **Molta diversitat en cada nivell** amb un mateix temari.
- 3) **Incorporació** de l'alumnat **durant el curs**.

Objectius per al curs 2015-2016:

- 1) Organitzar els criteris d'avaluació per àrees i que cada àrea tingui un percentatge específic, al marge dels exàmens parcials i finals =**estandarització dels percentatges d'avaluació**.
- 2) Integració més plena de l'alumnat en les àrees lingüístiques de l'aula ordinària: **millorar redacció, expressió i ortografia per a NII i NIII**.



Projecte singular - Aula oberta PSAO

- Tions, sortida centre de Tractament, platja... un curs amb una alta problemàtica social/familiar.
- Pràctiques en centre i en empreses de Lloret.
- Hort Infantil-PSAO



- Els 3 alumnes de 4t d'ESO acrediten. 1-2 alumnes treballaran a l'estiu amb contracte. La resta continuïtat a 4t d'ESO
- Nou curs, nous reptes...Ràdio de centre el 2015-2016?





Aula Educació Especial

Novetats:

A Infantil: grups de parla, psicomotricitat relacional i en Fundi.

A Primària: ús d'ordinadors a l'AEE, grups homogenis a CS, intervenció dins l'AO.



Dificultats:

- desaparició programa PD (**CDIAP**)
- **coordinació amb els tutors i altres mestres** dels diferents cicles (**PI**)
- coordinació amb els membres del Departament d'Orientació
- participació regular d'un membre de l'equip directiu a la CAD.

Millores per al curs 2015/16:

- **Horari de la MEE per optimitzar** l'atenció a l'alumnat i les coordinacions.
- **Cicle pedagògic dedicat als PI i la inclusió.**



Orientació educativa

- Formació mestres i professorat
- Acompanyament emocional i expressió artística
- PI (nova inspecció i EAP)
- Propostes pedagògiques grups diversitat
- Orientació i PAT (noves coordis)
- Escola famílies
- Adequar el protocol d'absentisme, documentar-lo i difondre'l

pel 2015-2016



 **Caritas**
Lloret de Mar

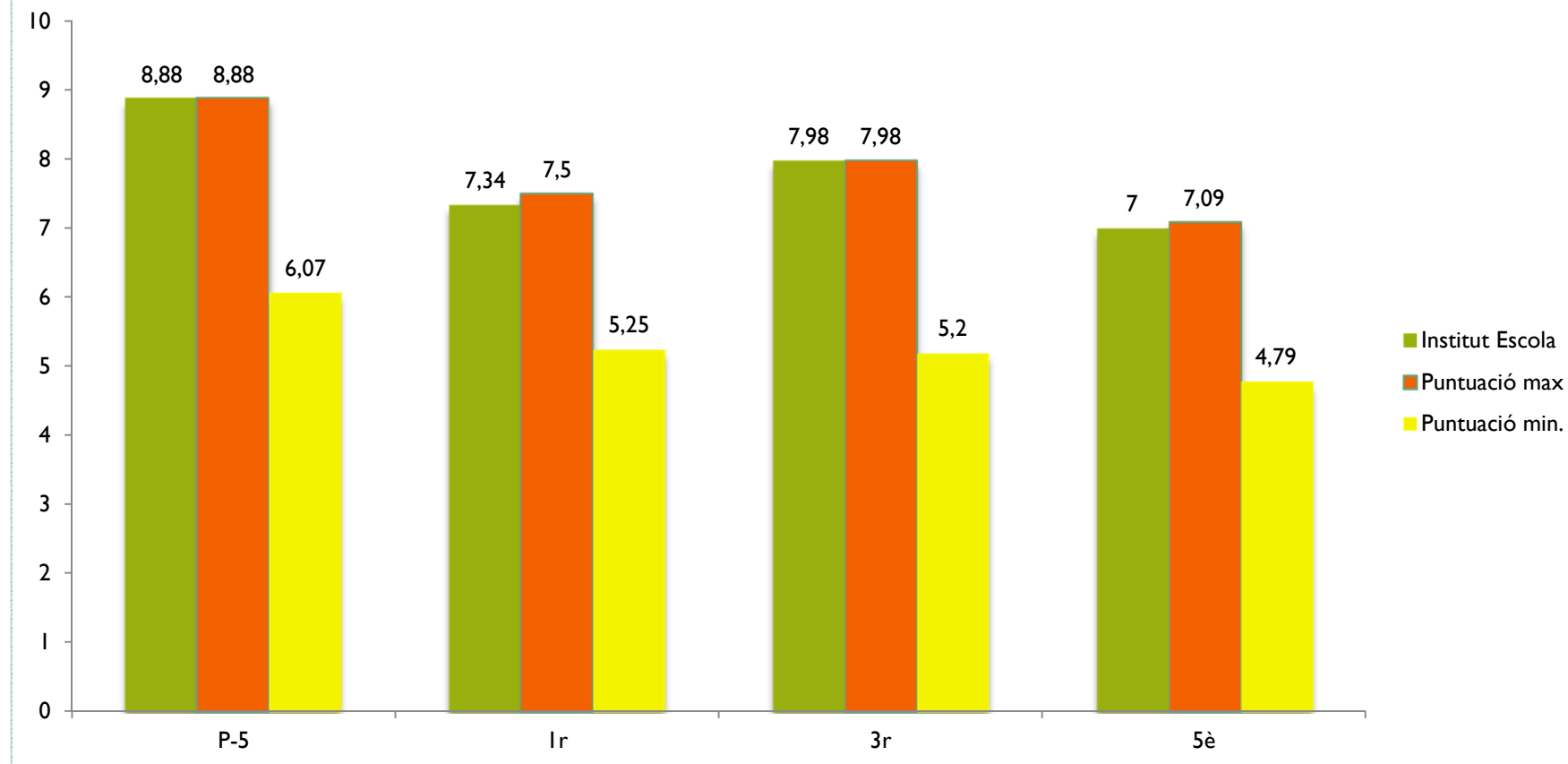
FORMACIÓN PSICOCORPORAL EN MOVIMIENTO Y DANZA

PROYECTO IDENTIDADES

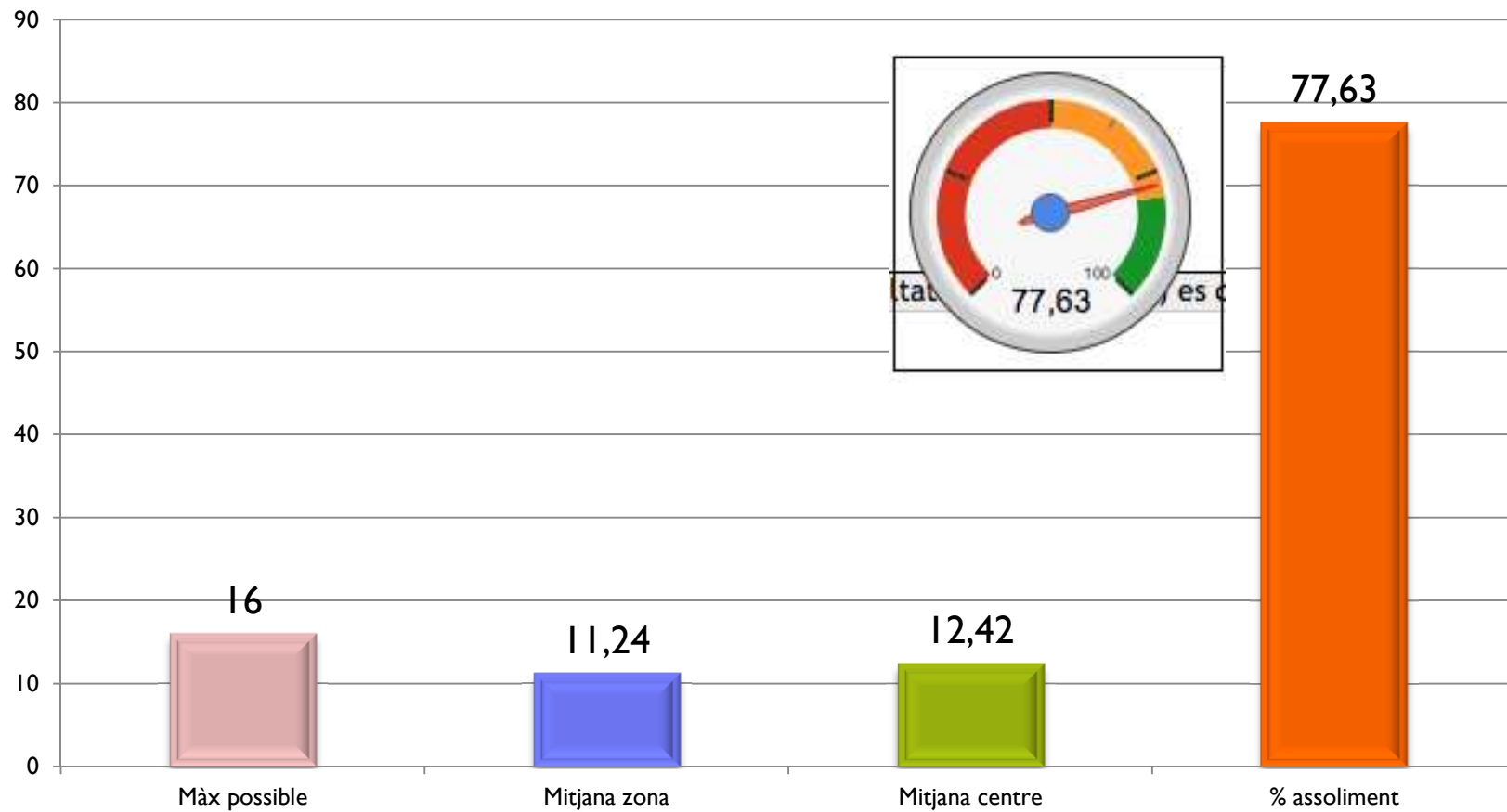
INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA



