

DOSSIER DEURES DE RECUPERACIÓ

SETEMBRE 2015

CATALÀ

1R ESO GRUP A

Nom i cognoms: _____

LLENGUA I COMUNICACIÓ

1. Relaciona els elements dels tres requadres:

(a) emissor - (b) missatge - (c) receptor
(d) canal - (e) codi - (f) referent

(1) qui rep i interpreta el missatge
(2) elements i fets del món real als quals
fa referència el missatge
(3) qui elabora i emet el missatge
(4) la informació que es vol transmetre
(5) medi a través del qual es transmet
el missatge
(6) sistema de comunicació compartit entre
el receptor i l'emissor

(I) l'aire - (II) el fet de comprovar si els
alumnes han comprès i estudiat la matèria
(III) els alumnes - (IV) català - (V) el professor
- (VI) dijous vinent farem l'examen

2. Classifica els elements següents segons que per- tanyin al llenguatge verbal o al corporal:

mirada - entonació - gesticulació
pronunciació - èmfasi - contacte
postura - veu

Verbal: _____

Corporal: _____

GRAMÀTICA

3. Digues quina és la categoria gramatical de les pa- raules que formen aquesta oració:

El meu gat es beu un bol de llet calenta cada matí.

4. Escriu un temps simple i un temps compost per a cadascun dels infinitius següents:

perdre - viatjar - discutir - tèmer

5. Omple els espais buits amb la forma del verb *tru- car* que correspongui per tal que l'oració expressi el que s'indica entre parèntesis.

- Demà, la Maria _____ als avis de
Vic. (Fet real)
- Pot ser que demà la Maria _____
als avis de Vic. (Fet hipotètic)
- Maria, demà _____ als avis de Vic. (Ordre)

ORTOGRAFIA

6. Escriu tres mots que es pronunciiïn amb E oberta en la teva variant geogràfica.

7. Completa aquestes paraules amb la vocal àtona corresponent tenint en compte el mot primitiu:

- coll – c__llaret
- bosc – b__squerol
- teula – t__ulada
- paper – pap__rassa
- fum – f__mera
- fang – enf__ngar
- festa – f__stiu
- caça – c__çador

8. Omple els espais buits amb a o e:

- El nostr__ cotxe és ampli i còmod__.
- De tantes rentades la tovallola s'ha tornat
aspr__.
- Et parlo de l'armari que està a la teva es-
querr__.
- L'altr__ dia, una noia molt amabl__ em va ven-
dre una carn molt tendr__.

9. Escriu en plural els substantius següents:

politja - estança - amiga - traca - puça - piragua

LÈXIC

10. Substitueix les paraules subratllades per les expressions equivalents en sentit figurat següents:

de l'any de la picor - un sol -
els peus freds - treure l'aigua clara

L'Alex té gelosia des que ha nascut la seva germana.

Per molt que li ho pregunto, no aconsegueixo desxifrar què els ha passat.

Aquesta història ja l'explicaven els besavis. No veus que és molt antiga?

La veïna del tercer és una meravella, sempre disposada a ajudar.

11. Subratlla els morfemes flexius que contenen aquestes paraules i digues què indiquen.

entrareu - soltera - calendaris
caminaves - dibuixés - emperadriu

12. Escribeix dues paraules amb sufix, dues amb prefix i dues amb prefix i sufix.

13. Relaciona cada menjar amb l'estil de ser cuinat.

- | | |
|-------------|------------------|
| rap • | • a la llauna |
| conill • | • a la jardinera |
| calamars • | • a la marinera |
| pollastre • | • a la basca |
| cargols • | • a la caçadora |
| lluç • | • a l'andalusa |

14. Busca al diccionari quina semblança i quina diferència hi ha entre aquestes parelles de paraules:

- jàssera / biga

- columna / pilar

- cobrellit / edredó

LITERATURA

15. Llegeix atentament aquest embarbussament i digues quina figura retòrica conté i en què consisteix.

Un plat pla ple de pebre negre està.