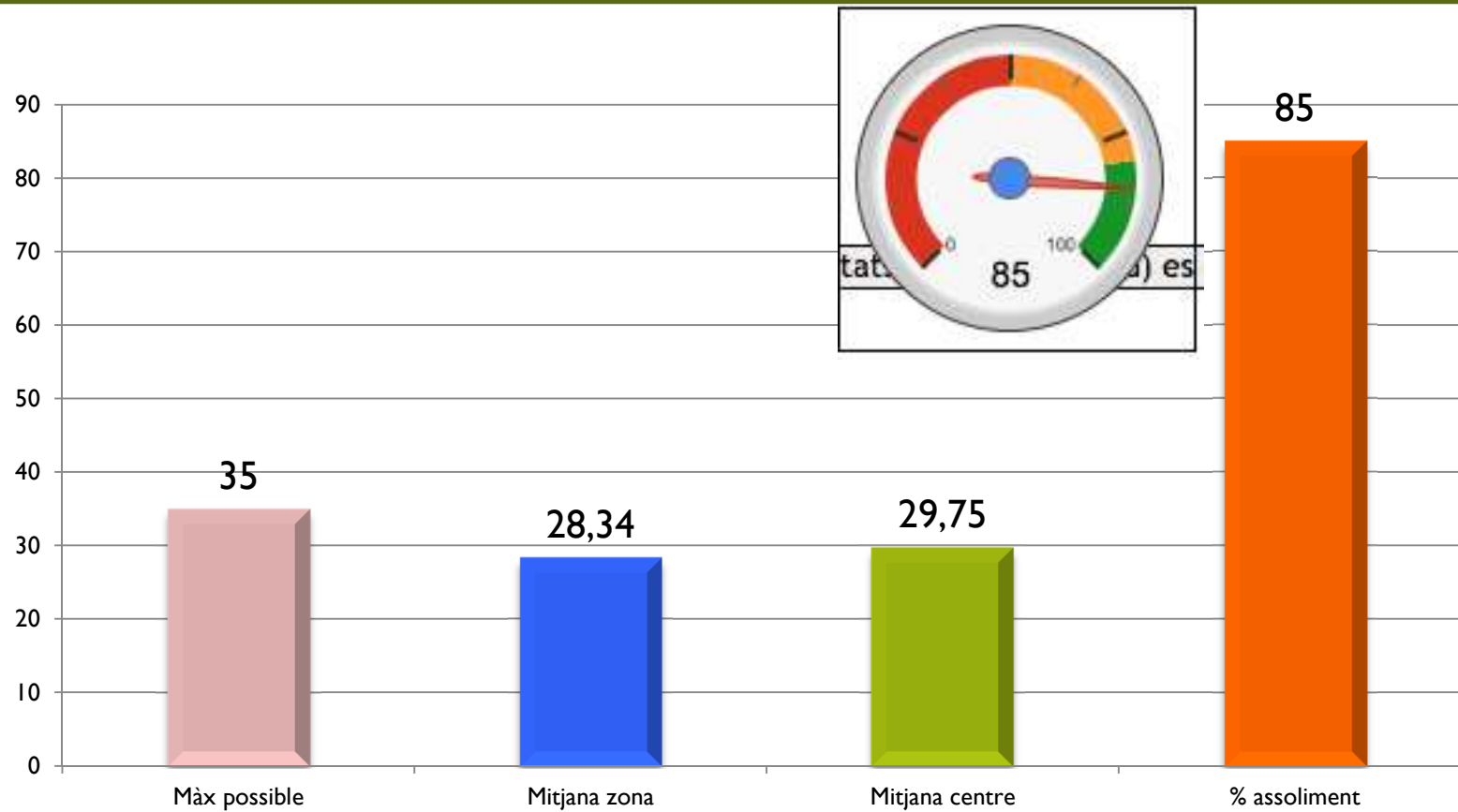
Problemes comprensius 2014-2015 (Lloret-Tossa)