16. Explica què és l'epítet i posa'n algun exemple.

1. Relaciona cada concepte amb la seva definició:

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Llengua | 1. Estudi d'un sistema de comunicació verbal |
| <input type="checkbox"/> Gramàtica | 2. Sistema de signes |

2. Ordena aquests passos en relació amb l'aprenentatge d'una llengua:

- A l'escola aprenem a llegir i a escriure.
- L'activitat professional enriqueix l'aprenentatge de la llengua.
- El llenguatge verbal es desenvolupa en el marc de la família.
- A l'escola aprenem gramàtica.

3. Marca amb una X l'aspecte que no es treballaria en una classe de gramàtica.

- Els tipus de verbs
- Les classes de substantius
- L'accentuació de les paraules
- L'anàlisi d'una oració

4. Escriu com anomenem les lletres següents:

- B • F • I • V • X

5. Ordena alfabèticament, mitjançant un nombre, aquestes paraules:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> masia | <input type="checkbox"/> llop |
| <input type="checkbox"/> líquid | <input type="checkbox"/> àrid |
| <input type="checkbox"/> trencar | <input type="checkbox"/> ruc |
| <input type="checkbox"/> lògicament | <input type="checkbox"/> calidesa |
| <input type="checkbox"/> rebre | <input type="checkbox"/> peix |

6. Què és un diccionari?

7. Llegeix aquest article de diccionari i contesta a continuació:

espantall *m.* Ninot o qualsevol altre objecte que es posa en un conreu per a espantar els ocells. *ll. FIG.* Allò que infon espant.

- En quin tipus de lletra està escrita l'entrada? Copia-les.

- I les abreviatures? Copia-les.

8. Relaciona els mots següents amb l'abreviatura que trobaríem al diccionari al seu costat:

- | | |
|--------------|---------|
| psicologia • | • adv. |
| abans • | • f. |
| bonic • | • v. |
| entrenar • | • prep. |
| amb • | • adj. |

9. Què entenem per literatura culta?

10. Posa dos exemples de literatura popular que tu coneguis.

1. **Escriu al costat de cada verb la conjugació a què pertany:**

- saltar _____
- partir _____
- créixer _____
- sentir _____
- caminar _____
- tendir _____
- escoltar _____
- decebre _____
- assumir _____
- péixer _____

2. **Escriu a continuació en quina persona es troben els verbs següents:**

- parles _____
- segueixo _____
- arribéssiu _____
- hem vist _____
- cantarà _____
- esperaven _____

3. **Digues quines d'aquestes formes corresponen a verbs impersonals (VI) i quines són formes no personals (NP) del verb:**

- trona ()
- assenyalar ()
- menjant ()
- hi havia ()
- dibuixat ()
- plourà ()
- escrivint ()
- rentar ()
- nevi ()
- paït ()

4. **Indica el temps i el mode de les formes verbals següents:**

- soparem _____
- vegi _____
- estudiàvem _____
- tinguéssiu _____
- construeixen _____

5. **En un full a part, esmenta els sons vocàlics de la llengua catalana. Després digues de quantes lletres disposem per representar-los.**

6. **Encercla la vocal tònica d'aquestes paraules:**

- xarop
- tetera
- samarreta
- llençol
- melmelada
- garatge
- passeig
- cunyada

7. **Encercla el lexema d'aquestes paraules:**

- rentadora
- aigualit
- maquinista
- fruiteria
- valentia
- plantació
- campanar

8. **Ordena aquests tipus d'habitatge de més petit a més gran:**

- pis
- casa
- estudi
- dúplex
- masia

9. **Explica, en un full a part, com són aquests llums i on acostumem a posar-los.**

- fluorescent
- llum de peu
- llum de sobretaula
- aranya

10. **Busca el significat dels següents derivats de casa i escriu-lo en un full a part.**

- casalot
- casal
- casalici
- casolà

1. Explica la diferència que hi ha entre els temps verbals simples i els compostos. Posa'n un exemple de cada.

2. Digues en quin mode es troben els verbs destacats de les oracions següents:

- Quin fred, **tanca** la finestra!

- Pot ser que demà ens **arribi** el paquet de l'Anna.

- Avui **dinarem** amb tota la família.

3. Escriu el passat perifràstic d'indicatiu del verb *ballar*.

4. Quina forma del verb és la que li dona nom i l'única que figura al diccionari?

5. En un full a part, escriu el present d'indicatiu dels verbs *menjar*, *apagar*, *traçar* i *tocar*.

6. Escriu 10 paraules amb *a* àtona i 10 més amb *e* àtona.

7. Escriu el plural dels mots següents. Fes atenció a les modificacions ortogràfiques.

- granja • platja • adreça
- roca • piga • finca

8. Escriu la forma femenina dels adjectius següents:

- esquerre _____

- inexacte _____

- estrany _____

- salvatge _____

- còmode _____

- igual _____

- fúnebre _____

- il·lustre _____

- lila _____

- negre _____

9. Forma paraules derivades a partir dels lexemes següents i afegint-hi el que s'indica:

- treball (sufix)

- tall (prefix, sufix)

- útil (prefix)

- estiu (sufix)

10. Copia les anàfores que conté aquest fragment de poema de Miquel Martí i Pol:

Riu amunt

Riu amunt,
cap aigua no revé
riu amunt,
el temps se'ns mor als dits
cada nit.

Com un camí sense retorn,
com una nit sense matí,
com una veu sense ressò
la nostra veu.

1. Escriu totes les formes possibles dels noms següents:

temps - nen - llana - saviesa
globus - noi - balcó

2. Escriu noms dels tipus següents:

- Un nom propi de persona: _____
- Un nom comú de persona: _____
- Un nom abstracte: _____
- Un nom col·lectiu d'arbres: _____
- Un nom comú d'accident geogràfic: _____

3. Forma el plural dels noms següents. Si hi ha més d'una possibilitat, escriu-la.

- disc: _____
- germà: _____
- sofà: _____
- plaga: _____
- revenja: _____
- cafè: _____
- llapis: _____
- test: _____
- troca: _____
- aigua: _____

4. Conjuga, en un full a part, el futur i el futur perfect del verb *perdre*.

5. Escriu dues paraules de la mateixa família de les que tens a continuació:

senyor - truc - sol - ombra - brut

6. Completa aquestes oracions amb la forma del verb *sortir* que s'escaigui en cada cas:

- Cada matí _____ de casa a les vuit per anar a l'institut.
- L'any passat el meu germà _____ amb una noia de batxillerat.
- No us bellugueu que, si no, la foto _____ moguda.
- Aquest mes no em _____ els números.

7. Omple els espais buits amb *o* o *u*:

- av__rriment
- b__fetada
- m__ntanya
- emb__tit
- c__mplir
- ret__lador
- cart__lina
- s__portar
- t__rró
- s__frir

8. Escriu el nom de la femella que correspon als animals següents:

- boc _____
- ase _____
- porc _____
- toro _____
- gall _____
- ànec _____
- cavall _____
- marrà _____

9. Digues com s'anomena la manera de cridar de cada animal.

- gat _____
- gos _____
- lleó _____
- gall _____
- granota _____
- ocell _____

1. Quins aspectes relacionats amb la llengua tracta la gramàtica?

2. Ordena alfabèticament, amb un número, aquestes paraules.

- cella
- carbassa
- ceba
- cel·la
- colla
- cel
- col·lecció
- celobert
- cel·lofana
- centena

3. Escriu quina paraula hauries de buscar al diccionari per trobar el significat dels mots següents:

optimistes - predicàvem
amanyaguessis - tranquil·la

4. Quin ordre segueixen les vocals modificades (amb dièresi, amb accent obert...) per aparèixer en el diccionari?

5. Explica què significa l'abreviatura FIG. I digues, també, altres abreviatures que coneguis i el seu significat.

6. Explica com estan indicades les accepcions en l'entrada d'un diccionari i en quin tipus de lletra apareixen els exemples.

7. Digues quins textos (novel·la, nadala...) pertanyen a la literatura popular.

8. Explica per què el text següent de Joan Alcover està escrit en vers.

Pujam a la muntanya, i des del cim
als horitzons s'escampa la mirada,
i per record, abans de la baixada,
qualque floreta anònima collim.

I passen els hiverns, i quan obrim
el llibre on la flor jau oblidada,
del mirador de l'alta serralada
ells ens renova la visió sublim.