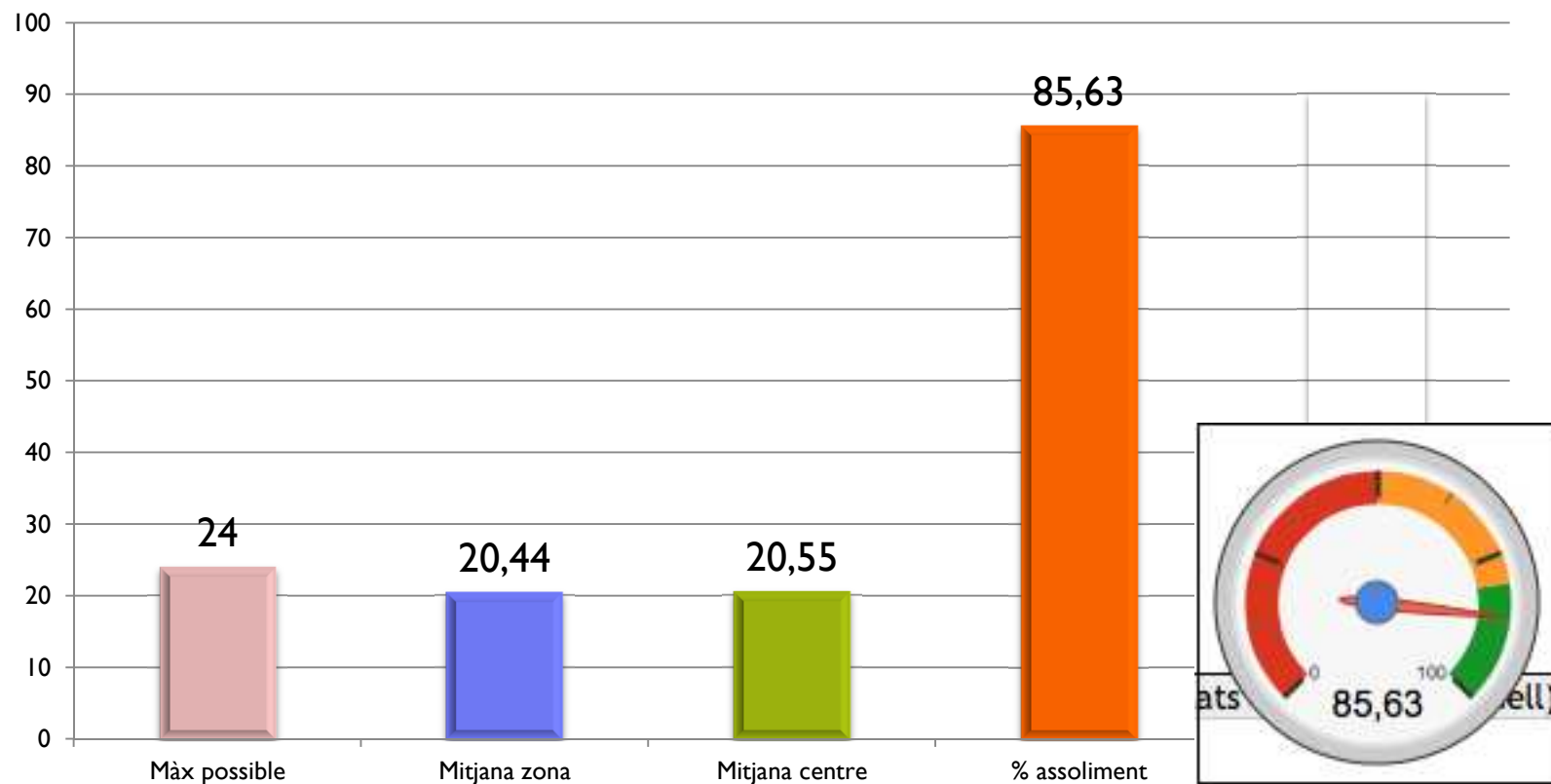
Proves CB 2n CI. Matemàtiques 14-15



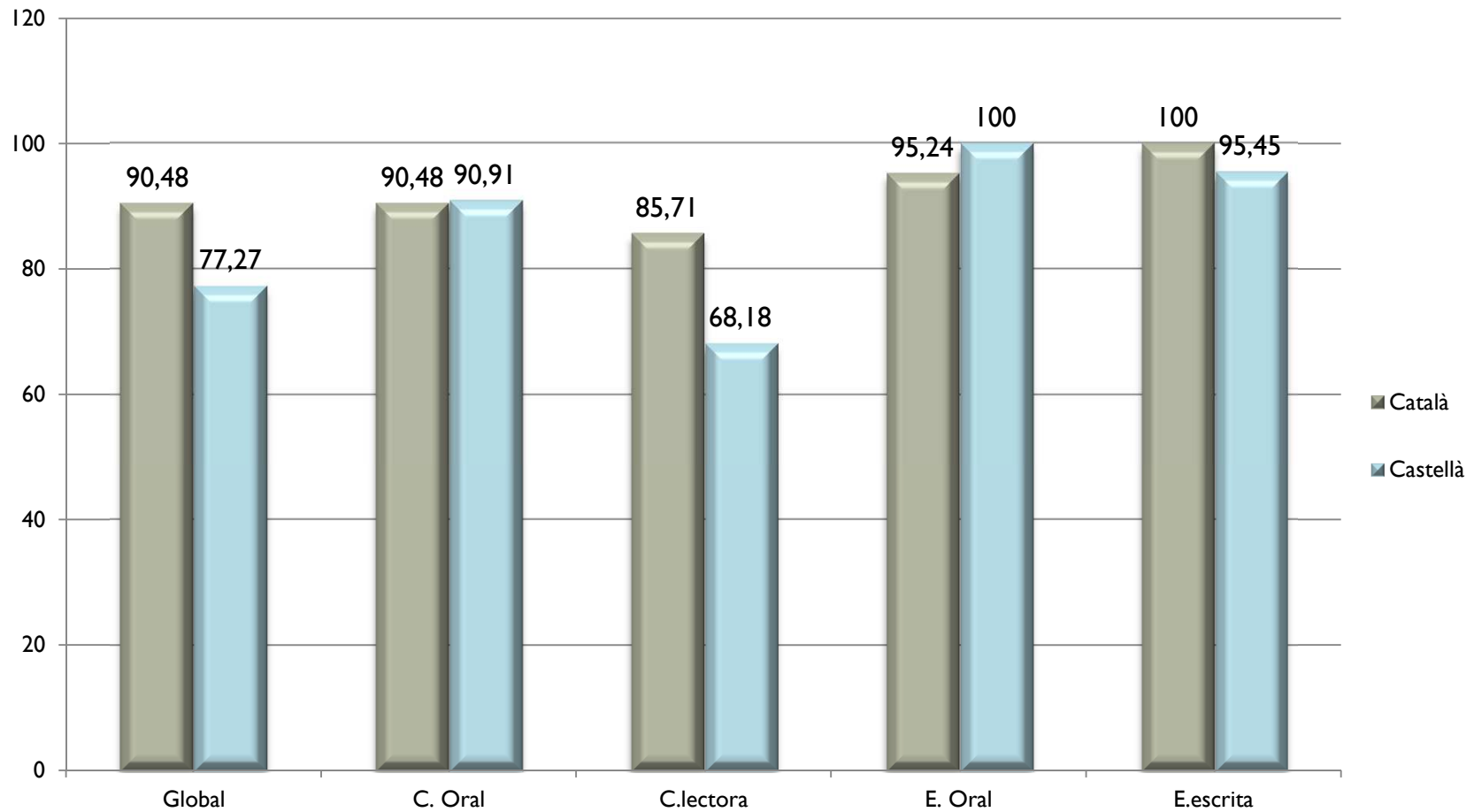
Proves CB 2n CI. Llengua Catalana 14-15



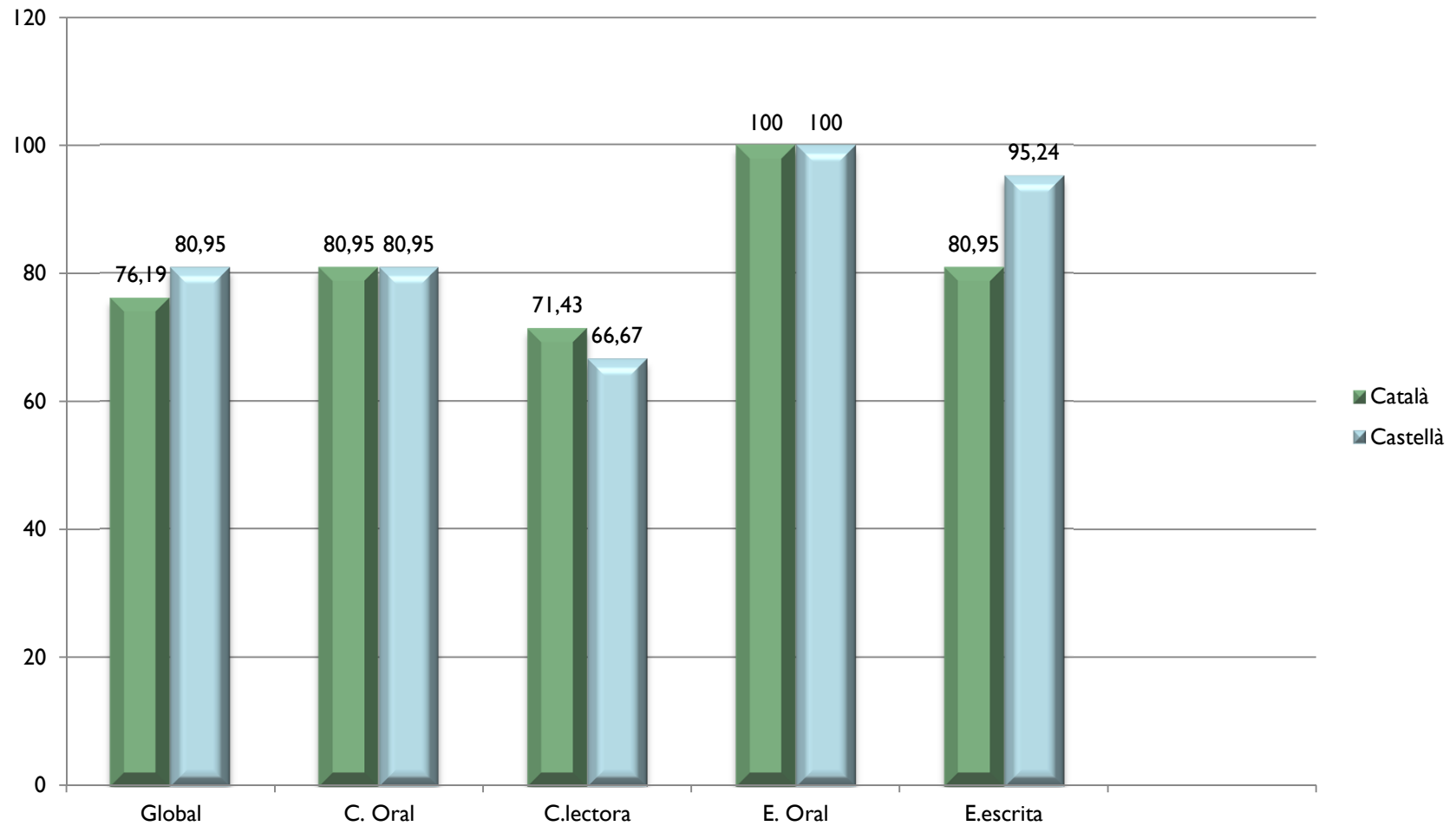
Proves CB 2n CI. Llengua Castellana 14-15