9. Escriu a continuació un text en prosa de deu línies.

1. Indica els elements de la comunicació en aquesta situació comunicativa: *Deixes una nota a la teva mare per dir-li que arribaràs tard a sopar.*

2. Escriu al costat de cada paraula la categoria gramatical a la qual pertany.

- groc _____
- televisor _____
- entrar _____
- aquest _____
- petit _____
- cocodril _____
- alt _____
- vestir _____
- bastant _____

3. Què és un dígraf?

4. Encercla els dígrafs de les paraules següents:

- cigonya • paral·lel
- cigarreta • tossuderia
- esquiator • seguirem
- peixateria • cartutxera

5. Imagina't que els mots següents es troben a final de línia. Parteix-los de totes les maneres possibles:

il·lusió - desgràcia - vosaltres
inapropiat - atenció

6. Escriu una oració en què la paraula *primavera* tingui sentit propi i una altra en què tingui sentit figurat.

7. Escriu a continuació tres verbs que expressin acció, tres que expressin estat i tres més que expressin procés.

8. Tria una de les característiques del llenguatge literari i explica en què consisteix.

9. Elabora, en un full a part, un menú en què hi hagi tres primers plats, tres segons i tres postres per triar.

1. Escriu dos verbs de cada conjugació.

2. Subratlla els verbs que contenen aquestes oracions i digues si se situen en el temps present, passat o futur.

• Demà em matricularé a anglès.

• Vaig veure un documental molt interessant.

• A l'hora de sopar ja hauré tret el gos al carrer.

• Alguns cotxes no respecten el pas de viants.

3. Quina vocal no podem trobar en posició tònica?

4. Subratlla la vocal tònica dels mots següents i després indica si és oberta (O) o tancada (T) en el teu parlar.

• vell ()

• història ()

• porta ()

• pera ()

• ceba ()

• terra ()

• cinquè ()

• conèixer ()

• bodega ()

• cadena ()

• boca ()

5. Quines són les dues parts en què es pot dividir una paraula? Quin significat aporta cadascuna? Explica-ho a continuació.

6. A quin grup de la família indoeuropea pertany el català?

7. Explica a continuació què és el llenguatge corporal i esmenta alguns dels elements que el formen.

8. Fes dues llistes i indica quines d'aquestes parts són pròpies d'una casa i quines les podem trobar també en un pis.

golfes - bany - porxo - cuina
dormitori - jardí - garatge
menjador - estudi - celler

CASA

CASA i PIS

CASA	CASA i PIS
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

9. Escriu un text, en un full a part, d'unes vint línies en què facis servir les paraules *test*, *cisterna*, *ordinador*, *vitrina*, *bàscula* i *escumadora* i el lloc on trobaries aquests objectes (al balcó...).

1. Digues si aquests temps verbals són simples o compostos.

- present d'indicatiu

- plusquamperfet d'indicatiu

- futur

- passat simple

- condicional perfet

- gerundi

- imperfet de subjuntiu

- perfet d'indicatiu

- imperatiu

2. Conjuga el present d'indicatiu del verb *caminar*.

3. Escriu el plural dels mots següents:

fresca _____

llengua _____

traca _____

llarga _____

plaça _____

truja _____

4. Escriu un derivat dels mots:

vell _____

fosc _____

glaç _____

vent _____

full _____

fang _____

5. Escriu quatre formes verbals amb *a* i quatre amb *e*.

6. Marca amb colors diferents els prefixos i els sufixos d'aquests mots.

inútil _____

desgelar _____

disculpa _____

campanar _____

empolsar _____

enfornar _____

rellotger _____

carter _____

refer _____

7. Escriu quatre fórmules lingüístiques de relació social que es donen en situacions informals. Després, transforma-les per tal que siguin pròpies de contextos formals.

8. En què consisteix l'anàfora? Posa'n un exemple.

1. Digues si aquests noms són concrets o abstractes.

ignorància - bosquerol - alegria - llum
melmelada - tresor - soledat - solidaritat

2. Escriu el nom col·lectiu corresponent als noms individuals següents:

- núvol _____
- peix _____
- pi _____
- professor _____
- abella _____
- illa _____

3. Conjuga el present de subjuntiu del verb *voler*.

4. Escriu el femení corresponent als substantius següents: *heroi, emperador, metge, gos, porc*.

5. Completa els espais buits amb *o* o *u* i després escriu-ne el mot primitiu.

- b__ndat _____
- m__cador _____
- gr__gós _____
- f__lletó _____
- s__cós _____
- v__ltant _____
- __llet _____
- s__rtejar _____

6. Escriu tres formes verbals amb *o* i tres més amb *u*:

7. A quina part d'una conversa correspondria cadascuna de les intervencions següents?

Bé, bé. Ja ho discutirem demà, doncs.

Sembla que la temperatura de la Terra està pujant, oi?

Caram! Què t'ha dut per aquí?

D'això, ni parlar-ne! Hem de trobar una altra solució.

Perdoni, em pot indicar on hi ha una farmàcia per aquí?

Estic molt content d'haver-te saludat, de debò!

8. Escriu el nom d'un animal que visqui als llocs següents:

- corral _____
- cort _____
- estable _____
- rusc _____

9. Llegeix aquest fragment del *Llibre de les bèsties* de Ramon Llull i digues quina figura retòrica hi ha.

En una bella plana, per on passava un bell corrent d'aigua, hi havia moltes bèsties que volien elegir rei. Es prengué l'acord, per majoria, que el Lleó fos rei; però el Bou s'oposava amb molta força a aquella elecció, i digué aquestes paraules [...].

L'amenança climàtica plana sobre el desert

Els deserts no són immunes ni al canvi climàtic ni al factor humà. Així ho adverteix l'ONU en un informe que ha publicat amb motiu de la celebració del Dia Mundial del Medi Ambient. Els principals enemics d'aquests espais –que ocupen una quarta part de la superfície terrestre i on hi viuen uns 500 milions de persones– són l'emissió de gasos, amb l'inevitable efecte hivernacle, i la sobreexplotació d'aigües subterrànies per a l'agricultura i els centres d'oci.

El document, titulat «La perspectiva global dels deserts», destaca que l'efecte hivernacle es tradueix des del 1976, i segons dades recollides fins a l'any 2000, en un augment de la temperatura d'entre mig i dos graus centígrads. Un increment molt superior a la mitjana mundial, que se situa al voltant dels 0,45 graus. Aquest ritme fa témer als experts que durant el període entre els anys 2071 i 2100 les temperatures en les zones més àrides pugin una mitjana d'entre cinc i set graus centígrads.



Temperatures altes, però també menys pluges. Al desert iranià de Daixti Kibri les precipitacions s'han reduït un 16%, mentre que al sudafricà Kalahari el descens se situa en el 12%. Un altre dels efectes col·laterals és la reducció dels cabals de rius tan històrics com el Nil o l'Eufrates, que «ja s'estan assecant».



Els experts també alerten que, a més d'amençar la supervivència dels habitants, el canvi climàtic pot conduir així mateix a la desaparició d'espècies animals i vegetals autòctones del desert. En aquest sentit, l'informe destaca l'existència de plantes que, en un futur d'escassetat d'aigua, poden ser una solució a l'alimentació humana. És el cas de la nipa, que creix al desert de Sonora de Mèxic i que produeix un gra semblant al del blat, però que, com a diferència fonamental, és resistent a l'aigua salada.

En la lluita per preservar els deserts, des de l'ONU es destaca que tampoc s'ha d'oblidar la funció que poden tenir en el futur com a centrals elèctriques naturals, ja que generen energia solar sense contaminar l'atmosfera amb l'emissió de diòxid de carboni.

Les espècies animals i vegetals no són les úniques amenaçades, també les persones. En aquest àmbit, l'estudi critica la sobreexplotació d'aigües subterrànies per abastar l'agricultura i els centres turístics. D'altra banda, la inestabilitat regional i internacional està portant els governs a ocupar els deserts per construir-hi instal·lacions militars, presons o camps d'acollida de refugiats, que també posen en perill el delicat ecosistema del desert.