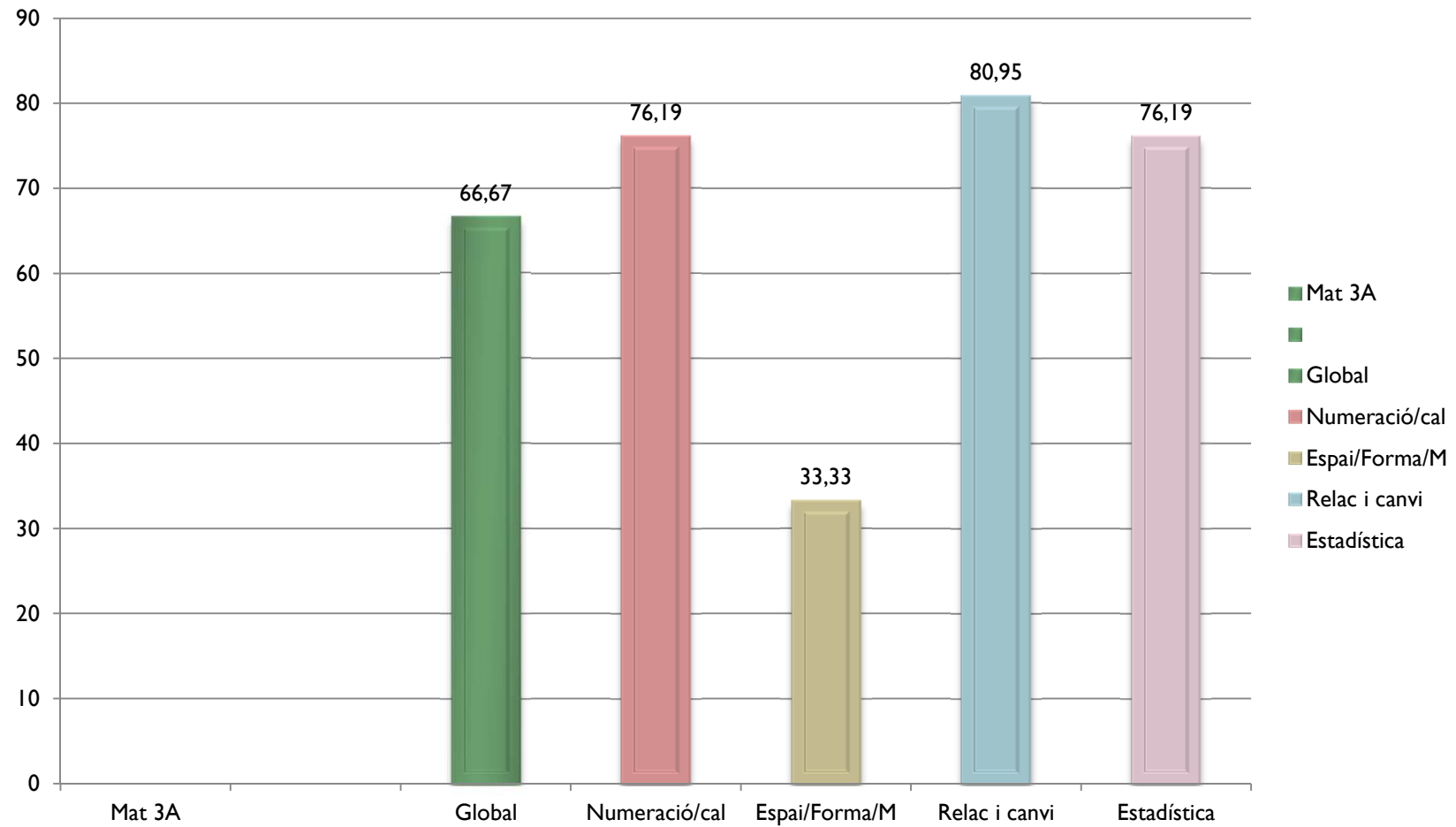
Avaluació diagnòstica 3rA PRI: 14-15



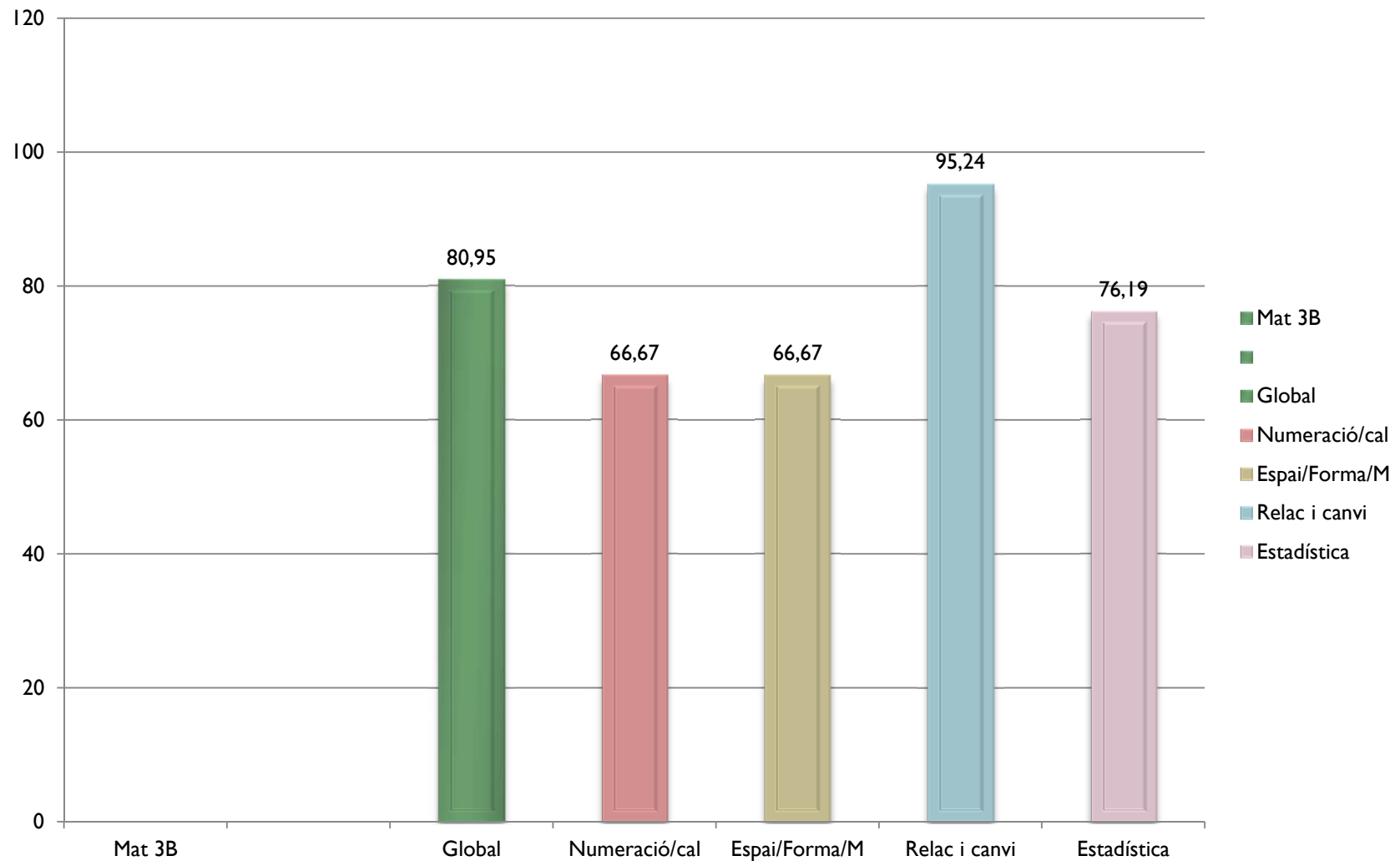
Avaluació diagnòstica 3rB PRI: 14-15



Avaluació diagnòstica 3rA Matemàtiques



Avaluació diagnòstica 3rB Matemàtiques



Competències bàsiques 6è: Català i Castellà

Centre: Institut Escola Lloret de Mar

Servei Territorial: Girona

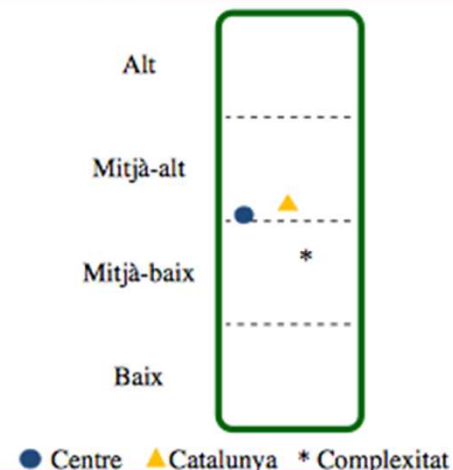
Nivell de complexitat: Alta

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).

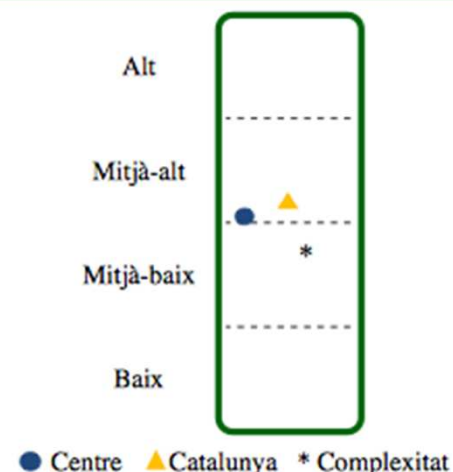


COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



Competències bàsiques 6è: Anglès i Matemàtiques

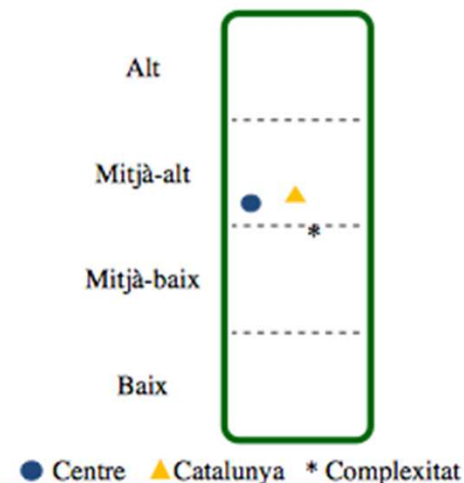
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



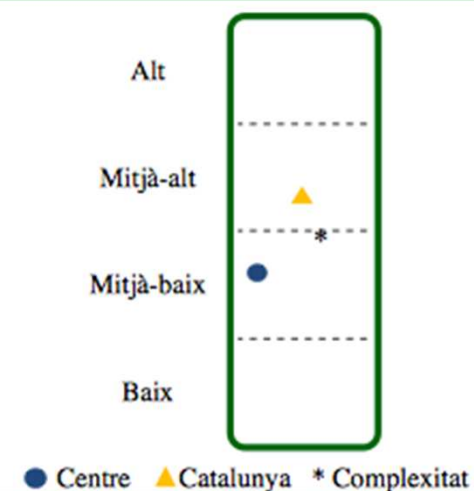
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

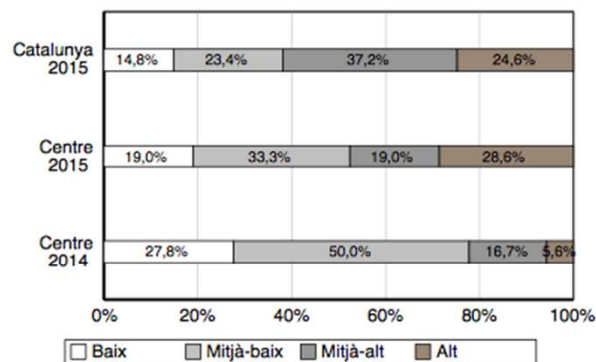
Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



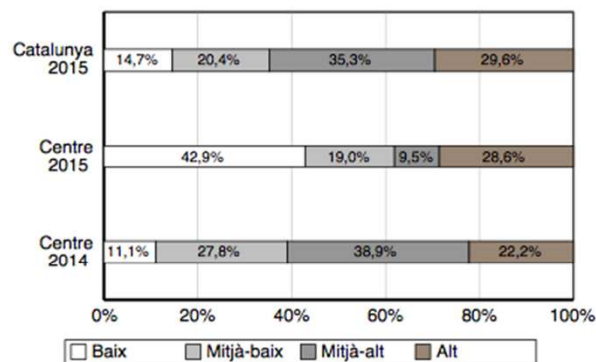
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

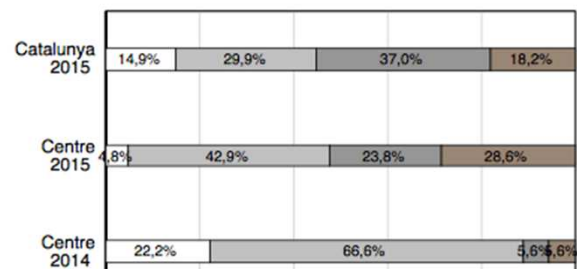
Global



Comprensió lectora



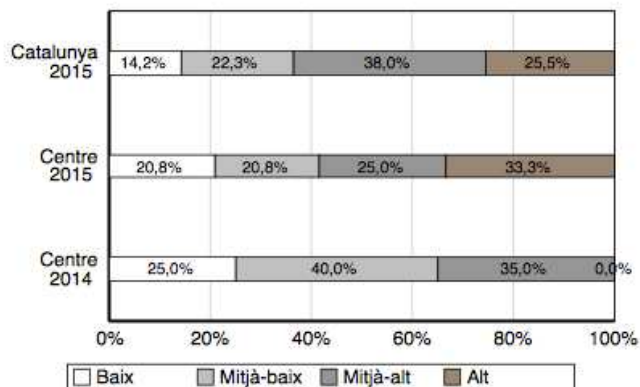
Expressió escrita



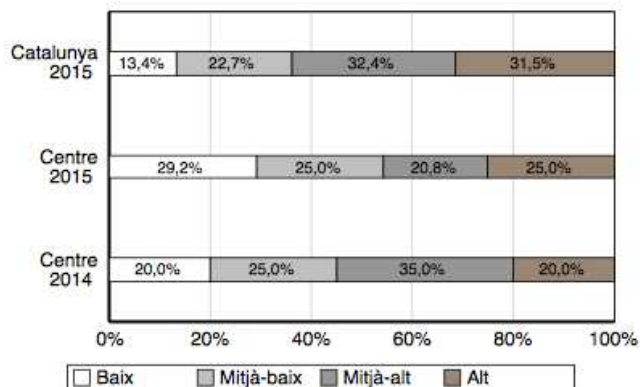
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

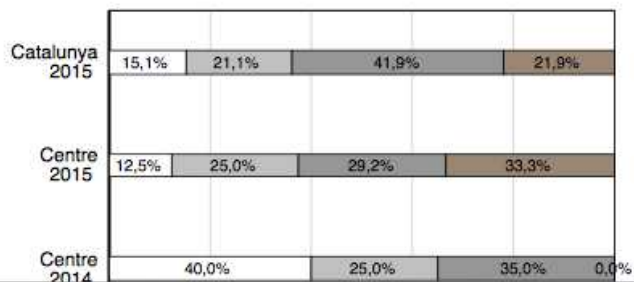
Global



Comprensió lectora



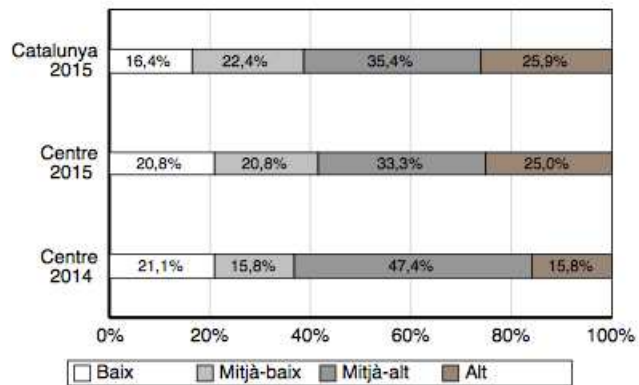
Expressió escrita



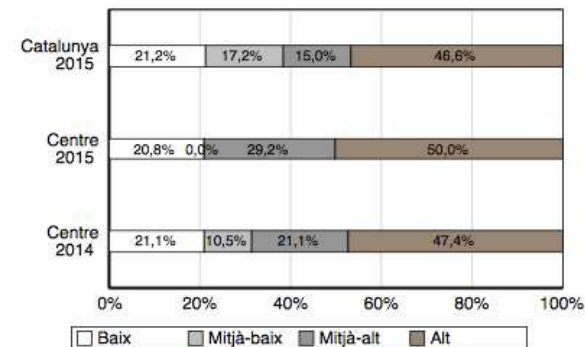
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

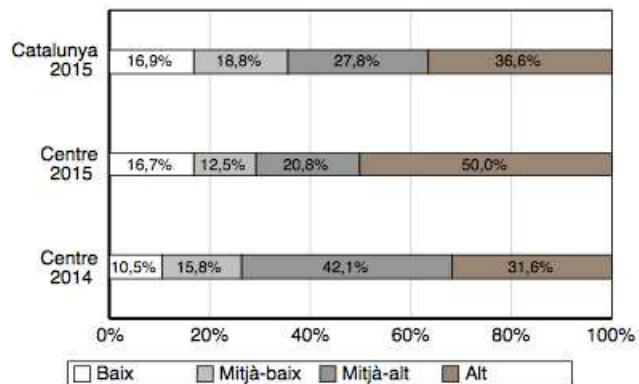
Global



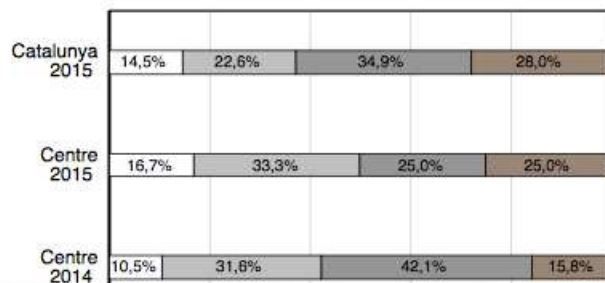
Expressió escrita



Comprensió oral

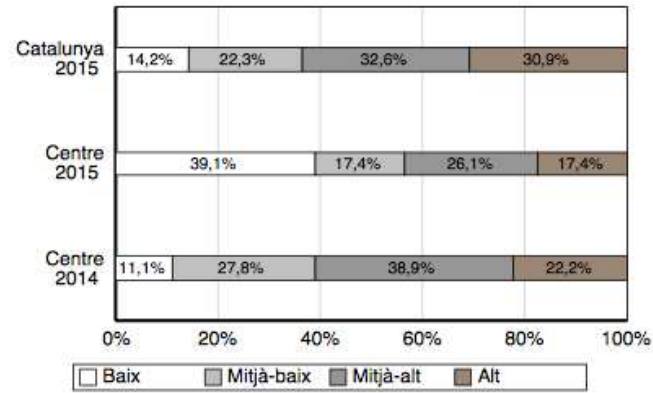


Comprensió lectora

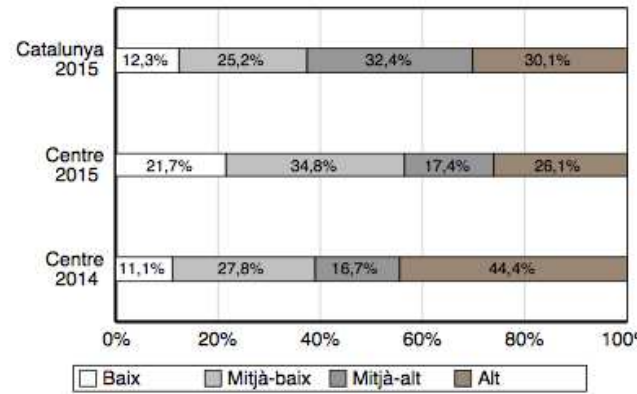


Global

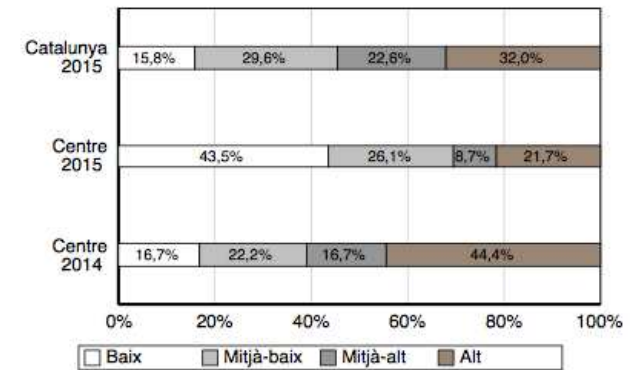
Matemàtiques



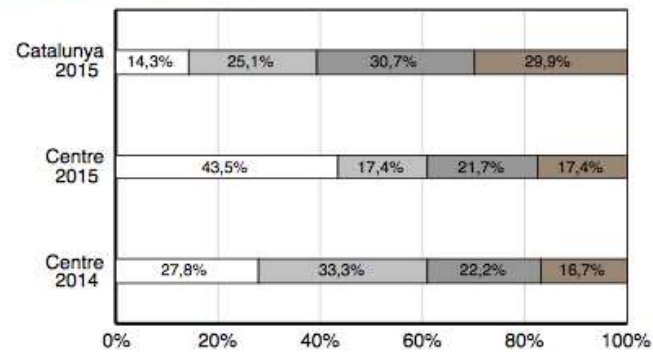
Numeració i càlcul



Relacions i canvi

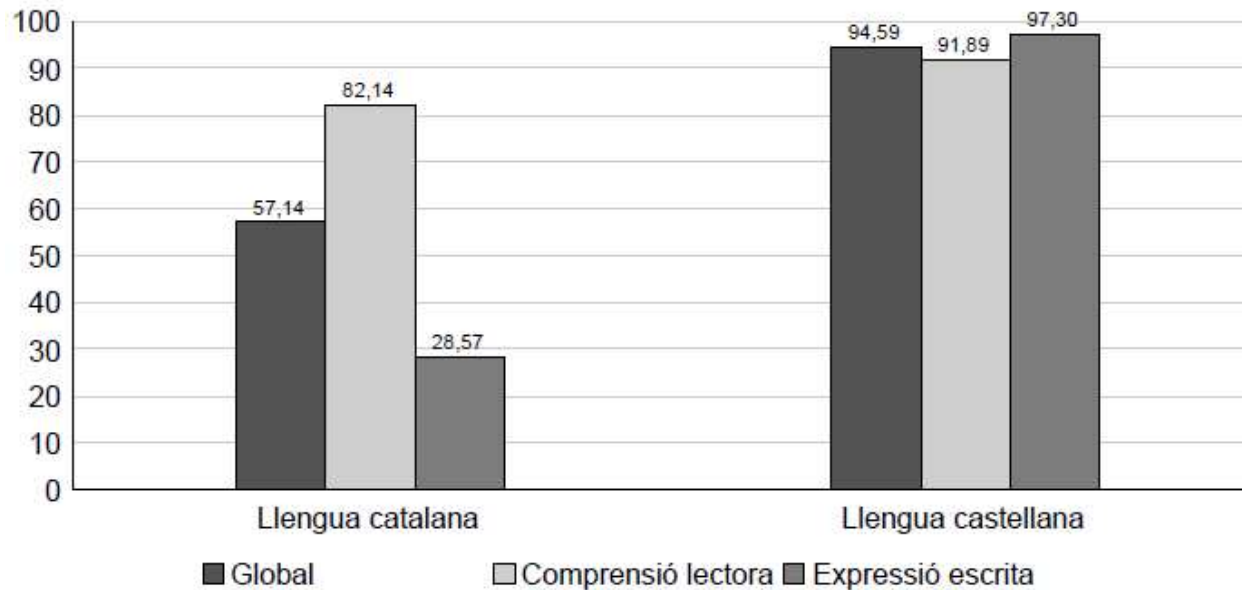


Espai, mesura i representació gràfica de dades



RESULTATS ACADÈMICS (DIAGNÒSTIQUES DE 3r ESO)

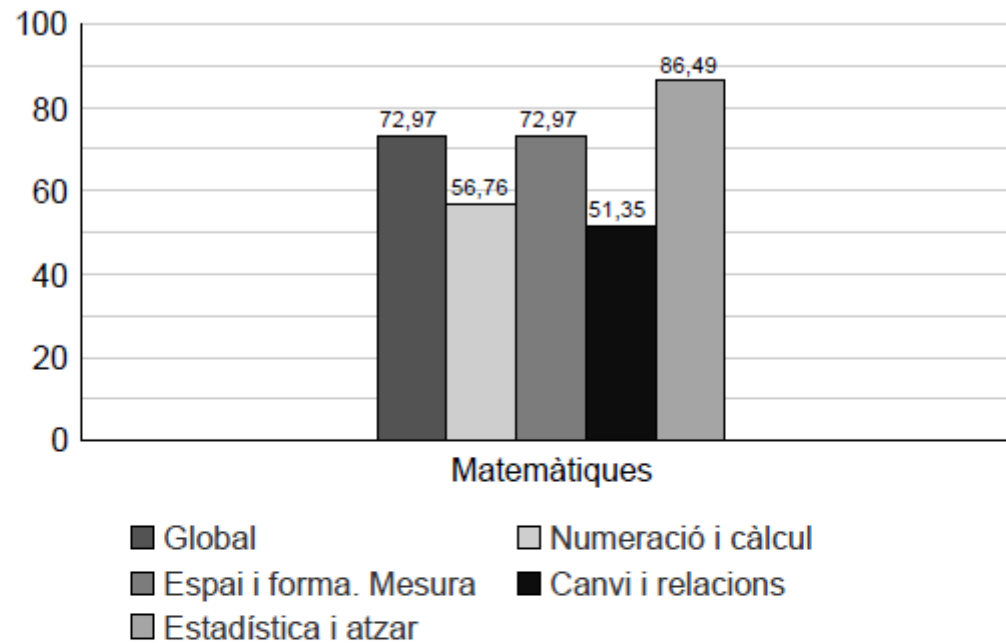
Percentatge d'alumnat que assoleix la competència