AVUI (5-VII-2006). Adaptació

COMPRENC EL QUE HE LLEGIT

1. Marca l'espai de la superfície terrestre que ocupen els deserts.

- 75% 50% 25% 20%

2. Quants milions de persones hi habiten?

3. Classifica els conceptes següents en dues columnes, segons les causes a què es poden atribuir:

sobreexplotació d'aigües subterrànies	augment de les temperatures
desaparició d'espècies vegetals	construcció de presons
descens de pluviositat	emissions incontrolades de diòxid de carboni

Factor humà	Canvi climàtic

4. Digues si les afirmacions següents són certes (C) o falses (F):

- L'augment de temperatura en els deserts entre el 1976 i el 2000 va ser de 0,45 graus centígrads.
- L'augment de temperatura en el conjunt del planeta és inferior que en els deserts.
- Les previsions dels experts per a la fi del segle XXI són que les temperatures en els deserts siguin similars a les actuals.
- Els canvis climàtics afectaran també les espècies animals que viuen al desert.

5. Digues en quins continents es troben els següents deserts citats en el text.

Daixti Kibri ➤ _____ Sonora ➤ _____
Kalahari ➤ _____

6. Explica perquè pot ser important per al futur una planta com la nipa.

7. Marca la resposta correcta: *Si una planta és resistent a l'aigua salada, hem d'entendre que...*

- ...només pot ser regada amb aigua dolça.
- ...morirà quan rebi aigua marina.
- ...creix al costat del mar.
- ...sobreviurà encara que rebi aigua salada.

8. Cita un riu cabalós d'un desert.

9. Digues una font d'energia que s'haurà d'aprofitar en el futur als deserts.

10. Marca l'afirmació correcta.

- El text fa una descripció de la flora i la fauna dels deserts.
- El text ens presenta unes previsions optimistes sobre el futur dels deserts.
- El text narra una història ambientada en el desert.
- El text ens explica un tema i ens aporta algunes dades científiques.

1.200 quilòmetres de carril bici

La imatge idíl·lica de paisatges d'Holanda i Dinamarca on els ciclistes poden travessar els seus països al llarg de milers de quilòmetres de carrils bici pot ser realitat d'aquí a uns anys a Catalunya. L'any 2026 és el termini fixat per la Generalitat perquè s'hagin construït 1.200 quilòmetres de carrils per a ciclistes, segregats de la calçada, entre les principals poblacions, una teranyina des de Tortosa fins a Figueres i des de Lleida fins a Barcelona. A més dels carrils especials també es treballarà per afavorir la intermodalitat amb el transport públic, amb aparcaments de bicicletes a les estacions i vagons de tren adaptats.

Segons la Generalitat, l'ús de la bicicleta té molts elements favorables, com ara «la bona imatge que té com a mitjà de transport sostenible, respectuós amb el medi ambient i saludable». A més, es constata que cada vegada hi ha més quilòmetres de vies adaptades, sobretot en pobles i ciutats, i que el nombre d'usuaris creix cada any. En l'actualitat, uns 200.000 ciclistes s'enfilen a la bicicleta gairebé cada dia.

El principal objectiu és crear vies segures per als ciclistes, connectant les principals poblacions catalanes. En una primera fase del projecte, es preveu l'adequació dels principals eixos ja existents. En alguns casos, es construirà una via paral·lela a les carreteres, i en altres s'aprofitaran vies que ja són accessibles per a ciclistes, com ara les vies verdes. En aquests moments, hi ha tres d'aquests vells camins adaptats a la bici: la d'Amposta, via Tortosa i Horta de Sant Joan, a la província de Terol; la de Sant Feliu de Guixols a Olot; i la que uneix Vic i Camprodon. Aquesta última serà la primera a patir l'impacte del nou pla, amb la millora dels 60 quilòmetres que travessen pobles com Manlleu, Ripoll i Sant Joan de les Abadesses. El cost serà de mig milió d'euros, un dels pressupostos més baixos en tot el projecte. El més costós serà el gran eix de Tortosa per Tarragona, Barcelona i Girona, fins arribar a la Jonquera, pressupostat en 35 milions.

Tenint en compte experiències amb els carrils bici a Euskadi i a països com ara Dinamarca, Ale-



manya, la Gran Bretanya i Itàlia, la Generalitat ha apostat per interconnectar en primer lloc les principals ciutats i posteriorment millorar la xarxa pròxima als municipis, amb la col·laboració dels ajuntaments. Per després del 2026 quedaran els itineraris que tenen una demanda més baixa o que són de difícil accés, a causa de l'orografia. La Generalitat pretén que Catalunya es vagi acostant a poc a poc al nivell d'ús que hi ha en altres països. Un dels exemples és la Gran Bretanya, país poc propici per als ciclistes, per l'absència de carrils bici. Al llarg dels últims cinc anys, però, el nombre de viatges diaris en bicicleta ha augmentat un 50%. I això que els anglesos han de portar gairebé sempre un impermeable al damunt, al contrari que els catalans.