Percentatge d'alumnat que assoleix la competència (per grups)

	Llengua catalana			Llengua castellana		
	Global	Comprensió lectora	Expressió escrita	Global	Comprensió lectora	Expressió escrita
3A	77,78%	94,44%	44,44%	94,44%	94,44%	100%
3B	20%	60%	0%	94,74%	89,47%	94,74%
Total	57,14%	82,14%	28,57%	94,59%	91,89%	97,3%

Percentatge d'alumnat que assoleix la competència



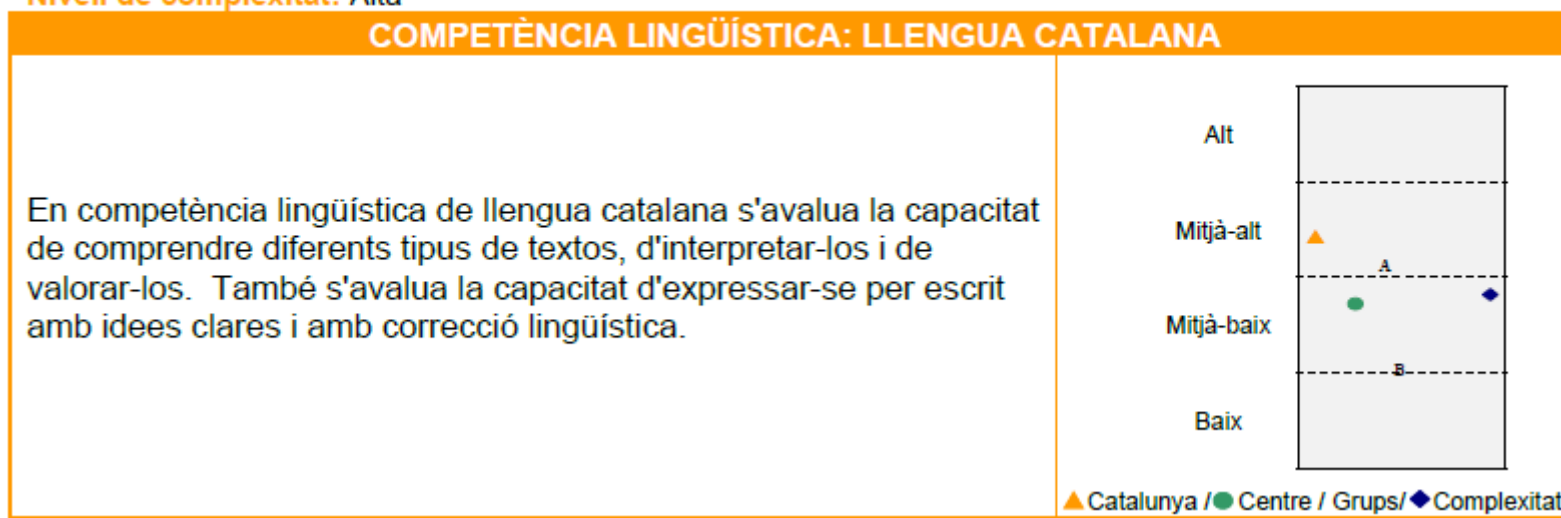
Percentatge d'alumnat que assoleix la competència (per grups)

Matemàtiques					
	Global	Numeració i càlcul	Espai i forma. Mesura	Canvi i relacions	Estadística i atzar
3A	72,22%	50%	72,22%	38,89%	88,89%
3B	73,68%	63,16%	73,68%	63,16%	84,21%
Total	72,97%	56,76%	72,97%	51,35%	86,49%

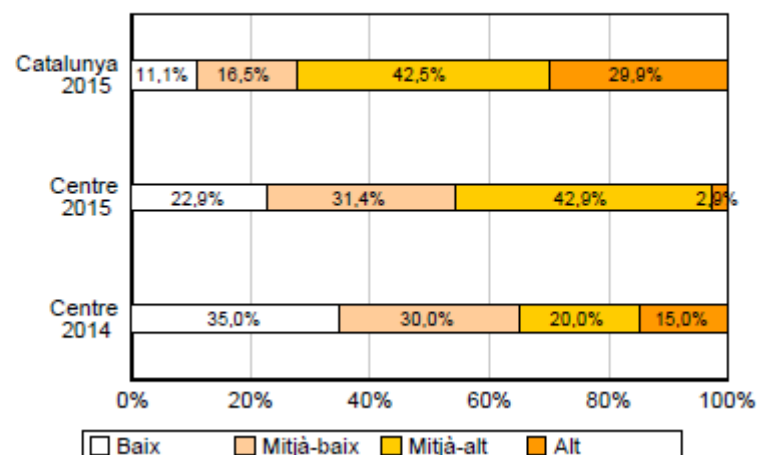
RESULTATS ACADÈMICS (COMPETÈNCIES DE 4t ESO)

Centre: Institut Escola Lloret de Mar
Nivell de complexitat: Alta

Serveis Territorials: Girona

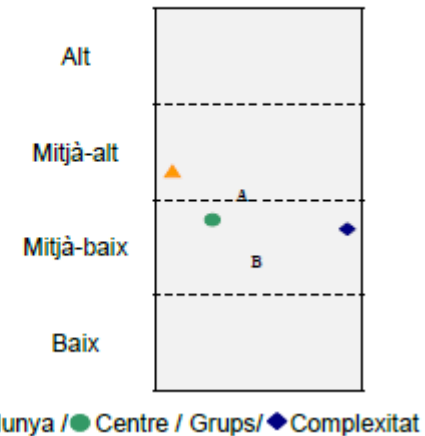


Global competència lingüística: llengua catalana



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

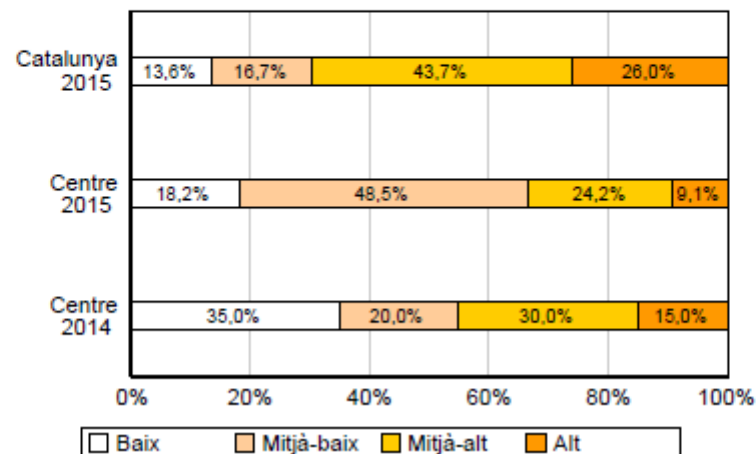
En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

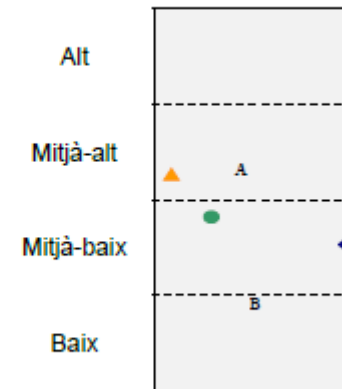
Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt

Global competència lingüística: llengua castellana



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.

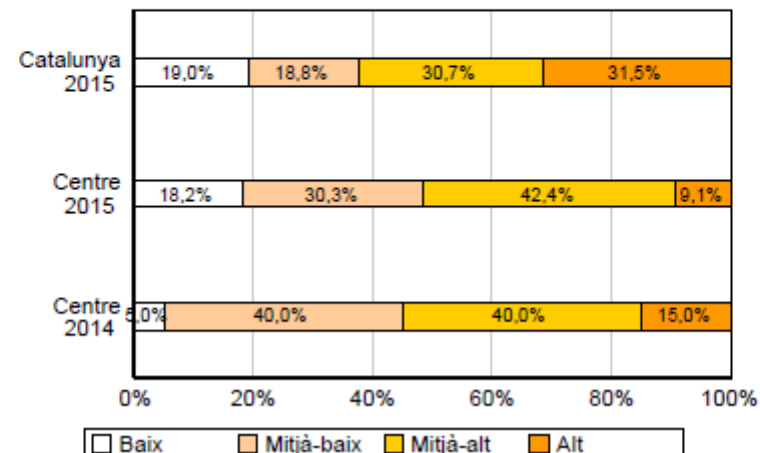


▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ◆ Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

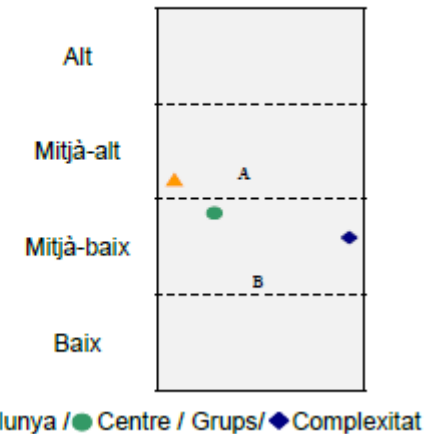
Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt

Global competència lingüística: llengua anglesa



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

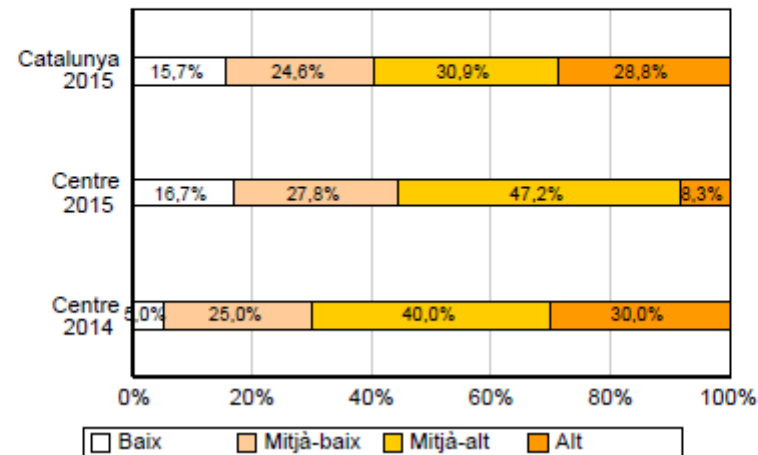
En competència matemàtica s'avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt

Global competència matemàtica



PROVES INTERNES

(comparativa notes mitjanes 2n trimestre 4t d'ESO curs 13-14 vs 14-15)

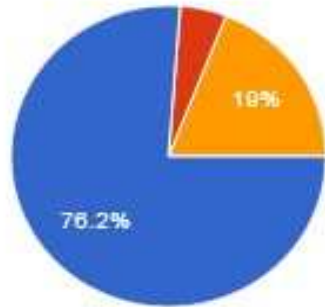
RESULTATS ACADÈMICS

mitjana de notes matèries instrumentals 4t curs 13-14 2n trimestre

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES
13-14	3,92	4,76	4,72	5,32
14-15 4tA	4,727	5,68	5,59	6,18
14-15 4tB	4,9	5,16	4,58	5,5

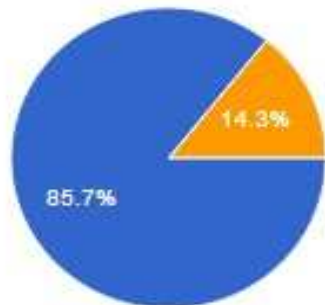
ENQUESTA SATISFACCIÓ FAMÍLIES

Sobre la formació acadèmica del vostre fill o filla. Creus que són alumnes competents per la seva edat?



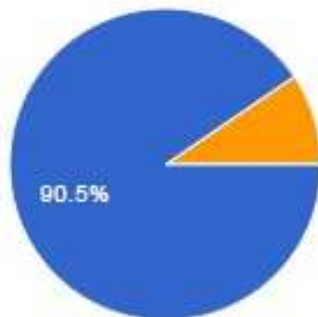
Si	16	76.2%
No	1	4.8%
En alguns aspectes sí	4	19%

Sobre la formació acadèmica del vostre fill o filla. Creus que van aprenent al llarg del curs?



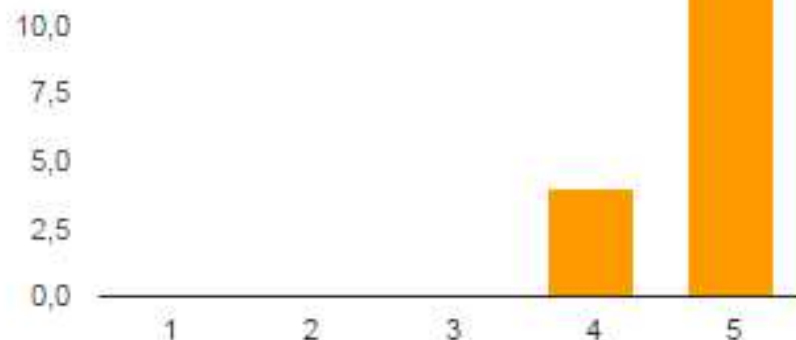
Si	18	85.7%
No	0	0%
En alguns aspectes sí	3	14.3%

Sobre la formació acadèmica del vostre fill o filla. Els resultats de l'avaluació us són informats adequadament?



Generalment sí	19	90.5%
Normalment no	0	0%
A mitges	2	9.5%

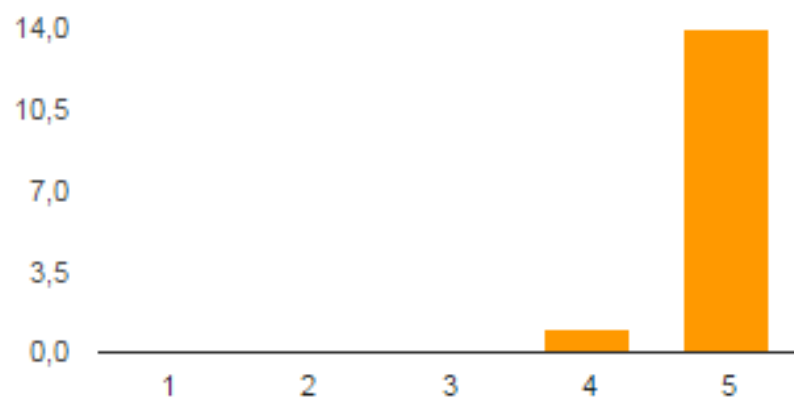
El balanç de curs és positiu o negatiu?



1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	4	25%
5	12	75%

Caldria fer més seguiment de les persones que no compleixen, especialment a les guàrdies de pati

Sobre l'equip directiu. Et sents recolzat per l'equip directiu en la teva tasca professional?



1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	1	6.7%
5	14	93.3%

Valoració dels objectius plantejats al PAC

OBJECTIU 1: MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIES

ACTIVITATS

1.1 Consolidació del procés de la lectoescriptura de la Màgia a 1r i 2n PRI

1.1.1.Crear un grup de treball.
1.1.2.Elaborar les programacions de llengua catalana adequada a la metodologia.
1.1.3.Elaborar material manipulatiu i fitxes de treball per tal de no fer servir llibres de llengua catalana a 1r i 2n PRI

- **Indicadors de progrés:** Índex de millora de les proves de final de P-5, primer i segon de primària => 75%

- **Valoració:** Assolit

Tenint prenent els resultats de les proves i el tipus d'alumnat, deduïm que la línia metodològica que portem a terme és adequada.

1.2 Reforç de l'ortografia i expressió escrita

1.2.1.Buscar llocs de trobada per poder parlar.
1.2.2.Organitzar la producció escrita: planificació, redacció i revisió.
1.2.3.Consensuar pautes de correcció.
1.2.4.Treballar / sistematitzar l'ortografia a 5è, 6è i 1r d'ESO. (Bona ortografia sense esforç amb PNL
1.2.5.Valorar les llibretes per part dels mestres.

- **Indicadors de progrés:** Millorar un 10% els resultats de l'apartat corresponent de les CCBB.

- **Valoració:** Assolit

Els resultats de les competències bàsiques han millorat malgrat la diversitat d'alumnat. . Pensem que s'ha de continuar treballant en aquesta línia.

1.3 Treball TIC-TAC a l'aula

1.3.1.Utilitzar activitats competencials per les PDI.
1.3.2.Iniciar el treball amb tablets a EI (racons) i SEC.
1.3.3.Formació en centre: actualització i ús de les eines TIC .

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadors de progrés: Índex d'activitats fetes respecte les programades. ▪ Valoració: Assolit. > 80% segons les respostes a les memòries dels departaments didàctics 	
1.4 Atenció a la diversitat de l'alumnat	1.4.1.Optimitzar el model de desdoblament, optatives de centre i atencions individualitzades. 1.4.2.Implementar un model de PI. 1.4.3.Formació en centre: acompanyament de l'alumnat per part del docent.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadors de progrés: Índex d'alumnes atesos pel departament d'Orientació respecte al total d'alumnes amb dificultats detectats pel tutors => 90% ▪ Valoració: Assolit. El 95% dels alumnes que el tutor ha demanat han estat atesos per l'Orientadora Educativa, tal i com es recull en la Memòria del Departament d'Orientació 	
1.5 Connexió dels currículums de llengua de PRI i SEC donant continuïtat vertical i estratègies metodològiques	1.5.1.Crear grups de treball de llengua. 1.5.2.Revisar la metodologia i les programacions. 1.5.3.Treball internivell dels docents. 1.5.4.Horaris de reunions comuns. 1.5.5.Moments de trobada pedagògica. 1.5.6.Docents fan docència a les dues etapes. 1.5.7.Retornar els resultats de la primera avaluació a l'escola. 1.5.8.Deures de sisè: una proposta coordinada.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadors de progrés: Valoració a través de la memòria del Grup de Treball. ▪ Valoració: Assolit en relació a les activitats fetes però no ha assolit en relació als resultats obtinguts per l'alumnat. 	
1.6 Implantació progressiva de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera) a les matèries de ciències, taller i laboratori a secundària.	1.6.1.Estudiar la seva aplicació a primària. 1.6.2.Ampliar l' horari. 1.6.3.Fer treball competencial d'aquestes matèries en llengua anglesa. 1.6.4.Establir reunions quinzenals per afavorir la fluïdesa verbal del professorat implicat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadors de progrés: Número de sessions realitzades en anglès del total programades => 80% ▪ Valoració: NO Assolit., nomès s'ha fet un màxim del 30% 	

Valoració dels objectius plantejats al PAC

OBJECTIU 2: COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIES

ACTIVITATS

2.1 Participació de les famílies en els processos escolar

- 2.1.1. Jornada de portes obertes.
- 2.1.2. Reunions de principi de curs.
- 2.1.3. Entrevistes amb les famílies.
- 2.1.4. Control de deures i hàbits d'estudi.
- 2.1.5. Col·laborar en el programa de socialització de llibres.
- 2.1.6. Implantar progressivament el correu electrònic com a eina de comunicació.

- **Indicadors de progrés:** Índex de famílies que participen en els diferents processos escolars del centre => 75%



- **Valoració:** Assolit

2.2 Participació de les famílies en activitats compartides

- 2.2.1. Protagonista de la setmana.
- 2.2.2. Intervenir en festes (Interculturalitat, Castanyada, St. Jordi,...)
- 2.2.3. Obrir el Centre a Fenals fora de l'horari lectiu.

- **Indicadors de progrés:** Índex de famílies que participen en activitats compartides del centre => 75% PRIMÀRIA

- **Valoració:** Assolit


Valoració molt positiva de l'entrega de notes en mà (tutors)

Els tutors valoren la implicació de les famílies amb un 4/5

S'han realitzat entre 50 i 60 entrevistes amb les famílies de mitjana per grup classe.