EDWIN WINKELS. *El Periódico de Catalunya*
(Adaptació)

COMPRENC EL QUE HE LLEGIT

1. Escriu dos arguments perquè la Generalitat promogui l'ús de la bicicleta.

2. Explica quines mesures concretes afavoriran l'accés dels ciclistes als mitjans de transport públic.

3. En el primer paràgraf, l'autor fa servir el concepte *teranyina*. Senyala un sinònim d'aquesta paraula, en el mateix context, entre els mots següents:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aranya | <input type="checkbox"/> Túnel |
| <input type="checkbox"/> Tela | <input type="checkbox"/> Xarxa |

4. Ordena, de primer a tercer, l'ordre de realització de les actuacions següents:

- Millorar els principals carrils bici dels municipis.
- Millorar els itineraris de difícil accés.
- Interconnectar les principals ciutats.

5. Explica per què creus que l'eix Tortosa-La Jonquera serà el més car de tots els pressupostats.

6. Senyala el país o els països que tenen milers de quilòmetres de carrils bici.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dinamarca | <input type="checkbox"/> Portugal |
| <input type="checkbox"/> Alemanya | <input type="checkbox"/> Holanda |
| <input type="checkbox"/> Itàlia | <input type="checkbox"/> Mònaco |

7. Marca la resposta correcta: *El primer projecte concret que realitzarà el nou pla és...*

- ...millorar els carrils bici urbans de Manlleu, Ripoll i Sant Joan de les Abadesses.
- ...millorar les tres vies verdes.
- ...millorar la via verda que uneix Vic i Camprodon.

8. Troba en el text dos motius que fan poc propici l'ús de la bicicleta a la Gran Bretanya, i escriu-los.

9. Si la Gran Bretanya és, doncs, un país poc propici per a l'ús de la bicicleta, per què és un model que vol seguir la Generalitat?

10. Digues quines de les afirmacions següents són certes (C) o falses (F):

- Durant l'any 2026 es construiran 1.200 Km de carril bici.
- Construir vies paral·les i segregades de les calçades augmenta la seguretat dels ciclistes.
- Actualment, hi ha uns 200.000 usuaris de la bicicleta cada any.
- La via verda que comença a Amposta acaba fora del Principat de Catalunya.
- El cost total del pla de millora i ampliació dels carrils bici a Catalunya és de 35 milions d'euros.

Transport públic urbà - 2002

AUTOBUSOS

	Nombre de línies	Km de xarxa	Nombre d'autobusos	Km recorreguts pels autobusos	Viatgers transportats
Badalona	5	51,0	41	2.511.897	10.148.750
Barcelona	93	833,8	937	40.362.441	191.972.599
Calonge	2	8,8	2	28.185	31.703
Cerdanyola del Vallès	2	13,0	2	110.126	114.596
Esplugues de Llobregat	3	38,7	5	191.306	294.231
Figueres	2	20,9	3	145.161	331.367
Girona	9	67,7	28	1.211.170	2.703.341
Granollers	3	34,4	7	297.890	938.503
Hospitalet de Llobregat, l'	4	90,1	27	1.652.687	4.428.860
Igualada	2	9,0	7	217.500	362.917
Lleida	16	75,0	39	1.476.307	6.427.853
Manresa	5	37,3	10	40.128	1.592.485
Masnou, el	1	8,0	2	66.336	152.274
Mataró	6	69,3	22	1.192.670	4.384.772
Mollet del Vallès	1	7,0	1	2.359	1.019
Olot	2	7,0	4	84.278	147.000
Palamós	3	11,7	3	100.252	63.478
Reus	10	143,8	9	478.710	1.732.975
Rubí	4	89,8	10	611.941	1.257.521
Sabadell	13	202,3	56	2.817.143	12.083.054
Sant Boi de Llobregat	1	18,7	3	206.610	397.467
Sant Cugat del Vallès	4	55,7	8	542.117	669.103
Sant Feliu de Guíxols	1	8,4	2	50.437	88.037
Sant Feliu de Llobregat	2	14,3	2	116.675	229.283
Sitges	2	33,2	3	160.445	172.581
Súria	1	5,0	1	—	—
Tarragona	14	269,7	52	2.612.771	8.165.750
Terrassa	13	184,5	54	2.733.167	9.321.976
Vallirana	1	55,0	1	81.000	44.331
Valls	4	6,0	3	67.521	109.928
Vendrell, el	4	34,0	5	169.111	156.871
Vic	3	17,7	4	158.320	429.088
Vilafranca del Penedès	2	27,2	3	56.347	80.749
Vilanova i la Geltrú	2	22,0	4	246.488	468.449
Total	240	2.569,9	1.360	60.799.676	259.502.911

Font: Dades elaborades per la Direcció General de Ports i Transports del Departament de Política Territorial i Obres Públiques, a partir de la informació facilitada per les empreses concessionàries de transport urbà.

Anuari estadístic de Catalunya 2003 (Adaptació)

COMPREN EL QUE HE LLEGIT

1. Anomena les ciutats que disposen de 10 o més línies d'autobús.

2. Digues quantes ciutats disposen de més de 10 autobusos per a cada línia.

3. Senyala la cinquena ciutat que disposa de més quilòmetres de xarxa.

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Tarragona | <input type="checkbox"/> Terrassa | <input type="checkbox"/> Sabadell |
| <input type="checkbox"/> Lleida | <input type="checkbox"/> Girona | <input type="checkbox"/> Cap de les anteriors |

4. Senyala la desena ciutat pel que fa als quilòmetres recorreguts pels autobusos.

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Reus | <input type="checkbox"/> Mataró | <input type="checkbox"/> Sant Cugat del Vallès |
| <input type="checkbox"/> Barcelona | <input type="checkbox"/> Vic | <input type="checkbox"/> Cap de les anteriors |

5. Escriu cert (C) o fals (F): *El nombre de viatgers que han agafat l'autobús a Granollers...*

- ...és més del doble que a Figueras.
- ...és menys de la meitat que a Manresa.
- ...és superior que a Rubí.
- ...és inferior que a Terrassa.

6. Digues si les afirmacions següents són certes (C) o falses (F):

- Sant Feliu de Guixols té més quilòmetres de xarxa, però menys viatgers transportats que Calonge.
- En totes les ciutats estudiades, és més alt el nombre de viatgers transportats que el de quilòmetres recorreguts pels autobusos.
- Vilafranca del Penedès transporta més viatgers, però té menys línies d'autobús que Palamós.
- Cada autobús d'Olot recorre, teòricament, més de 20.000 quilòmetres cada any; en canvi, els del Masnou en fan més de 30.000.
- Disposem de totes les dades de totes les ciutats que participen en l'estudi.

7. Ordena aquestes ciutats, de major a menor, segons la quantitat de viatgers transportats (en primer lloc, la ciutat amb la major quantitat de viatgers transportats):

- | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Valls | <input type="checkbox"/> Igualada | <input type="checkbox"/> Vallirana | <input type="checkbox"/> Vic | <input type="checkbox"/> Sant Boi de Llobregat |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|

8. Ordena, de menor a major, segons els quilòmetres de xarxa (en primer lloc, la ciutat amb menys quilòmetres):

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cerdanyola del Vallès | <input type="checkbox"/> Mollet del Vallès | <input type="checkbox"/> Esplugues de Llobregat |
| <input type="checkbox"/> Sant Feliu de Llobregat | <input type="checkbox"/> Vilanova i la Geltrú | |

9. Marca el criteri amb què s'ha ordenat aquesta llista de ciutats.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> D'importància econòmica | <input type="checkbox"/> De distribució territorial |
| <input type="checkbox"/> Alfabètic | <input type="checkbox"/> Geogràfic |

10. Cita dos camps més que et semblin interessants per a ser tractats en un estudi comparatiu de la xarxa d'autobusos de Catalunya.

REDACCIÓ:

Escriu un text de 100 paraules com a mínim sobre una pel·lícula que t'hagi agradat. Recorda estructurar-lo amb introducció, desenvolupament i conclusió. Evita els errors d'ortografia i les repeticions.