S'han entrevistat totes les famílies

El 71,4% de les famílies opinen que troben llocs i espais per parlar suficientment i el 85,7% de les famílies consideren que participen del procés escolar

<p>2.3 Reducció de l'absentisme i el fracàs escolar.</p>	<p>2.3.1. Implicar a l'alumnat en el seu projecte d'orientació acadèmica i laboral. 2.3.2. Establir les relacions empresa - ajuntament - centre, per tal de donar continuïtat al projecte singular / aula oberta. 2.3.3. Millorar la motivació envers els estudis de l'alumnat de segon cicle d'ESO. 2.3.4. Reconduir l'alumnat amb problemàtica social i conductual mitjançant serveis com ara la UEC (unitat d'escolarització compartida).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadors de progres: Millora del 10% en l'evolutiva de l'absentisme a secundària i en l'abandonament escolar  ▪ Valoració: Assolit <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Malgrat que el grau d'absentisme va ser elevat el curs 2013-14, una mala interpretació del que es demanava, el va fer encara més elevat. A més, el recompte, és feia manualment -ara es fa digitalment-, i el resultat és molt més ajustat. L'índex d'absències de l'alumnat superior al 5% (faltes no justificades) va ser del 21.57% al SIC, quan en realitat era del 14.70%. L'índex d'absències de l'alumnat superior al 25% (faltes justificades i no justificades) va ser del 5.80%.</p> </div>	










Valoració dels objectius plantejats al PAC

OBJECTIU 3: Continuar creant els plans i reglaments del PEC

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS
3.1 Elaboració, aprovació i difusió del Projecte Lingüístic de Centre	3.1.1 Elaborar una proposta per part de l'Equip Directiu i el CLIC. 3.1.2 Revisar la proposta per part del Consell de Direcció. 3.1.3 Presentar el document revisat pel Consell de Direcció al claustre per esmenar-lo si escau. 3.1.4 Presentar i aprovar el document definitivament per part del Consell Escolar.
<p>•Indicadors de progrès:Índex de les activitats realitzades = 100%</p> <p>•Valoració: al Consell Escolar del 6.7.2015 si s'aprova, s'assolirà al100%</p>	
3.2 Revisió, aprovació i difusió del Pla d'Acollida,	Mateixes activitats que al Projecte Lingüístic
<p>•Indicadors de progrès:Índex de les activitats realitzades = 100%</p> <p>Valoració: No assolit. Es va considerar elaborar en primer lloc el PLA DE CONVIVÈNCIA, que recull aspectes del Pla d'Acollida.</p>	
3.3 Elaboració, aprovació i difusió del Projecte TAC	Mateixes activitats que al Projecte Lingüístic
<p>•Indicadors de progrès:Índex de les activitats realitzades = 100%</p> <p>•Valoració: al Consell Escolar del 6.7.2015 si s'aprova, s'assolirà al 100%</p>	





Plantejaments didàctics curs 2014-2015

PRIMÀRIA

- Intentar que el tutor faci el número màxim d'àrees fins a quart de PRI. 
- Desdoblar de primer a quart una o dues sessions l'àrea de llengua catalana i de matemàtiques. 
- Franja horària del matí, comuna a 5è i 6è per poder fer grups flexibles més homogenis (3 grups classe amb 5 mestres). 
- Telenotícies a 5è i 6è per treball l' expressió escrita (2h.)
- Utilitzar les sessions d'informàtica de primer a quart, per treballar en 1/2 grup l'expressió escrita i els problemes comprensius. 
- Establir mitja hora de lectura diària a totes les àrees. 
- Implementar 1/4 hora fix per treballar l'ortografia (Bona ortografia sense esforç de tercer a sisè). 
- Seguir treballant per projectes a l'àrea del medi natural. 
- Continuar amb les pautes bàsiques de presentació dels treballs (llibretes, fulls...) 
- Optimitzar els recursos digitals, a partir de tercer amb PDI. 

Plantejaments didàctics curs 2014-2015

EDUCACIÓ INFANTIL

- Joc interetapa, 2 dies de la setmana. 
- Treball internivell per racons en grup reduït l'àrea de llengua catalana i matemàtiques. 
- Introducció de tablets. 
- Prioritzar el procés de l'adaptació de P3. 

Plantejaments didàctics curs 2014-2015

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- Màxima presència del tutor a primer cicle —————> ASSOLIT, excepte a 1rB
- Desdoblament (grups reduïts)
 - d'anglès – matemàtiques (2 hores/setmana) —————> ASSOLIT, valoració favorable
 - tecnologia – ciències (1 hora/setmana) —————> ASSOLIT, valoració favorable
- Optatives de centre (4t). Tres itineraris: —————> ASSOLIT, valoració favorable.
ES REORDENEN PEL PROPER CURS
 - científic/tecnològic,
 - humanístic i
 - mixt
- Optatives de centre (1r-3r) 2 hores/setmana: —————> ASSOLIT, valoració favorable
Es consolida l'alemany (+0,5)
 - Alemany
 - Coral
 - Judo
 - Films & Games

- Consolidació del Moodle de centre com a eina educativa. —→ NO ASSOLIT
- Optimització de les hores de català – castellà a 1r d'ESO —→ ASSOLIT
- Continuació dels exàmens trimestrals —→ ASSOLIT, valoració força favorable
- Projecte singular / Aula oberta / Aula d'acollida —→ ASSOLIT
- TEA de centre (banc del temps) —→ ASSOLIT, consolidació
- Impuls del Pla lector a secundària. —→ ASSOLIT, amb millores pel 15-16
- Inici del projecte per esdevenir Escola Verda. —→ ASSOLIT a mitges. Replantejament
- Creació del Grup de Treball del Projecte de recerca i l'excel·lència
ASSOLIT. Replantejament

DE CENTRE

✓ Formació del professorat 14-15: *Ús i aprofitament de recursos TIC*
Acompanyament del grup classe

Es faran formacions de centre per donar-hi continuïtat al proper curs

✓ Sol·licitud del programa Erasmus +

Beneficiaris de les 5 mobilitats sol·licitades!

PROPOSTES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

- Reunions de departament un cop a la setmana dins l'horari del matí.
Departaments més petits i amb menys gent => tardes de dimecres per Consell de Direcció, Grups de Treball, Interdepartamentals, Avaluacions, Claustres i entregues de notes.

- 2nESO C.
 - Definió de la Tipologia alumnat, grup reduït
 - Innovació pedagògica. Treball per projectes/àmbits/fil conductor setmanal
 - 1h setmanal de coordinació.
 - Menys professors.?
-->setembre primeres trobades

- Erasmus + = Mobilitats KA1 → Creació d'un Grup de Treball E+

- Millora en l'entrega de la documentació. (deures d'estiu, actes als Departaments...)

- Programacions es lliuraran a l'inici de curs

- Informes qualitatius en l'avaluació inicial?

- Escola Verda? Nous grups de Treball? Quins es mantindran?

ACTUACIONS DE CENTRE

- Nous plans i documents de centre.
- Implantar millores en la comunicació amb la comunitat educativa
- Innovació pedagògica. (Formació, visites i accions)
- Línia estratègica en llengües estrangeres.
 - ❖ En ALEMANY s'ampliarà cap a 1ària i cap a 4t d'ESO
 - ❖ En ANGLÈS
 - Contactes per intercanvi amb alumnes polonesos KA2
 - Impacte de les mobilitats
- Aplicació del PLC i la sistematització de l'Expressió Oral a totes les matèries
- Millorar en l'acollida dels nous docents:
 - ❖ vídeos per mostrar-los el nostre entusiasme / explicació del cap de GT al membres sobre què es farà)
 - ❖ Reunions inici de curs de traspàs i avaluació 3a i final ESO --> espaiar-les
- Plataforma de pagament de sortides. Nova gestió
- Gassist i aplicació mòbil incidències per les famílies
- Potenciar l'ús del Moodle <--> racionalització de les fotocòpies
- Rotació dels exàmens trimestrals/Calendari de Juny—informació recuperació trimestres i millores
- Cineclub escolar?

INVERSIONS DE CENTRE

- Espais específics Laboratori i Taller
- Nous equips informàtics a les aules
- Portàtils (carro?) Tablets?
- Formació i assessorament per posar en marxa un pla d'innovació pedagògica.
- Fems per l'hort.
- PDI Biblioteca
- PDI aules Cicle Inicial
- Sofà a la sala de profes??
- Més ombra al pati
- Cortines
- Prestatgeries per les aules
- Més formació (famílies i docents)

CALENDARI 2015-2016

Calendari escolar del curs 2015-2016

Setembre 2015							Octubre 2015							Novembre 2015						
di	dm	dx	dj	dv	ds	dg	di	dm	dx	dj	dv	ds	dg	di	dm	dx	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						

Desembre 2015							Gener 2016							Febrer 2016						
di	dm	dx	dj	dv	ds	dg	di	dm	dx	dj	dv	ds	dg	di	dm	dx	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	29						

Març 2016							Abril 2016							Maig 2016						
di	dm	dx	dj	dv	ds	dg	di	dm	dx	dj	dv	ds	dg	di	dm	dx	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

Juny 2016							MARÇ HORARI													
di	dm	dx	dj	dv	ds	dg														
		1	2	3	4	5														
6	7	8	9	10	11	12														
13	14	15	16	17	18	19														
20	21	22	23	24	25	26	<ul style="list-style-type: none"> • PRIMÀRIA 													
							De dilluns a dijous													
							Divendres													
27	28	29	30				Matí de 9h. a 12:30h. Tarda de 15h. a 17h. Matí de 9h. a 12h.													

Adaptació dels nens/les de P3: del 14 al 18 (1/2 grup matí de 9.15 a 10.45h i 1/2 grup de tarda de 15.15 a 16.45h).

NADAL: del 23 de desembre de 2015 al 11 de gener de 2016, ambdós inclosos.

SETMANA SANTA: del 19 al 28 de març de 2016

✓ Dies festius de lliure disposició: 7/12/15, 8/1/16, 8/2/16, 29/4/16 i 17/5/16

✓ Jornada intensiva: el 22 de desembre / del 6 al 21 de juny de 2016



Bones vacances !! Aprofiteu el sol !!





Gràcies per fer possible que un curs més, l'IE segueixi avançant!
Passeu unes molt bones vacances i esperem trobar-nos el proper curs.
L' equip directiu: M. Carmen, Jose, Anna, Rosa, Joan i Marta.